**ОКРУЖАЮЩИЙ МИР**

**Документы, определяющие содержание рабочей программы.**

Рабочая программа по окружающему миру для начального образования разработана на основе нормативных документов:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012г. № 273- ФЗ « Об образовании в Российской Федерации».
2. Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»:постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010г. № 189, г. Москва; зарегистрировано в Минюсте РФ 3 марта 2011 года.
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 марта 2014г.№ 253 «Обутверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к исполнению при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального образования, основного общено, среднего общего образования».
4. Приказ от 8 июля 2015г. №576 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственныю аккредитацию образовательных программ начального и общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 31 марта 2014г. № 253п.18.2
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2015г. №373 « Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального образования».
6. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 года № 1576 « О внесении изменений в федеральный государственный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009г. №373»
7. Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ СОШ №93,
8. Примерная основная образовательная программа начального общего образования ([www.fgosreestr.ru](http://www.fgosreestr.ru))
9. Авторская программа А.А. Плешакова «Окружающий мир» (Сборник рабочих программ «Школа России» 1-4 классы. М.: Просвещение, 2011)

Изучение курса «Окружающий мир» в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

* формирование целостной картины мира и осо­знание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоциональ­но-ценностного осмысления ребенком личного опыта общения с людьми и природой;
* духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях куль­турного и конфессионального многообразия российского общества.

Программа направлена на реализацию основных за­дач образовательной области «Естествознание и обществознание» средствами предмета «Окружающий мир».

Основными задачами реализации содержания курса являются:

1. формирование уважительного отношения к се­мье, населенному пункту, региону, в котором прожи­вают дети, к России, ее природе и культуре, истории и современной жизни;
2. осознание ребенком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем;
3. формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
4. формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и без­опасного взаимодействия в социуме.

Общая характеристика программы

Отбор содержания курса «Окружающий мир» осу­ществлен на основе следующих ведущих идей:

1. идея многообразия мира;
2. идея целостности мира;
3. идея уважения к миру.

Многообразие как форма существования мира ярко проявляет себя и в природной, и в социальной сфере. Особое внимание уделяется знакомству младших школь­ников с природным многообразием, которое рассматри­вается и как самостоятельная ценность, и как условие, без которого невозможно существование человека, удо­влетворение его материальных и духовных потребностей.

Фундаментальная идея целостности мира также последовательно реализуется в курсе путем раскрытия разнообразных связей: между неживой природой и жи­вой, внутри живой природы, между природой и чело­веком. В частности, рассматривается значение каждого природного компонента в жизни людей, анализируется положительное и отрицательное воздействие человека на эти компоненты.

Уважение к миру — это своего рода формула ново­го отношения к окружающему, основанного на при­знании самоценности сущего, на включении в нрав­ственную сферу отношения не только к другим людям, но и к природе, к рукотворному миру, к культурному достоянию народов России и всего человечества.

В основе методики преподавания курса «Окру­жающий мир» лежит проблемно-поисковый подход, обеспечивающий открытие детьми нового знания и активное освоение различных способов познания окружающего. Учащиеся ведут наблюдение за явле­ниями природы и общественной жизни, выполняют практические работы и опыты, в том числе исследова­тельского характера, различные творческие задания. Проводятся дидактические и ролевые игры, учебные диалоги, моделирование объектов и явлений окружаю­щего мира. Для успешного решения задач курса важны экскурсии и учебные прогулки, встречи с людьми раз­личных профессий, организация посильной практи­ческой деятельности по охране среды и другие формы работы, обеспечивающие непосредственное взаимо­действие ребенка с окружающим миром. Занятия могут проводиться не только в классе, но и на улице, в лесу, парке, музее и т. д. Большое значение для достижения планируемых результатов имеет организация проект­ной деятельности учащихся, которая предусмотрена в каждом разделе программы.

В соответствии с названными ведущими идеями особое значение при реализации программы имеют но­вые для практики начальной школы виды деятельности учащихся, к которым относятся:

1. распознавание природных объектов с помощью специально разработанного для начальной школы ат­ласа-определителя ;
2. моделирование экологических связей с помо­щью графических и динамических схем (моделей);
3. эколого-этическая деятельность, включаю­щая анализ собственного отношения к миру природы и поведения в нем, оценку поступков других людей, выработку соответствующих норм и правил, которая осуществляется с помощью специально разработанной книги для чтения по экологической этике.

Ценностные ориентиры содержания курса «Окру­жающий мир»:

* природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества;
* культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всем многообразии ее форм;
* наука как часть культуры, отражающая челове­ческое стремление к истине, к познанию зако­номерностей окружающего мира природы и со­циума;
* человечество как многообразие народов, куль­тур, религий;
* международное сотрудничество как основа мира на Земле;
* патриотизм как одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающейся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству;
* семья как основа духовно-нравственного разви­тия и воспитания личности, залог преемствен­ности культурно-ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизнеспо­собности российского общества;
* труд и творчество как отличительные черты ду­ховно-нравственного развития личности;
* здоровый образ жизни в единстве составляющих: здоровье физическое, психическое, духовное и социально-нравственное;
* нравственный выбор и ответственность человека в отношении к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим людям.

**Форма организации образовательного процесса: классно-урочная система.**

Технологии, используемые в обучении: развивающе­го обучения, обучения в сотрудничестве, проблемного обучения, технологии индивидуальной проектной дея­тельности, критического мышления, здоровьесбереже- ния, личностно-ориентированного обучения, проблем­но-диалогического обучения и т. д.

Основными формами и видами контроля знаний, уме­ний и навыков являются: текущий контроль в форме уст­ного, фронтального опроса, индивидуальных заданий, тестов, проверочных работ; тематический контроль «Проверим себя и оценим свои достижения» по окон­чании изучения каждого раздела; итоговый контроль — проектные работы в конце каждого полугодия.

Содержание программы

Как устроен мир? (6 ч)

Природа. Человек. Общество. Что такое экология? Природа в опасности!

Экскурсия «Наблюдение отрицательного и положи­тельного воздействия человека на природу».

Проект «Богатства, отданные людям».

Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Как устроен мир ?»

Эта удивительная природа (18 ч)

Тела, вещества, частицы. Разнообразие веществ. Воздух и его охрана. Вода. Превращения и круговорот воды. Берегите воду! Как разрушаются камни? Что та­кое почва? Разнообразие растений. Солнце, растения и мы с вами. Размножение и развитие растений. Охрана растений. Разнообразие животных. Кто что ест? Раз­множение и развитие животных. Охрана животных. В царстве грибов. Великий круговорот жизни.

Практические работы «Обнаружение крахмала в продуктах питания», «Свойства воздуха», «Свойства воды», «Состав почвы», «Рассматривание плодов и се­мян растений».

Проект «Разнообразие природы родного края».

Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Эта удивительная природа».

Мы и наше здоровье (10 ч)

Организм человека. Органы чувств. Надежная за­щита организма. Опора тела и движение. Наше пита­ние. Дыхание и кровообращение. Умей предупреждать болезни. Здоровый образ жизни.

Практические работы «Первая помощь при не­больших повреждениях кожи», «Изучение содержания питательных веществ в различных продуктах по инфор­мации на упаковках», «Подсчет ударов пульса».

Проект «Школа кулинаров».

Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Мы и наше здоровье».

Наша безопасность (7 ч)

Огонь, вода и газ. Чтобы путь был счастливым. До­рожные знаки. Опасные места. Природа и наша безо­пасность. Экологическая безопасность.

Экскурсия «Дорожные знаки в окрестности школы».

Практическая работа «Знакомство с устройством и работой бытового фильтра для воды».

Тест № 1 «Чтобы путь был счастливым», тест № 2 «Дорожные знаки».

Проект «Кто нас защищает?»

Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Наша безопасность».

Чему учит экономика? (12 ч)

Для чего нужна экономика? Природные богатства и труд людей — основа экономики. Полезные ископае­мые. Растениеводство. Животноводство. Какая бывает промышленность? Что такое деньги? Государственный бюджет. Семейный бюджет. Экономика и экология.

Практические работы «Рассматривание и опреде­ление образцов полезных ископаемых», «Рассматрива­ние культурных растений», «Знакомство с современны­ми российскими монетами».

Проект «Экономика родного края».

Проверим себя и оценим свои достижения по разделу « Чему учит экономика ?»

Путешествие по городам и странам (15 ч)

Золотое кольцо России. Наши ближайшие соседи. На севере Европы. Что такое Бенилюкс? В центре Ев­ропы. По Франции и Великобритании. На юге Европы. По знаменитым местам мира.

Практические работы «Работа с картой (2 урока)», «Работа с физической и политической картами, табли­цами (4 урока)».

Проект «Музей путешествий».

Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Путешествие по городам и странам».

Планируемые результаты освоения программы по курсу «Окружающий мир» к концу 3 класса

**Личностные:**

* более глубокое представление о гражданской идентичности в форме осознания «Я» как юно­го гражданина России, обладателя и носителя русского языка — государственного языка Рос­сийской Федерации;
* умение использовать позитивную лексику, пе­редающую положительные чувства в отношении своей Родины;
* целостный взгляд на мир через последовательное рассмотрение взаимосвязей в окружающем мире, в том числе в природе, между природой и чело­веком, между разными странами и народами;
* формирование гуманистических и демократиче­ских ценностных ориентаций на основе знаком­ства с историко-культурным наследием и совре­менной жизнью разных стран, в том числе стран зарубежной Европы;
* уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов на основе знакомства с многообразием стран и народов на Земле, выявления общего и различного в по­литическом устройстве государств; формирование начальных навыков адаптации в мире через изучение основ безопасной жиз­недеятельности, правил поведения в природной и социальной среде;
* осознание личностной ответственности за свои поступки, в том числе по отношению к своему здоровью и здоровью окружающих, к объектам природы и культуры;
* способность к сотрудничеству со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуаци­ях (при ведении домашнего хозяйства, пользо­вании личными деньгами, соблюдении правил экологической безопасности в семье), доброже­лательное отношение к окружающим, бескон­фликтное поведение, умение прислушиваться к чужому мнению, в том числе в ходе проектной и внеурочной деятельности; установка на безопасный, здоровый образ жизни на основе знаний о системах органов человека, гигиене систем органов, правилах поведения в опасных ситуациях (квартира, дом, улица, природа), правилах экологической безопасно­сти в повседневной жизни; мотивация к творческому труду, работе на ре­зультат, бережное отношение к материальным и духовным ценностям в ходе освоения знаний из области экономики;
* внутренняя позиция школьника на уровне по­ложительного отношения к школе, занятиям по курсу «Окружающий мир»; познавательные мотивы учебной деятельности; представление о личной ответственности за свои поступки через практику бережного отношения к растениям, животным, окружающим людям в меняющихся природных и социальных усло­виях жизни в течение года; эстетические чувства, впечатления через вос­приятие картин природы, выразительных средств русского (и родного) языка; этические нормы (сотрудничество, взаимопо­мощь, взаимопонимание) на основе взаимодей­ствия учащихся при выполнении совместных заданий;
* представление об этических нормах через фор­мулирование норм экологической этики; потребность сотрудничества со взрослыми и сверстниками через соблюдение правил пове­дения на уроке;
* выполнение правил работы в группе, доброже­лательное отношение к сверстникам, бескон­фликтное поведение, в том числе в процессе освоения сезонных игр народов России, умение прислушиваться к мнению одноклассников, в том числе при обсуждении вопросов органи­
* зации и проведения календарных праздников по традициям народов своего края;

**Метапредметные**

Регулятивные:

* понимать и принимать учебную задачу, сформу­лированную совместно с учителем;
* сохранять учебную задачу урока (воспроизводить ее на определенном этапе урока при выполнении задания по просьбе учителя);
* выделять из темы урока известные и неизвест­ные знания и умения;
* планировать свое высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы);
* планировать последовательность операций на отдельных этапах урока;
* фиксировать в конце урока удовлетворен- ность/неудовлетворенность своей работой на уроке (с помощью средств, предложенных учителем), объективно относиться к своим успехам/неудачам;
* оценивать правильность выполнения заданий, используя «Странички для самопроверки» и шкалы оценивания, предложенные учителем;
* соотносить выполнение работы с алгоритмом, составленным совместно с учителем;
* контролировать и корректировать свое поведе­ние по отношению к сверстникам в ходе сов­местной деятельности.

Познавательные:

* понимать и толковать условные знаки и симво­лы, используемые в учебнике и рабочих тетра­дях, для передачи информации;
* находить и выделять при помощи взрослых ин­формацию, необходимую для выполнения зада­ний, из разных источников;
* использовать схемы для выполнения заданий, в том числе схемы-аппликации, схемы-рисунки;
* понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде записей, рисунков, фотографий, таблиц;
* анализировать объекты окружающего мира, схемы, рисунки с выделением отличительных признаков;
* классифицировать объекты по заданным (глав­ным) критериям;
* сравнивать объекты по заданным критериям (по эталону, на ощупь, по внешнему виду);
* осуществлять синтез объектов при работе со схе­мами-аппликациями;
* устанавливать причинно-следственные связи между явлениями;
* строить рассуждение (или доказательство сво­ей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
* проявлять индивидуальные творческие способ­ности при выполнении рисунков, рисунков- символов, условных знаков, подготовке сооб­щений, иллюстрировании рассказов;
* моделировать различные явления природы (сме­на дня и ночи, смена времен года).

Коммуникативные:

* включаться в коллективное обсуждение вопро­сов с учителем и сверстниками;
* формулировать ответы на вопросы;
* слушать собеседника, не перебивать, не обры­вать на полуслове, вникать в смысл сказанного;
* договариваться и приходить к общему решению при выполнении заданий;
* поддерживать в ходе выполнения задания доб­рожелательное общение друг с другом;
* признавать свои ошибки, озвучивать их, согла­шаться, если на ошибки указывают другие;
* употреблять вежливые слова в случае неправо­ты («извини, пожалуйста», «прости, я не хотел тебя обидеть», «спасибо за замечание, я его обя­зательно учту» и др.);
* понимать и принимать задачу совместной рабо­ты (парной, групповой), распределять роли при выполнении заданий;
* строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учетом возраст­ных особенностей, норм);
* готовить небольшие сообщения, проектные за­дания с помощью взрослых;
* составлять небольшие рассказы на заданную тему;
* осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.

**Предметные**

* определять место человека в мире;
* распознавать тела и вещества, твердые вещества, жидкости и газы;
* объяснять круговорот воды в природе;
* определять основные группы живого, растений, животных, съедобные и несъедобные грибы;
* устанавливать взаимосвязи между живой и не­живой природой, внутри живой природы;
* устанавливать взаимосвязи между природой и человеком;
* характеризовать системы органов человека;
* изучать правила гигиены, основы здорового об­раза жизни;
* изучать правила безопасного поведения в быту и на улице;
* распознавать основные дорожные знаки;
* изучать правила противопожарной безопасно­сти, основы экологической безопасности;
* называть потребности людей, товары и услуги;
* определять роль природных богатств и денег в экономике, основы семейного бюджета.

Обучающиеся получат возможность научиться:

* распознавать природные объекты с помощью атласа-определителя, различать наиболее рас­пространенные в данной местности растения, животных, съедобные и несъедобные грибы;
* проводить наблюдения природных тел и явле­ний, простейшие опыты и практические работы, фиксировать их результаты;
* объяснять в пределах требований программы взаимосвязи в природе, между природой и че­ловеком;
* выполнять правила личного поведения в приро­де, обосновывать их необходимость, выполнять посильную работу по охране природы;
* выполнять правила личной гигиены и безопас­ности, оказывать первую помощь при неболь­ших повреждениях кожи, правильно обращаться с бытовым фильтром для очистки воды;
* владеть элементарными приемами чтения карты; приводить примеры городов России, ее стран- соседей, стран зарубежной Европы и их столиц.

Место предмета

На изучение предмета «Окружающий мир» в 3 классе начальной школы отводится 2 часа в неделю. Программа рассчитана на 68 часов (34 учебные недели).

Распределение учебных часов по разделам программы

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование разделов и тем | Количество  часов | Практическая часть | | | | |  |
| Практическая  работа | Экскурсия,  тест | Проект | Проверочная  работа | Стандартизированная работа |  |
| Как устроен мир? | 7 | - | Экскурсия — 1 | 1 | 1 |  |  |
| Эта удивительная природа | 19 | 5 | - | 1 | 1 |  |  |
| Мы и наше здоровье | 11 | 3 | - | 1 | 1 | 1 |  |
| Наша безопасность | 8 | 1 | Экскурсия — 1, тест — 2 | 1 | 1 |  |  |
| Чему учит экономика? | 12 | 3 | - | 1 | 1 | 1 |  |
| Путешествие по городам и странам | 11 | 6 | - | 1 | 1 |  |  |
| Итого | 68 | 18 | Экскурсия —2, тест — 2 | 6 | 6 | 2 |  |

Система оценки достижения планируемых результатов освоения предмета. Критерии оценивания.

Основная цель контроля по окружающему миру - проверка знания фактов учебного материала, умения детей делать простейшие выводы, высказывать обобщенные суждения, приводить примеры из дополнительных источников, применять комплексные знания.

Система оценки достижения планируемых результатов изучения предмета предпола­гает комплексный уровневый подход к оценке результатов обучения. Объектом оценки предметных результатов служит способность третьеклассников решать учебно-познава­тельные и учебно-практические задачи. Оценка индивидуальных образовательных достиже­ний ведётся «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного уровня и его превышение.

В соответствии с требованиями Стандарта, составляющей комплекса оценки достиже­ний являются материалы стартовой диагностики, промежуточных и итоговых стандартизи­рованных работ по предмету. Остальные работы подобраны так, чтобы их совокупность де­монстрировала нарастающие успешность, объём и глубину знаний, достижение более высо­ких уровней формируемых учебных действий.

Итоговая оценка выводится на основе результатов итоговых комплексных работ - сис­темы заданий различного уровня сложности по чтению, русскому языку, математике и окру­жающему миру.

В учебном процессе оценка предметных результатов проводится с помощью диагно­стических работ (промежуточных и итоговых), направленных на определение уровня освоения темы учащимися. Проводится мониторинг результатов выполнения итоговой работы по окружающему миру и итоговой комплексной работы на межпредметной основе.

Системная оценка личностных, метапредметных и предметных результатов реализует­ся в рамках накопительной системы, которая:

* является современным педагогическим инструментом сопровождения развития и оценки достижений учащихся, ориентированным на обновление и совершенствование каче­ства образования;
* реализует одно из основных положений Федеральных государственных образова­тельных стандартов общего образования второго поколения - формирование универсаль­ных учебных действий;
* позволяет учитывать возрастные особенности развития универсальных учебных дей­ствий учащихся младших классов; лучшие достижения российских школ на этапе начального обучения; а также педагогические ресурсы учебных предметов образовательного плана;
* предполагает активное вовлечение учащихся и их родителей в оценочную деятель­ность на основе проблемного анализа, рефлексии и оптимистического прогнозирования.

Критериями оценивания являются:

* соответствие достигнутых предметных, метапредметных и личностных результатов обучающихся требованиям к результатам освоения образовательной программы начального общего образования ФГОС;
* динамика результатов предметной обученности, формирования универсальных учебных действий.

Используемая в школе система оценки ориентирована на стимулирование стремления второклассника к объективному контролю, а не сокрытию своего незнания и неумения, на формирование потребности в адекватной и конструктивной самооценке.

Текущий контроль по окружающему миру осуществляется в письменной и устной форме. Письменные работы для текущего контроля проводятся не реже одного раза в неде­лю в форме тестов и практических работ. Работы для текущего контроля состоят из не­скольких однотипных заданий, с помощью которых осуществляется всесторонняя проверка только одного определенного умения.

Тематический контроль по окружающему миру проводится в устной форме. Для те­матических проверок выбираются узловые вопросы программы.

Основанием для выставления итоговой оценки знаний служат результаты наблюде­ний учителя за повседневной работой учеников, устного опроса, текущих, тестовых и прак­тических работ, итоговой диагностической работы.

Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки

Ошибки:

* неправильное определение понятия, замена существенной характеристики понятия несущественной;
* нарушение последовательности в описании объекта (явления) в тех случаях, когда она является существенной;
* неправильное раскрытие (в рассказе-рассуждении) причины, закономерности, усло­вия протекания того или иного изученного явления;
* ошибки в сравнении объектов, их классификации на группы по существенным при­знакам;
* незнание фактического материала, неумение привести самостоятельные примеры, подтверждающие высказанное суждение;
* отсутствие умения выполнять рисунок, схему; неправильное заполнение таблицы; неумение подтвердить свой ответ схемой, рисунком, иллюстративным материалом;
* ошибки при постановке опыта, приводящие к неправильному результату;
* неумение ориентироваться на карте и плане, затруднения в правильном показе изу­ченных объектов (природоведческих и исторических).

Недочеты:

* преобладание при описании объекта несущественных его признаков;
* неточности при выполнении рисунков, схем, таблиц, не влияющие отрицательно на результат работы; отсутствие обозначений и подписей;
* отдельные нарушения последовательности операций при проведении опыта, не приводящие к неправильному результату;
* неточности в определении назначения прибора, его применение осуществляется после наводящих вопросов;
* неточности при нахождении объекта на карте.

Характеристика цифровой оценки (отметки)

«5» («отлично») - уровень выполнения требований значительно выше удовлетвори­тельного: отсутствие ошибок как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу; не более одного недочета; логичность и полнота изложения.

«4» («хорошо») - уровень выполнения требований выше удовлетворительного: ис­пользование дополнительного материала, полнота и логичность раскрытия вопроса; само­стоятельность суждений, отражение своего отношения к предмету обсуждения. Наличие 2-3 ошибок или 4-6 недочетов по текущему учебному материалу; не более 2 ошибок или 4 недочетов по пройденному материалу; незначительные нарушения логики изложения ма­териала; использование нерациональных приемов решения учебной задачи; отдельные не­точности в изложении материала.

«3» («удовлетворительно») - достаточный минимальный уровень выполнения тре­бований, предъявляемых к конкретной работе; не более 4-6 ошибок или 10 недочетов по те­кущему учебному материалу; не более 3-5 ошибок или не более 8 недочетов по пройденно­му учебному материалу; отдельные нарушения логики изложения материала; неполнота раскрытия вопроса.

«2» («плохо») - уровень выполнения требований ниже удовлетворительного: нали­чие более 6 ошибок или 10 недочетов по текущему материалу; более 5 ошибок или бо­лее 8 недочетов по пройденному материалу; нарушение логики; неполнота, нераскры- тость обсуждаемого вопроса, отсутствие аргументации либо ошибочность ее основных положений.

Характеристика словесной оценки (оценочное суждение)

Словесная оценка есть краткая характеристика результатов учебного труда школьни­ков. Эта форма оценочного суждения позволяет раскрыть перед учеником динамику резуль­татов его учебной деятельности, проанализировать его возможности и прилежание. Осо­бенностью словесной оценки являются ее содержательность, анализ работы школьника, четкая фиксация успешных результатов и раскрытие причин неудач. Причем эти причины не должны касаться личностных характеристик учащегося.

Оценочное суждение сопровождает любую отметку в качестве заключения по существу работы, раскрывающего как положительные, так и отрицательные ее стороны, а также пути устранения недочетов и ошибок.

**Материально-техническое обеспечение образовательного процесса.**

Для организации работы с разными источниками информации желательно иметь в классе научно-популярные, художественные книги для чтения (в соответствии с изучаемым материалом), энциклопедии, справочники, словари естественно-научного, обществоведче­ского, исторического содержания, видеофильмы, звукозаписи.

В соответствии с содержанием программы, в классе желательно иметь:

* таблицы (строение растения, организм человека, стадии развития животных и др.);
* плакаты (природные сообщества болота, озера, леса, луга; ландшафтные картины Арктики, тундры, степи, пустыни; растения и животные материков; репродукции картин ху­дожников. отражающих общественные явления, исторические события и др.);
* портреты выдающихся людей России (политических деятелей, военачальников, ца­рей, писателей, художников, поэтов, композиторов, изобретателей и др.);
* географические (физическую карту полушарий, карту России, природных зон) и исто­рические настенные карты, атлас географических и исторических карт; адаптированную кар­ту звёздного неба (по возможности); иллюстративные материалы (альбомы, комплекты от­крыток);
* модели дорожных знаков, транспортных средств, часов;
* модель торса человека с внутренними органами;
* муляжи грибов, фруктов и овощей;
* макеты исторических памятников, старинных жилищ, оборонительных сооружений (по возможности);
* разрезные плоскостные модели строения цветкового растения, цветка, реки; плоско­стные или объёмные модели молекул;
* коллекции минералов, горных пород, полезных ископаемых, почв;
* гербарии дикорастущих и культурных растений, наборы семян, плодов;
* предметы старинного быта, одежды, элементы национальных узоров (народов род­ного края);
* живые объекты (комнатные растения, животные живого уголка).

Оборудование для уголка живой природы: аквариум, клетка для птиц, предметы ухода за растениями и животными.

Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование:

-демонстрационный экземпляр микроскопа;

* демонстрационный экземпляр глобуса;
* комплект луп для работы в группах по 5-6 человек;
* комплект компасов для работы в группах по 5-6 человек;
* демонстрационный экземпляр флюгера;
* демонстрационный экземпляр барометра;
* демонстрационный экземпляр бинокля;
* демонстрационный экземпляр весов с набором разновесов;
* демонстрационные экземпляры термометров разных видов (спиртового, биметалли­ческого, медицинского) для измерения температуры воздуха, воды и тела.

Большинство уроков окружающего мира являются предметными. На них учащиеся действуют с различными предметами - рассматривают, определяют признаки и свойства, сравнивают и группируют их. Для организации такой работы желательно иметь раздаточный материал на пару или группу учащихся. Наряду с предметами различных коллекций, гер- барными листами, можно использовать природный материал, собранный на экскурсиях.

Для выполнения заданий по моделированию природных объектов надо иметь пласти­лин (гипс), глину, песок, цветную бумагу, клей и ножницы с тупыми концами.

Лабораторное оборудование и материалы для проведения опытов и демонстраций' посуда (стаканы, колбы, пробирки, чашки и др.), измерительные и осветительные приборы (свеча, фонарик), фильтры, магниты; песок, глина, почва, известняк, каменный уголь, нефть, семена растений (подсолнечника, пшеницы, гороха, огурца и др.

Для реализации программного содержания используются следующие учебные пособия:

1. Окружающий мир. 3 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений (с Сй- диском). В 2-х частях / Плешаков А.А. - М.: Просвещение, 2012.
2. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 3 класс. В 2-х частях / Плешаков А.А. - М.: Просвещение, 2012.
3. Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики. Книга для учащихся на­чальных классов / Плешаков А.А., Румянцев А.А. - М.: Просвещение, 2012.
4. Зеленые страницы. Книга для учащихся начальных классов / Плешаков А.А. - М.: Просвещение, 2013.
5. Окружающий мир. Тесты. 3 класс / Плешаков А.А., Тара Н.Н., Назарова З.Д. - М.: Просвещение, 2013.

Рекомендуем для использования учебно-методическую литературу:

1. Окружающий мир. Рабочие программы. 1-4 классы. / Плешаков А.А. - М.: Просве­щение, 2012.
2. Окружающий мир. Методические рекомендации. 3 класс / Плешаков А.А., Белянкова Н.М., Соловьева А.Е. - М.: Просвещение, 2012.
3. Окружающий мир. Интерактивные дидактические материалы. 3 класс. Методическое пособие с электронным интерактивным приложением. / В.В. Мещерякова. - М.: Планета, 2013. - (Качество обучения).
4. Окружающий мир. 3 класс. Рабочая тетрадь с электронным тренажером / Авт.-сост.: В.В. Мещерякова - М.: Планета, 2011. - (Качество обучения).
5. Окружающий мир. 3 класс. Интерактивные контрольные тренировочные работы. Ди­дактическое пособие с электронным интерактивным приложением / Авт.-сост. М.С. Умнова. - М.: Планета, 2013. - (Качество обучения).
6. Окружающий мир. 3 класс. Интерактивные контрольные тренировочные работы. Тетрадь с электронным тренажером / Авт.-сост. М.С. Умнова. - М.: Планета, 2013. - (Каче­ство обучения).
7. Уроки окружающего мира с применением информационных технологий. 3-4 классы. Методическое пособие с электронным интерактивным приложением / С.В. Братченко, М.В. Буряк [и др.]; сост. Е.С. Галанжина. - М.: Планета, 2013. - (Современная школа).
8. Начальная школа. Требования стандартов второго поколения к урокам и внеурочной деятельности / С.П. Казачкова, М.С. Умнова. - М.: Планета, 2013. - (Качество обучения).
9. Дидактические и развивающие игры в начальной школе. Методическое пособие с электронным приложением / Сост. Е.С. Галанжина. - М.: Планета, 2011. - (Современная школа).

**Календарно-тематическое планирование по окружающему миру**

**3 класс.**

**Пояснительная записка**

Календарно-тематическое планирование по окружающему миру составлено на основе рабочей программы по окружающему миру (1 – 4 классы), утвержденной приказом МБОУ СОШ №93 от № , соответствует ФГОС начального общего образования.

**Авторские программы, взятые за основу планирования:**

Программа: Плешаков А.А. «Окружающий мир» 1- 4 классы / Сборник программ к комплекту учебников «Школа России» - М.: Просвещение, 2011.

**Учебно-методическое обеспечение для учащихся**

1. Плешаков А.А. Окружающий мир: Учебник для 3 класса в 2-х частях. М.: Просвещение, 2014.

2. Плешаков А. А. От земли до неба: Атлас-определитель для учащихся начальных классов. – М.: Просвещение, 2012.

3. Плешаков А. А. Зеленые страницы: Книга для учащихся начальных классов. – М.: Просвещение, 2012.

4. Плешаков А.А. и др. Окружающий мир. Рабочая тетрадь для 3класса в 2-х частях. – М.: Просвещение, 2016.

5. Плешаков А.А.,Гара Н.Н., Назарова З.Д. «Тесты» (к учебнику «Окружающий мир») 3 класс.

**Учебно-методическое обеспечение для учителя**

1. Сборник рабочих программ УМК «Школа России» 1-4 классы. Окружающий мир./ Плешаков А.А. – М.: Просвещение, 2011г.

2. Окружающий мир. Методические рекомендации. 3 класс **/** Плешаков А.А., Белянкова Н.М., Соловьева А.Е. – М.: Просвещение, 2012.

3.Н.Ю.Васильева., Поурочные разработки по курсу «Окружающий мир».Книга для учителя. М.:ВАКО,2013.

**Печатные пособия:**

* Таблицы, плакаты, портреты выдающихся людей России.
* Географические карты.

Иллюстративные материалы.

Учебно-методический комплект допущен Министерством образования РФ и соответствует федеральному компоненту государственных образовательных стандартов начального общего образования.

Календарно-тематическое планирование рассчитано на 68 часов из расчета 2 часов в неделю.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Календарно-тематическое планирование по окружающему миру.  3 класс | | | | | | | | | | |
| № урока | Дата | Тема урока | Тип урока | | Технологии | Решаемые проблемы | Виды деятельности | Планируемые результаты | | |
| Предметные | Метапредметные УУД | Личностные УУД |
| Раздел 1. Как устроен мир? (7ч) | | | | | | | | | | |
| 1 |  | Природа | Урок  откры­  тия  нового  знания | | Здоровьесбере- жения,проблем­ного обучения, развивающего обучения, техно­логии адаптив­ного обучения, проектной дея­тельности, ин­формационные | Как на­учиться класси­фици­ровать объекты приро­ды? | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий); в коллективной работе знаком­ство с учебными пособиями; в парной работе (сильный — слабый) анализ текста учебника (с. 6), сравнение объектов живой и неживой природы на основе текста в Рабочей тетради «Разнообразие природы» (с. 6); классификация объектов живой природы по тексту и иллюстра­ции учебника (с. 6); в совместной деятельности учитель — ученик — ответы на итоговые во­просы (учебник, ч. 1, с. 7) и оценка достижений на уроке; проектирование дифференцирован­ного домашнего задания | Научиться классифици­ровать объекты природы, на­зывать царства живой природы | Познавательные: осознавать познаватель­ную задачу, делать обобщения, выводы, извлекать информацию из иллюстраций учебника.  Коммуникативные: формировать навыки речевых действий, соблюдать правила рече­вого поведения, задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других, строить речевое высказывание в соответствии с по­ставленными задачами.  Регулятивные: понимать перспективы дальнейшей учебной работы, определять цели и задачи усвоения новых знаний | Формирование позитив­ного отношения к себе и окружающему миру, желания выполнять учебные действия, при­обретать новые знания |
| 2 |  | Человек | Урок  обще-  мето-  дологи-  ческой  направ­  ленно­  сти | | Здоровьесбере- жения, обуче­ния развитию критического мышления, ин­формационные , проблемно­диалогического обучения, эле­менты техно­логии парной проектной дея­тельности | Как можно доказать, что че­ловек — часть живой приро­ды? | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурирова­нию и систематизации изучаемого предметного содержания; в групповой работе чтение и об­суждение текста учебника (с. 10), нахождение сходства человека и живых существ и отличий его от животных; в парной 3работе (сильный — с4лабый) анализ проявлений внутреннего мира человека в его поступках, внешности, обсужде­ние возникновения наполненности внутрен­него мира человека; самостоятельная работа с терминологическим словариком (учебник, с. 15); в совместной деятельности учитель — ученик — ответы на итоговые вопросы (учеб­ник, ч. 1, с. 15) и оценка достижений на уроке, проектирование дифференцированного домаш­него задания | Научиться различать внешность человека и его внутренний мир, осознавать сложность вну­треннего мира человека | Познавательные: ориентироваться в своей системе знаний, перерабатывать получен­ную информацию, делать выводы на осно­ве обобщения знаний, выполнять учебно­познавательные действия. Коммуникативные: формировать навыки речевых действий, доносить свою позицию до других, оформлять свои мысли в устной и письменной речи.  Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, осознавать возникающие трудности, искать их причины и пути пре­одоления | Формирование устойчи­вой мотивации к само­стоятельной и коллек­тивной аналитической деятельности, умения проявлять в конкретных ситуациях доброжела­тельность, доверие, вни­мательность, помощь, формирование навыков организации и анализа своей деятельности в со­ставе группы |
| 3 |  | Проект «Богат­ства, от­данные людям» | Урок  обще-  мето-  дологи-  ческой  направ­  ленно­  сти | | Здоровьесбере- жения, проблем­ного обучения, проектной деятельности, информацион­ные, коллектив­ного взаимного обучения | Как реа­лизовать на прак­тике по­лученные знания? Про­блема по теме проекта | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурирова­нию и систематизации изучаемого предметного содержания; в групповой работе знакомство с В.А. Сухомлинским как выдающимся педаго­гом (учебник, с. 16), определение цели проекта; самостоятельный сбор материала в допол­нительной краеведческой литературе, музее, в ходе интервью, в Интернете, подбор иллю­стративного материала, презентация проекта; в совместной деятельности учитель — ученик — оценка результатов работы | Научиться рассказывать о выдающихся земляках своего края | Познавательные: выполнять учебно-по­знавательные действия, ориентироваться в своей системе знаний, находить дополни­тельную информацию, используя справоч­ную литературу.  Коммуникативные: доносить свою пози­цию до других, высказывать свою точку зрения и пытаться ее обосновать, приводя аргументы, уметь слушать собеседника. Регулятивные: планировать работу, опре­делять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, состав­лять план и последовательность действий | Формирование уважи­тельного отношения к иному мнению, разви­тие самостоятельности и личной ответствен­ности за свои поступки, навыков сотрудничества со взрослыми и сверстни­ками в разных социаль­ных ситуациях, умения не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций |
| 4 |  | Обще­  ство | Урок  обще-  мето-  дологи-  ческой  направ­  ленно­  сти | | Здоровьесбере- жения, обучения развитию крити­ческого мышле­ния, поэтапного формирования умственных дей­ствий, информа­ционные | Что мож­но рас­сказать об об­ществе, в кото­ром мы живем? | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурирова­нию и систематизации изучаемого предметного содержания; с помощью учителя определение места человека в мире; характеристика семьи, народа, государства как части общества; в груп­повой работе обсуждение вопроса о том, почему семья является важной частью общества; описа­ние по фотографиям достопримечательностей разных стран (учебник, с. 21), с помощью таб­лицы в учебнике определение главы государствав разных странах; в парной работе (сильный — слабый) использование информации учебника (с. 18—20) и составление характеристики наше­го государства, в совместной деятельности учи­тель — ученик — ответы на итоговые вопросы (учебник, ч. 1, с. 22) и оценка достижений на уроке, проектирование дифференцирован­ного домашнего задания | Научиться определять место человека в окружающем мире, называть составные ча­сти общества | Познавательные: выполнять учебные зада­чи, высказывать предположения, читать, извлекая нужную информацию. Коммуникативные: формировать навыки речевых действий, участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведе­ния, уметь слушать собеседника. Регулятивные: определять цели и задачи усвоения новых знаний, оценивать пра­вильность выполнения своих действий | Формирование устойчи­вой мотивации к само­стоятельной и коллек­тивной аналитической деятельности, установле­ние связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, осознание себя как индивидуально­сти и одновременно как члена общества |
| 5 |  | Что та­кое эко­логия? | Урок  откры­  тия  нового  знания | | Здоровьесбере- жения, обучения развитию кри­тического мыш­ления, развития исследователь­ских навыков, группового обучения, ин­формационные, поэтапного формирования умственных дей­ствий | Как на­учиться обнару­живать взаимо­связи в приро­де? | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий); с помощью учителя анализ текста учебника (с. 24) с целью обнаружения взаимо­связей в природе, между природой и человеком; самостоятельное составление рассказа о взаимо­связях на основе схемы (учебник, с. 27); в парной работе (сильный — слабый) описание окружаю­щей среды для природных объектов и человека по иллюстрации в учебнике (с. 26); моделирова­ние связей организмов с окружающей средой; в совместной деятельности учитель — ученик — ответы на итоговые вопросы (учебник, ч. 1, с. 28) и оценка достижений на уроке, проектирование дифференцированного домашнего задания | Научиться обнаруживать взаимосвязи в природе, ме­жду природой и человеком | Познавательные: искать и выделять необхо­димую информацию, высказывать предпо­ложения, обсуждать проблемные вопросы, моделировать различные отношения между объектами окружающего мира. Коммуникативные: формировать навыки речевых действий, уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мыс­ли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.  Регулятивные: ставить учебную задачу, определять последовательность промежу­точных целей с учетом конечного результа­та, оценивать качество и уровень усвоения материала | Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в со­ставе группы, развитие мотивов учебной дея­тельности и формирова­ние личностного смысла учения |
| 6 |  | Природа в опас­ности! | Урок  ре­  флек­  сии | | Здоровьесбере- жения, проблем­ного обучения, развивающего обучения, ин­формационные , диагностики проблемных зон в изучении материала, са­модиагностики , самокоррекции, личностно-ори­ентированного обучения (диф­ференцирован­ный подход) | Что мож­но рас­сказать о пробле­мах окру­жающей среды? | Формирование у учащихся способностей к ре­флексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фик­сирования собственных затруднений в дея­тельности); с помощью учителя наблюдение отрицательного и положительного воздействия человека на природу; в групповой работе уста­новление причинно-следственных связей между поведением людей, их деятельностью и состоя­нием окружающей среды; самостоятельное объяснение понятия ответственного отношения к природе; в парной работе (сильный — слабый) сравнение заповедников и национальных пар­ков по иллюстрациям и тексту учебника (с. 32); моделирование в виде схемы воздействий чело­века на природу; подбор подписей к фотогра­фиям (учебник, с. 33); составление сообщения о заповедниках и национальных парках в своем регионе; оценка своих достижений на экскурсии по диагностической карте типичных ошибок | Осознать не­обходимость ответственного отношения к природе | Познавательные: устанавливать причинно- следственные связи и зависимости между живой и неживой природой. Коммуникативные: участвовать в коллектив­ном обсуждении проблем, корректно выра­жать свои мысли, уметь договариваться. Регулятивные: действовать по плану, кон­тролировать процесс и результаты деятель­ности, вносить необходимые коррективы, адекватно оценивать свои достижения | Формирование устойчи­вой мотивации к само­стоятельной и коллек­тивной аналитической деятельности, умения вести себя экологически грамотно в природной среде, готовность под­держивать благоприят­ное состояние окружаю­щей среды |
| 7 |  | Прове­рим себя и оце­ним свои дости­жения по разде­лу «Как устроен мир?» | Урок  разви­  ваю­  щего  конт­  роля | | Здоровьесбере- жения, обуче­ния развитию критического мышления, ин­формационные, самокоррекции, развития иссле­довательских навыков | Каких  успехов  доби­  лись?  Как  и где мы можем приме­нить по­лученные знания? | Формирование у учащихся умений к осуще­ствлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий; самостоя­тельное выполнение тестовых заданий учебни­ка (с. 154—159) с последующей самопроверкой по «Страничкам для самопроверки», оценка правильности/неправильности предложенных ответов с помощью таблицы учебника (с. 170); формирование адекватной самооценки в соот­ветствии с набранными баллами | Научиться чи­тать и отвечать на поставлен­ные вопросы | Познавательные: выполнять учебно-по­знавательные действия, ориентироваться в своей системе знаний.  Коммуникативные: воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, отвечать на постав­ленный вопрос, аргументировать ответ. Регулятивные: анализировать собственную работу, выделять и осознавать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, оцени­вать результаты работы | Формирование умения оценивать собственную учебную деятельность, свои достижения, само­стоятельность, инициа­тиву, ответственность, причины неудач |
| Раздел 2. Эта удивительная природа (19ч.) | | | | | | | | | | |
| 8 |  | Тела, вещества, частицы. | Урок открытия нового знания. | | Здоровьесбере- жения, проблем­ного обучения, развивающего обучения, ин­формационные , диагностики проблемных зон в изучении материала, са­модиагностики , самокоррекции, личностно-ори­ентированного обучения (диф­ференцирован­ный подход) | Как научиться классифицировать тела, вещества, частицы? | Формирование у учащтхся умений построения и реалтзауии новых знаний (понятий, способов действий); с помощью учителя характеристика понятий тела, вещества, частицы, классификация тел и веществ на основе схемы учебнике(с.36); в групповой работе различение тел и веществ (с. 39) с последующей проверкой по «Страничкам для самопроверки»; в парной работе (сильный — слабый) моделирование процесса растворения, а также расположения частиц в твердом, жидком и газообразном ве­ществах; самостоятельная работа со словариком (учебник, с. 39), в совместной деятельности учитель — ученик — ответы на итоговые во­просы (учебник, ч. 1, с. 39) и оценка достиже­ний на уроке, проектирование дифференциро­ванного домашнего задания | Научиться различать тела, вещества, частицы. | Познавательные: классифицировать объекты, понимать информацию, представленную в схематичной форме, моделировать объекты окружающего мира, делать обощения, выводы. Коммуникативные: формировать навыки речевых действий, задавать вопросы, слу­шать и отвечать на вопросы других, форму­лировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения. Регулятивные: действовать по плану, кон­тролировать процесс и результаты деятель­ности, вносить необходимые коррективы, адекватно оценивать свои достижения | Формирование навыков анализа и сопоставления, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личносного смысла учения |
| 9 |  | Разно­  образие  веществ | Урок  обще-  мето-  дологи-  ческой  направ­  ленно­  сти | | Здоровьесбере- жения, проблем­ного обучения, личностно- ориентирован­ного обучения, элементы технологии ин­дивидуальной проектной дея­тельности, ин­формационные | Как на­учиться опи­сывать вещество по пла­ну? | Формирование у учащихся деятельностных спо­собностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного со­держания; отгадывание загадок, предложенных учителем, с помощью учителя наблюдение и ха­рактеристика свойств поваренной соли, сахара, крахмала, кислоты; в групповой работе чтение и обсуждение текста учебника (с. 41—43); в пар­ной работе (сильный — слабый) описание изучае­мых веществ по предложенному плану (учебник, с. 44); в работе со взрослыми различение сахара, соли, крахмала по характерным признакам; в совместной деятельности учитель — ученик — ответы на итоговые вопросы (учебник, ч. 1, с. 45) и оценка достижений на уроке, проектирование дифференцированного домашнего задания. Практическая работа « Обнаружение крахмала в продуктах питания» | Научиться опи­сывать изучен­ные вещества по плану | Познавательные: понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить, уметь извлекать информацию, описывать, срав­нивать, классифицировать природные объ­екты на основе их внешних признаков. Коммуникативные: формировать умение работать в парах и малых группах, воспри­нимать текст с учетом поставленной учеб­ной задачи, характеризовать существенный признак разделения объектов на группы. Регулятивные: действовать по плану, кон­тролировать процесс и результаты деятель­ности, вносить необходимые коррективы, адекватно оценивать свои достижения | Формирование устойчи­вой мотивации к само­стоятельной и коллек­тивной аналитической деятельности, прояв­ление в конкретных ситуациях доброжела­тельности, доверия, вни­мательности, помощи |
| 10 |  | Воздух и его охрана | Урок  обще-  мето-  дологи-  ческой  направ­  ленно­  сти | | Здоровьесбере- жения, разви­вающего обуче­ния, развития исследователь­ских навыков, коллективного взаимного обучения, са­модиагностики и коррекции ре­зультатов в ин­дивидуальной деятельности | Что мож­но рас­сказать о составе и свой­ствах воздуха? | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурирова­нию и систематизации изучаемого предметного содержания, в групповой работе анализ схемы (диаграммы) (учебник, с. 46) с целью опреде­ления состава воздуха; исследование с помо­щью опытов свойств воздуха; в парной работе (сильный - слабый) объяснение свойств воз­духа на основе знаний о частицах; нахождение нужной информации из текста учебника (с. 48); в совместной деятельности учитель — ученик — ответы на итоговые вопросы (учебник, ч. 1, с. 50) и оценка достижений на уроке, проектирование дифференцированного домашнего задания. Практическая работа \*Свойства воздуха» | Научиться пе­речислять свой­ства воздуха, анализировать источники его загрязнения | Познавательные: осознавать познаватель­ную задачу, читать, извлекая нужную ин­формацию, а также самостоятельно нахо­дить ее в материалах учебников. Коммуникативные: формировать навыки речевых действий, формулировать собст­венные мысли.  Регулятивные: ставить учебную задачу, определять последовательность промежу­точных целей с учетом конечного результа­та, оценивать качество и уровень усвоения материала | Формирование умения вести себя экологически грамотно в природ­ной среде, готовность поддерживать благо­приятное состояние окружающей среды, эмоциональное осозна­ние себя и окружающего мира, формирование устойчивой мотивации к самостоятельной аналитической деятель­ности |
| 11 |  | Вода | Урок  обще-  мето-  дологи-  ческой  направ­  ленно­  сти | | Здоровьесбере- жения, обуче­ния развитию критического мышления, ин­формационные, проблемно­диалогического обучения, эле­менты техно­логии парной проектной деятельности, коллективно­го взаимного обучения | Что мож­но рас­сказать о свой­ствах воды? | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурирова­нию и систематизации изучаемого предметного содержания; в групповой работе исследование по инструкции учебника свойств воды; в пар­ной работе (сильный — слабый) формирование ответов на вопросы викторины, предложенной учителем, анализ текста учебника (с. 51); само­стоятельное составление сообщения об исполь­зовании в быту воды как растворителя; в работе со взрослыми проведение мини-исследования об использовании питьевой воды в семье; в сов­местной деятельности учитель — ученик отве­ты на итоговые вопросы (учебник, ч. 1, с. 54) и оценка достижений на уроке, проектирование дифференцированного домашнего задания. Практическая работа «Свойства воды» | Научиться исследовать свойства воды с помощью опытов | Познавательные: устанавливать причинно- следственные связи, делать обобщения, выводы, проверять информацию. Коммуникативные: формировать навыки речевых действий, участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого пове­дения.  Регулятивные: действовать по плану, контролировать процесс и результаты деятельности, адекватно оценивать свои достижения | Формирование личного эмоционального отно­шения к себе и окру­жающему миру, навыков организации и анализа своей деятельности в со­ставе группы |
| 12 |  | Превра­щения и кру­говорот воды | Урок  обще-  мето-  дологи-  ческой  направ­  ленно­  сти | | Здоровьесбере- жения, проблем­ного обучения, информацион­ные, коллектив­ного взаимного обучения, эле­менты техноло­гии проектной деятельности | Что мы знаем о круго­вороте воды в приро­де? | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурирова­нию и систематизации изучаемого предметного содержания; с помощью учителя различение трех состояний воды, формулирование вывода о причинах образования облаков и появления дождя; в парной работе (сильный — слабый) анализ рисунка-схемы (учебник, с. 56); само­стоятельное составление рассказа по схеме о круговороте воды в природе, моделирование круговорота воды в природе; выполнение за­дания в Рабочей тетради с последующей взаи­мопроверкой; в совместной деятельности учи­тель — ученик — ответы на итоговые вопросы (учебник, ч. 1, с. 58) и оценка достижений на уроке, проектирование дифференцирован­ного домашнего задания | Научиться объяснять кру­говорот воды в природе | Познавательные: устанавливать причинно- следственные связи и зависимости между объектами, высказывать предположения, обсуждать проблемные вопросы. Коммуникативные: уметь слышать, слу­шать и понимать собеседника, уметь полно и точно выражать свои мысли в соответ­ствии с задачами и условиями коммуника­ции.  Регулятивные: действовать по плану, кон­тролировать процесс и результаты деятель­ности, вносить необходимые коррективы, адекватно оценивать свои достижения | Формирование поло­жительного отношения к учению, к познава­тельной деятельности, желания приобретать новые знания, умения, желания выполнять учебные действия |
| 13 |  | Берегите  воду! | Урок  ре­  флек­  сии | | Здоровьесбере- жения, разви­вающего обуче­ния, развития исследователь­ских навыков, поэтапного формирования умственных дей­ствий, техноло­гии адаптивного обучения | Как надо охранять и беречь воду? | Формирование у учащихся способностей к ре­флексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фикси­рования собственных затруднений в деятельно­сти); разгадывание кроссворда, предложенного учителем; в групповой работе высказывание предположений о бережном отношении к воде; в парной работе (сильный — слабый) извле­чение из текста учебника (с. 59) информации в соответствии с заданием; анализировать схему в учебнике (с. 61); в работе со взрослыми интер­вьюирование взрослых о мерах охраны чистоты воды в родном городе; в совместной деятель­ности учитель — ученик — ответы на итоговые вопросы (учебник, ч. 1, с. 63) и оценка достиже­ний на уроке, проектирование дифференциро­ванного домашнего задания | Осознать не­обходимость рационального использования воды, бережно­го к ней отно­шения | Познавательные: читать, извлекая нужную информацию, устанавливать причинно- следственные связи и зависимости между живой и неживой природой. Коммуникативные: осуществлять совмест­ную деятельность в парах и рабочих груп­пах с учетом конкретных учебно-познава­тельных задач.  Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, адекватно воспринимать оценку учителя, адекватно оценивать свои достижения | Формирование навыков анализа и сопоставле­ния, навыков органи­зации и анализа своей деятельности в составе группы, установление связи между целью учеб­ной деятельности и ее мотивом, готовность поддерживать благопри­ятное состояние окру­жающей среды |
| 14 |  | Что  такое  почва? | Урок  откры­  тия  нового  знания | | Здоровьесбере- жения, обуче­ния развитию критического мышления, про­блемного обуче­ния, развития исследователь­ских навыков, поэтапного формирования умственных дей­ствий | Что мож­но рас­сказать о почве? | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий); в групповой работе при консульта­тивной помощи учителя исследование состава почвы; анализ схемы связей почвы и растения на основе иллюстрации учебника (с. 64); в пар­ной работе (сильный — слабый) характеристика процессов образования и разрушения почвы на основе обсуждения рассказа «Уважайте жизнь дождевого червя» («Великан на поляне»); характеристика меры по охране почвы от разру­шения; выполнение заданий в Рабочей тетради с последующей взаимопроверкой; в совмест­ной деятельности учитель — ученик — ответы на итоговые вопросы (учебник, ч. 1, с. 67) и оценка достижений на уроке по диагностиче­ской карте типичных ошибок, проектирование дифференцированного домашнего задания. Практическая работа «Состав почвы» | Научиться пе­речислять свой­ства почвы | Познавательные: самостоятельно находить информацию в материалах учебников, проводить несложные опыты по изучению свойств природных объектов, анализиро­вать результаты опытов. Коммуникативные: строить продуктив­ное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми. Регулятивные: действовать по плану, кон­тролировать процесс и результаты деятель­ности, вносить необходимые коррективы, адекватно оценивать свои достижения | Формирование поло­жительного отношения к процессу познания, проявление внимания, удивления, желания больше узнать, примене­ние правил делового со­трудничества, сравнение разных точек зрения, умение считаться с мне­нием другого человека, проявление терпения и доброжелательности в споре |
| 15 |  | Разно­  образие  расте­  ний | Урок  обще-  мето-  дологи-  ческой  направ­  ленно­  сти | | Здоровьесбере- жения, разви­вающего обуче­ния, развития исследователь­ских навыков, технологии адаптивного обучения, поэтапного формирования умственных дей­ствий, информа­ционные | Как на­учиться класси­фициро­вать ра­стения? | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурирова­нию и систематизации изучаемого предметного содержания; самостоятельное доказательство разнообразия растений на основе своих знаний и рисунка учебника (с. 69); с помощью учителя знакомство с группами растений (с. 70); разга­дывание кроссворда, предложенного учителем; в групповой работе выполнение задания учеб­ника (с. 72) с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя; уста­новление вида растений с помощью атласа- определителя; в парной работе (сильный — сла­бый) приведение примеров растений разных групп и видов с помощью атласа-определителя; в совместной деятельности учитель — ученик — ответы на итоговые вопросы (учебник, ч. 1, с. 73) и оценка достижений на уроке, проек­тирование дифференцированного домашнего задания | Научиться классифициро­вать растения, определять их с помощью атласа-опреде­лителя | Познавательные: извлекать необходимую информацию из материалов учебника, описывать, сравнивать, классифицировать природные объекты, выявлять сходство и различия объектов.  Коммуникативные: формировать навыки речевых действий, задавать вопросы, слу­шать и отвечать на вопросы других, форму-лировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, контролировать процесс и результаты деятельности, вносить необ­ходимые коррективы, адекватно оценивать свои достижения | Формирование навыков анализа и сопоставле­ния, положительное отношение к учению, к познавательной дея­тельности, эмоцио­нальное осознание себя и окружающего мира- |
| 16 |  | Солнце, растения и мы с вами | Урок  обще-  мето-  дологи-  ческой  направ­  ленно­  сти | | Здоровьесбере- жения, обуче­ния развитию критического мышления, ин­формационные , проблемно­диалогического обучения, эле­менты техно­логии парной проектной дея­тельности | Как ды­шат и пи­таются расте­ния? | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурирова­нию и систематизации изучаемого предметного содержания; с помощью учителя выявление роли листьев, стебля и корня в питании ра­стений; в парной работе (сильный — слабый) анализ текста учебника (с. 74), сравнение схе­мы (учебник, с. 75); моделирование процессов дыхания и питания растений на основе данных схем; в совместной деятельности учитель — уче­ник — ответы на итоговые вопросы (учебник, ч. 1, с. 77) и оценка достижений на уроке, про­ектирование дифференцированного домашнего задания | Научиться рассказывать о группах растений, об­наруживать взаимосвязи между неживой природой, ра­стениями и че­ловеком | Познавательные: устанавливать причинно- следственные связи и зависимости между живой и неживой природой, между живы­ми существами в природных сообществах, моделировать объекты и явления окружаю­щего мира.  Коммуникативные: формировать навыки речевых действий, уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мыс­ли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.  Регулятивные: ставить учебную задачу, определять последовательность промежу­точных целей с учетом конечного результа­та, оценивать качество и уровень усвоения материала | Формирование устойчи­вой мотивации к само­стоятельной и коллек­тивной аналитической деятельности, желание приобретать новые зна­ния, умения, эмоцио­нальное осознание себя и окружающего мира |
| 17 |  | Размно­жение и разви­тие ра­стений | Урок  обще-  мето-  дологи-  ческой  направ­  ленно­  сти | | Здоровьесбере - жения, обучения развитию крити­ческого мышле­ния, поэтапного формирования умственных действий, обуче­ния, проектной деятельности, развития иссле­довательских навыков | Что мож­но рас­сказать о размно­жении расте­ний? | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурирова­нию и систематизации изучаемого предметного содержания; отгадывание загадок о растениях, предложенных учителем, с помощью учителя характеристика условий, необходимых для раз­множения растения; в групповой работе рас­сматривание плодов растений по иллюстрации (с. 79), выявление роли животных в размно­жении и развитии растений; характеристика с помощью схем (учебник, с. 80) стадий разви­тия растения из семени; в парной работе (силь­ный — слабый) занесение в словарик нового термина из учебника («опыление», с. 81); са­мостоятельное составление рассказа о помощи животных растениям в их размножении; в сов­местной деятельности учитель — ученик — от­веты на итоговые вопросы (учебник, ч. 1, с. 81) и оценка достижений на уроке, проектирование дифференцированного домашнего задания. Практическая работа «Рассматривание плодов и семян растений» | Научиться объяснять с помощью ил­люстраций, как размножаются и развиваются растения | Познавательные: высказывать предположе­ния, обсуждать проблемные вопросы, ис­следовать собственные способы решения, извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, схема, иллюстра­ция).  Коммуникативные: осуществлять сов­местную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-по­знавательных задач, высказывать и обосно­вывать свою точку зрения.  Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, планировать в сотрудни­честве с учителем и одноклассниками не­обходимые действия, адекватно оценивать свои достижения | Формирование устойчи­вой мотивации к само­стоятельной и коллек­тивной аналитической деятельности, способ­ность к самооценке своих действий, поступ­ков, выражение поло­жительного отношения к процессу познания, проявление внимания, удивления, желания больше узнать |
| 18 |  | Охрана  расте­  ний | Урок  ре­  флек­  сии | | Здоровьесбере- жения, проблем­ного обучения, развивающего обучения, лич­ностно-ориен­тированного обучения, ин­формационные, элементы техно­логии проектной деятельности | Почему многие растения стали редки­ми? Как нужно охранять расте­ния? | Формирование у учащихся способностей к ре­флексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фикси­рования собственных затруднений в деятельно­сти); с помощью учителя актуализация сведе­ний, полученных в 1—2 классах, об исчезающих и редких растениях и ответы на вопросы вик­торины; в групповой работе характеристика факторов отрицательного воздействия человека на мир растений на основе обсуждения текста учебника (с. 84); выполнение заданий в Рабочей тетради с последующейколлективной проверкой; самостоятельное чтение раздела учебника «странички для лю­бознательных» (с. 86); в совместной деятель­ности учитель — ученик — ответы на итоговые вопросы (учебник, ч. 1, с. 85) и оценка дости­жений на уроке по диагностической карте ти­пичных ошибок, проектирование дифференци­рованного домашнего задания | Научиться анализировать причины ис­чезновения не­которых расте­ний; осознать необходимость бережного от­ношения к ра­стениям | Познавательные: ставить и формулировать проблемы, устанавливать причинно-след­ственные связи и зависимости между объ­ектами.  Коммуникативные: формировать навыки речевых действий, участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого пове­дения.  Регулятивные: действовать по плану, кон­тролировать процесс и результаты деятель­ности, вносить необходимые коррективы, адекватно оценивать свои достижения | Формирование устойчи­вой мотивации к само­стоятельной и коллек­тивной аналитической деятельности, умения вести себя экологически грамотно в природ­ной среде, готовность поддерживать благо­приятное состояние окружающей среды, эмоциональное осознание себя и окружающего мира |
| 19 |  | Разно­  образие  живот­  ных | Урок  обще-  мето-  дологи-  ческой  направ­  ленно­  сти | | Здоровьесбере- жения,проблем­ного обучения, информацион­ные, проблемно­диалогического обучения, эле­менты техно­логии парной проектной дея­тельности | Как на­учиться класси­фициро­вать жи­вотных? | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурирова­нию и систематизации изучаемого предметного содержания; с помощью учителя актуализа­ция знаний о животном мире, полученных в 1—2 классах, на основе разгадывания кросс­ворда; в групповой работе доказательство раз­нообразия животных на основе своих знаний и рисунка учебника (с. 87); при консультатив­ной помощи учителя выполнение задания учеб­ника (с. 91); в парной работе (сильный — сла­бый) определение видов животных с помощью атласа-определителя; занесение в словарик новых терминов из учебника («зоология», «зем­новодные» и др., с. 93); в совместной деятель­ности учитель — ученик — ответы на итоговые вопросы (учебник, ч. 1, с. 92) и оценка достиже­ний на уроке, проектирование дифференциро­ванного домашнего задания | Научиться классифициро­вать животных, определять их с помощью атласа-опреде­лителя | Познавательные: осознавать познаватель­ную задачу, высказывать предположения, обсуждать проблемные вопросы, выявлять известное и неизвестное. Коммуникативные: участвовать в коллек­тивном обсуждении проблем, уметь слу­шать и вступать в диалог, контролировать свои действия и действия партнера. Регулятивные: действовать по плану, кон­тролировать процесс и результаты деятель­ности, вносить необходимые коррективы, адекватно оценивать свои достижения | Формирование устойчи­вой мотивации к само­стоятельной и коллек­тивной аналитической деятельности, готов­ность поддерживать бла­гоприятное состояние окружающей среды |
| 20 |  | Кто что ест? | Урок  обще-  мето-  дологи-  ческой  направ­  ленно­  сти | | Здоровье- сбережения, развивающе­го обучения, проблемного обучения, лич­ностно-ориен­тированного обучения, поэтапного формирования умственных дей­ствий, информа­ционные | Что мож­но рас­сказать об осо­бен­ностях питания живот­ных? | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурирова­нию и систематизации изучаемого предметного содержания; с помощью учителя характеристи­ка животных по типу питания, анализ схем це­пей питания (с. 94); в групповой работе харак­теристика защитных приспособлений растений и животных на основе анализа текста учебника (с. 95); выполнение заданий в Рабочей тетради с последующей взаимопроверкой; в совмест­ной деятельности учитель — ученик — ответы на итоговые вопросы (учебник, ч. 1, с. 96) и оценка достижений на уроке, проектирование дифференцированного домашнего задания | Научиться обнаруживать признаки при­способления животных к добыванию пищи и защите от врагов | Познавательные: понимать информацию, представленную в схематичной форме, самостоятельно находить нужную инфор­мацию в материалах учебников, делать об­общения, выводы.  Коммуникативные: правильно выражать свои мысли, оказывать поддержку друг дру­гу и эффективно сотрудничать как с учите­лем, так и со сверстниками.  Регулятивные: ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже из­вестно, и того, что еще неизвестно, оцени­вать результаты работы | Формирование устой­чивой мотивации к са­мостоятельной анали­тической деятельности, принятие и освоение социальной роли обу­чающегося, развитие мотивов учебной дея­тельности и формирова­ние личностного смысла учения |
| 21 |  | Проект  «Разно­  образие  природы  родного  края»  Размно­жение и разви­тие жи­вотных  Охрана  живот­  ных | Урок  ре­  флек­  сии | | Здоровьесбере- жения, проблем­ного обучения, информацион­ные, восполне­ния проблемных зон в обучении, элементы техно­логии индиви­дуальной и пар­ной проектной деятельности, коллективно­го взаимного обучения, лич­ностно-ориен­тированного обучения, (диф­ференцирован­ный подход) | Как реа­лизовать на прак­тике по­лученные знания? Про­блема по теме проекта  Что мож­но рас­сказать о размно­жении и раз­витии разных живот­ных? | Формирование у учащихся способностей к ре­флексии коррекционно-контрольного типа и реализация коррекционной нормы (фикси­рования собственных затруднений в деятель­ности); в групповой работе определение цели и этапов работы; самостоятельное нахождение в краеведческой литературе материалов о при­роде родного края; составление и представле­ние «Книги природы родного края»  Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурирова­нию и систематизации изучаемого предметного содержания; отгадывание загадок о животных, предложенных учителем, с помощью учителя характеристика животных разных групп по спо­собу размножения; в групповой работе выпол­нение заданий учебника (с. 100) с последующей коллективной проверкой; в парной работе (сильный — слабый) моделирование стадий размножения животных разных групп; зане­сение в словарик новых терминов из учебника («личинка», «малек», «головастик», «куколка», с. 105); в совместной деятельности учитель — ученик — ответы на итоговые вопросы (учебник ч. 1, с. 104) и опенка достижений на уроке, про­ектирование дифференцированного домашнего задания | Научиться рассказывать о природе род­ного края  Научиться объяснять с помощью ил­люстраций, как размножаются и развиваются разные живот­ные | Познавательные: выполнять учебно-по­знавательные действия, ориентироваться в своей системе знаний. Коммуникативные: доносить свою пози­цию до собеседника, высказывать свою точку зрения и пытаться ее аргументиро­ванно обосновать, стараться принимать другую точку зрения, быть готовым изме­нить свою.  Регулятивные: удерживать цель деятель­ности до получения ее результата, пла­нировать работу, определять последова­тельность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план и последовательность действий  Познавательные: выполнять учебно-позна­вательные действия, моделировать объекты окружающего мира, делать обобщения, выводы.  Коммуникативные: осуществлять совмест­ную деятельность в парах и рабочих груп­пах с учетом конкретных учебно-познава­тельных задач.  Регулятивные: осознавать возникающие трудности, искать их причины и пути пре­одоления, адекватно оценивать свои дости­жения | Формирование уважи­тельного отношения к иному мнению, разви­тие самостоятельности и личной ответствен­ности за свои поступки, развитие навыков со­трудничества со взрос­лыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфлик­ты и находить выходы из спорных ситуаций, формирование навыков организации и анализа своей деятельности в со­ставе группы  Формирование поло­жительного отношения к процессу познания, проявление внимания, удивления, желания больше узнать |
|  |
| 22 |  | Урок  ре­  флек­  сии | | Здоровьесбере- жения, разви­вающего обуче­ния, развития исследователь­ских навыков, поэтапного формирования умственных действий, лич­ностно-ориен­тированного обучения | Почему многие виды жи­вотных стали редкими? Как нуж­но вести себя в приро­де? | Формирование у учащихся способностей к ре­флексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фикси­рования собственных затруднений в деятель­ности); в групповой работе характеристика факторов отрицательного воздействия человека на животный мир на основе анализа текста учебника (с. 106); определение видов живот­ных, занесенных в Красную книгу России, с помощью атласа-определителя; в парной ра­боте (сильный — слабый) узнавание животных по фотографиям учебника (с. 107); формули­рование правил друзей природы по условным обозначениям (учебник, с. 109), рисование в Рабочей тетради своих экологических знаков; в совместной деятельности учитель — ученик — ответы на итоговые вопросы (учебник, ч. 1, с. 109) и оценка достижений на уроке по диа­гностической карте типичных ошибок, проек­тирование дифференцированного домашнего задания | Научиться анализировать причины исчез­новения мно­гих животных | Познавательные: ставить и формулировать проблемы, высказывать предположения, обсуждать проблемные вопросы, делать об­общения, выводы.  Коммуникативные: формировать умение работать в малых группах.  Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информа­цию, адекватно оценивать свои достижения | Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в со­ставе группы, готовность поддерживать благопри­ятное состояние окру­жающей среды, эмоцио­нальное осознание себя и окружающего мира |
| 23 |  | В цар­стве гри­бов | Урок  обще-  мето-  дологи-  ческой  направ­  ленно­  сти | | Здоровьесбере- жения, проблем­ного обучения, коллективного взаимного обучения, эле­менты техноло­гии проектной деятельности, информацион­ные | Как на­учиться различать съедоб­ные и не­съедоб­ные грибы? Как пра­вильно собирать грибы? | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурирова­нию и систематизации изучаемого предметного содержания; отгадывание загадок о грибах, предложенных учителем; характеристика строения шляпочных грибов на основе анали­за рисунка строения гриба (учебник, с. 112); в групповой работе с помощью иллюстрации учебника (с. 115) и атласа-определителя разли­чение съедобных и несъедобных грибов; в пар­ной работе (сильный — слабый) обсуждение правил сбора грибов (учебник, с. 115), моде­лирование различия грибов-двойников; зане­сение в словарик новых терминов из учебника («грибница», «съедобные грибы», «несъедобные грибы», с. 116), чтение «Странички для лю­бознательных» (учебник, с. 117), составление впечатлений о прочитанном; в совместной дея­тельности учитель — ученик — ответы на ито­говые вопросы (учебник, ч. 1, с. 116) и оценка достижений на уроке, проектирование диффе­ренцированного домашнего задания | Научиться на­зывать части гриба, разли­чать съедобные и несъедобные грибы | Познавательные: уметь извлекать информа­цию, описывать, сравнивать, классифици­ровать и моделировать природные объекты. Коммуникативные: формировать навыки речевых действий, уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мыс­ли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.  Регулятивные: ставить учебную задачу, определять последовательность промежу­точных целей с учетом конечного результа­та, оценивать качество и уровень усвоения материала | Формирование навыков анализа и сопоставле­ния, умения вести себя экологически грамотно в природной среде, же­лания приобретать но­вые знания, умения |
| 25 |  | Великий круговорот жизни | Урок  ре­  флек­  сии | | Здоровьесбере- жения, проблем­ного обучения, развивающего обучения, ин­формационные , диагностики проблемных зон в изучении материала, са­модиагностики , самокоррекции, личностно-ори­ентированного обучения (диф­ференцирован­ный подход) | Что можно рассказать о круговороте веществ на земле? | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы, с помощью учителяхарактеристика организмов-производителей, организмов-потребителей, организмов разрушителей.; в парной работе по схеме в уч. (с.119)составление рассказа о круговороте веществ на Земле, моделирование круговорота веществ в природе; выполнение заданий в рабочей тетради с последующей коллективной проверкой; в совместной деятельности учитель-ученик-ответы на итоговые вопросы (уч. Ч.1 с.120) и оценка достижений на уроке по диагностической карте типичных ошибок, проектирование дифференцированного домашнего задания. | Научиться на­зывать и харак­теризовать ос­новные звенья круговорота жизни | Познавательные; ориентироваться в своей системе знаний, читать, извлекая нужную информацию, устанавливать причинно- следственные связи и зависимости между живой и неживой природой. Коммуникативные: уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мыс­ли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.  Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информа­цию, адекватно оценивать свои достижения | Формирование устойчи­вой мотивации к само­стоятельной и коллек­тивной аналитической деятельности, положи­тельного отношения к процессу познания, желания приобретать новые знания, умения |
| 26 |  | Стандартизированная работа №1 | Урок  разви­  ваю­  щего  конт­  роля | | Здоровьесбере жения, разви­вающего обуче­ния, обучения развитию критического мышления, развития иссле­довательских навыков, само- коррекции | Каких успехов добились? Как и где мы можем применить полученные знания? | Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функ­ции; контроль и самоконтроль изучен­ных понятий: самостоятельная работа; аде­кватная оценка своих знаний | Научиться по­нимать и вы­полнять са­мостоятельно предложенные задания | Познавательные: выполнять учебно-по­знавательные действия, ориентироваться в своей системе знаний, делать обобщения, выводы.  Коммуникативные: уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мыс­ли, аргументированно отвечать на постав­ленный вопрос, вырабатывать совместно критерии оценивания выполнения заданий. Регулятивные: анализировать собственную работу, выделять и осознавать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, оцени­вать результаты работы | Формирование умения оценивать собственную учеб­ную деятельность, свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответ­ственность, причины неудач; осознание своих трудностей и стремление к их преодолению |
| 25 |  | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Эта удивительная природа» | Урок  разви­  ваю­  щего  конт­  роля | | Здоровьесбере- жения, обуче­ния развитию критического мышления, ин­формационные, самокоррекции, развития иссле­довательских навыков | Каких успехов добились? Как и где можем применить полученные знания? | Формирование у учащихся умений к осуще­ствлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий; самостоя­тельное выполнение тестовых заданий учебни­ка (с. 160-165) с последующей самопроверкой по «Страничкам для самопроверки», оценка правильности/неправильности предложенных ответов с помощью таблицы учебника (с. 170); формирование адекватной самооценки в соот­ветствии с набранными баллами | Научиться отвечать на по­ставленные вопросы | Познавательные: выполнять учебно-по­знавательные действия, ориентироваться в своей системе знаний.  Коммуникативные: воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, аргументировать их, отвечать на поставленный вопрос. Регулятивные: анализировать собственную работу, выделять и осознавать то, что уже усвоено, и что еще нужно усвоить, оцени­вать результаты работы | Формирование умения оценивать собственную учебную деятельность, свои достижения, само­стоятельность, инициа­тиву, ответственность, причины неудач, умения осознавать трудности и стремиться к их пре­одолению |
| Раздел III. Мы и наше здоровье (11ч) | | | | | | | | | | |
| 27 |  | Орга­низм че­ловека | Урок  откры­  тия  нового  знания | | Здоровьесбере- жения, разви­вающего обуче­ния, развития исследователь­ских навыков, поэтапного формирования умственных дей­ствий, адаптив­ного обучения | Как на­учиться различать органы и систе­мы орга­нов чело­века? | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий); с помощью учителя характеристика систем органов человека (их части и назначе­ние); анализ схем расположения органов тела человека по иллюстрации (учебник, с. 123); в парной работе (сильный — слабый) измерение роста человека, фиксирование результатов из­мерений в Рабочей тетради; в групповой работе изготовление модели «Внутреннее строение тела человека»; в совместной деятельности учи­тель — ученик — ответы на итоговые вопросы (учебник, ч. 1, с. 124) и оценка достижений на уроке, проектирование дифференцирован­ного домашнего задания | Научиться ха­рактеризовать функции си­стем внутрен­них органов человека | Познавательные: выполнять учебно-позна­вательные действия, самостоятельно нахо­дить информацию в материалах учебника, фиксировать результаты практической работы в таблице.  Коммуникативные: строить понятные для собеседника высказывания, задавать вопросы, контролировать свои действия и действия партнера.  Регулятивные: самостоятельно формули­ровать цели урока после предварительного обсуждения, адекватно оценивать свои достижения | Формирование навыков организации и анали­за своей деятельности в составе группы, поло­жительного отношения к процессу познания, проявление внимания, удивления, желания больше узнать |
| 28 |  | Органы  чувств | Урок  обше-  мето-  дологи-  ческой  направ­  ленно­  сти | | Здоровьесбере- жения, разви­вающего обуче­ния, развития исследователь­ских навыков, коллективного взаимного обучения, лич­ностно-ориен­тированного обучения, ин­формационные | Как на­учиться беречь органы чувств? | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурирова­нию и систематизации изучаемого предметного содержания; в групповой работе самостоя­тельное изучение материала темы по учебнику (с. 126—129) и составление рассказов по предло­женному плану в учебнике (с. 126); игра «Узнай по запаху»; в парной работе (сильный — сла­бый) формулирование правил гигиены органов чувств; занесение в словарик новых терминов из учебника («обоняние», «осязание», с. 129); в совместной деятельности учитель — ученик — ответы на итоговые вопросы (учебник, ч. 1, с. 129) и оценка достижений на уроке, проек­тирование дифференцированного домашнего задания | Научиться характеризо­вать функции органов чувств как источников информации об окружаю­щем мире | Познавательные: уметь извлекать информа­цию, проверять ее и находить дополнитель­ную, используя справочную литературу. Коммуникативные: интегрироваться в груп­пу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество с ними. Регулятивные: ставить учебную задачу, определять последовательность промежу­точных целей с учетом конечного результа­та, оценивать качество и уровень усвоения материала | Формирование устойчи­вой мотивации к само­стоятельной и коллек­тивной аналитической деятельности, положи­тельного отношения к учению, осознание личной ответственности за свое здоровье и окру­жающих |
| 29 |  | На­  дежная  защита  организ­  ма | Урок  обще-  мето-  дологи-  ческой  направ­  ленно­  сти | | Здоровьесбере- жения, обуче­ния развитию критического мышления, эле­менты техноло­гии проектной деятельности, поэтапного формирования умственных дей­ствий, информа­ционные | Что мож­но рас­сказать о работе кожи? Как ока­зывать первую помощь при не­сложных несчаст­ных слу­чаях? | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурирова нию и систематизации изучаемого предметног содержания; ответы на вопросы викторины по органам чувств, предложенной учителем; в групповой работе изучение свойств кожи по вопросам учебника (с. 130); в парной работе (сильный - слабый) осваивание приемов ока­зания первой помощи при повреждениях кожг на основе анализа текста учебника (с. 132); занесение в словарик новых терминов из учеб­ника («ушиб», «ожог, «обмораживание», с. 133 самостоятельное составление рассказа об уход! за кожей; в совместной деятельности учитель - ученик — ответы на итоговые вопросы (учеб­ник, ч. 1, с. 133) и оценка достижений на уроке проектирование дифференцированного домац него задания.  Практическая работа «Первая помощь при не­больших повреждениях кожи» | Научиться оказывать себе и другим людям первую помощь | Познавательные: высказывать предположе­ния, обсуждать проблемные вопросы, про­верять информацию, проводить несложные наблюдения по изучению свойств кожи. Коммуникативные: формировать навыки речевых действий, задавать вопросы, слу­шать и отвечать на вопросы других, форму­лировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, планировать в сотрудни­честве с учителем и одноклассниками не­обходимые действия, адекватно оценивать свои достижения | Формирование навыков анализа и сопоставле­ния, установление связи между целью учебной деятельности и ее моти­вом, осознание личной ответственности за здо­ровье свое и окружаю­щих |
| 30 |  | Опора  тела  и движе­ние | Урок  обще-  мето-  дологи-  ческой  направ­  ленно­  сти | | Здоровьесбере- жения, обуче­ния развитию критического мышления, информацион­ные, элементы технологии индивидуаль­ной проектной деятельности, проблемное об­учение | Какую работу в орга­низме выполня­ют скелет и мыш­цы? Как научить­ся выра­батывать пра­вильную осанку? | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурирова нию и систематизации изучаемого предметног содержания; в групповой работе характеристш роли скелета и мышц на основе анализа ана­лизируя рисунков учебника (с. 134), раскрытие роли правильной осанки для здоровья человек на основе анализа текста учебника (с. 135), вы­полнение упражнений по сформулированным правилам; в парной работе (сильный — слабый обсуждение по фотографиям (учебник, с. 136) правил посадки за столом; занесение в слова­рик новых терминов из учебника («скелет», «мышцы» и др., с. 137); в совместной деятель­ности учитель — ученик — ответы на итоговые вопросы (учебник, ч. 1, с. 137) и оценка дости­жений на уроке, проектирование дифференци рованного домашнего задания | Научиться на­зывать части скелета челове­ка, осознавать необходимость правильной осанки чело­века | Познавательные: выявлять известное и не­известное, осознавать познавательную задачу, читать, извлекая нужную информа­цию, перерабатывать полученную инфор­мацию.  Коммуникативные: формировать навыки речевых действий, участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого пове­дения.  Регулятивные: действовать по плану, контролировать процесс и результаты деятельности, адекватно оценивать свои достижения | Формирование навыков анализа и сопоставле­ния, желания приоб­ретать новые знания, умения, осознание личной ответственности за здоровье свое и окру­жающих |
| 31 |  | Наше  питание | Урок  обще-  мето-  дологи-  ческой  направ­  ленно­  сти | | Здоровьесбере- жения, разви­вающего обуче­ния, развития исследователь­ских навыков, поэтапного формирования умственных дей­ствий, коллек­тивного взаим­ного обучения | Как на­учиться выпол­нять правила рацио­нального питания? | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурирова нию и систематизации изучаемого предметног содержания; в групповой работе определение наличия питательных веществ в различных продуктах на основе изучения этикеток на упа ковках от различных продуктов, фиксирован» результатов исследования в Рабочую тетрадь; в парной работе (сильный — слабый) модели­рование строения пищеварительной системы на основе анализа рисунка учебника (с. 139); составление меню здорового питания на основ обсуждения текста учебника (с. 140); выполне­ние заданий в Рабочей тетради с последующей коллективной проверкой; занесение в словари новых терминов («белки», «жиры» и др., с. 141 в совместной деятельности учитель — ученик - ответы на итоговые вопросы (учебник, ч. 1, с. 141) и оценка достижений на уроке, проек­тирование дифференцированного домашнего задания.  Практическая работа «Изучение содержания питательных веществ в различных продуктах по информации на упаковках» | Осознавать  необходимость  правильного  питания | Познавательные: выполнять учебно-по­знавательные действия, преобразовывать информацию из одной формы в другую (моделирование, составление меню). Коммуникативные: уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мыс­ли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.  Регулятивные: прогнозировать результаты и уровень усвоения знаний, адекватно оце­нивать свои достижения | Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в со­ставе группы, осознание личной ответственности за здоровье свое и окру­жающих |
| 32 |  | Проект  «Школа  кулина­  ров» | Урок  обще-  мето-  дологи-  ческой  направ­  ленно­  сти | | Здоровье- сбережения, проблемного обучения, ин­формационные , элементы техно­логии проектной деятельности, поэтапного формирования умственных дей­ствий, коллек­тивного взаим­ного обучения | Как исполь­зовать на прак­тике знания о пра­вильном питании? Про­блема по теме проекта | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурирова­нию и систематизации изучаемого предметного содержания; знакомство с текстом учебника (с. 142); в групповой работе обсуждение прове­дения конкурса кулинаров; подготовка к вы­полнению проекта «Школа кулинаров» | Научиться представлять результаты проектной дея­тельности | Познавательные: выполнять учебно-по­знавательные действия, ориентироваться в своей системе знаний, делать выводы, обобщения.  Коммуникативные: планировать и со­гласованно выполнять совместную дея­тельность, распределять роли, взаимно контролировать действия друг друга, уметь договариваться.  Регулятивные: удерживать цель деятель­ности до получения ее результата, пла­нировать работу, определять последова­тельность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план и последовательность действий | Формирование уважи­тельного отношения к иному мнению, разви­тие самостоятельности и личной ответствен­ности за свои поступки, развитие навыков сотруд­ничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать кон­фликты и находить выхо­ды из спорных ситуаций, формирование навыков организации и анализа своей деятельности в со­ставе группы |
| 33 |  | Дыхание и крово­обраще­ние | Урок  обще-  мето-  дологи-  ческой  направ­  ленно­  сти | | Здоровьесбере- жения, разви­вающего обуче­ния, развития исследователь­ских навыков, группового обучения, ин­формационные, личностно-ори­ентированного обучения | Как  устроена дыха­тельная и крове­носная системы челове­ка? | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурирова­нию и систематизации изучаемого предметного содержания; с помощью рисунка учебника (с. 144) характеристика строения дыхательной и кровеносной систем в организме; в парной работе (сильный — слабый) моделирование строения дыхательной и кровеносной систем, измерение пульса на запястье по инструкции учебника (с. 146), фиксирование результатов в Рабочей тетради; занесение в словарик новых терминов («дыхательная система», «кровенос­ная система», с. 146); в совместной деятель­ности учитель — ученик — ответы на итоговые вопросы (учебник, ч. 1, с. 146) и оценка дости­жений на уроке, проектирование дифференци­рованного домашнего задания.  Практическая работа «Подсчет ударов пульса» | Научиться ха­рактеризовать особенности строения и функцио­нирования дыхательной и кровеносной систем | Познавательные: читать, изнлекая нужную информацию, выявлять известное и не­известное, корректно строить речевое вы­сказывание в устной форме, фиксировать результаты практической работы. Коммуникативные: уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мыс­ли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, уметь слышать, слушать и понимать собеседника.  Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, планировать в сотрудни­честве с учителем и одноклассниками не­обходимые действия, адекватно оценивать свои достижения | Формирование навыков организации и анали­за своей деятельности в составе группы, поло­жительного отношения к процессу познания |
| 34 |  | Умей  преду­  преж­  дать  болезни | Урок  обще-  мето-  дологи-  ческой  направ­  ленно­  сти | | Здоровьесбере- жения, разви­вающего обуче­ния, развития исследователь­ских навыков, поэтапного формирования умственных дей­ствий, информа­ционные | Как на­учиться преду­преждать болезни? Почему солнце, вода и воздух лучшие друзья нашего здоро­вья? | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурирова­нию и систематизации изучаемого предметного содержания; разгадывание кроссворда по теме «Строение тела человека», составленного уче­никами; в групповой работе характеристика факторов закаливания на основе анализа тек­ста учебника (с. 147), формулирование правил закаливания; в парной работе (сильный — сла­бый) составление инструкции по предупрежде­нию инфекционных заболеваний; выполнение заданий в Рабочей тетради с последующей коллективной проверкой; занесение в словарик новых терминов из учебника («закаливание», «инфекция», «аллергия», с. 149); в совмест­ной деятельности учитель — ученик — ответы на итоговые вопросы (учебник, ч. 1, с. 149) и оценка достижений на уроке, проекгировани< дифференцированного домашнего задания | Осознавать  необходимость  закаливания | Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, высказывать предположения, обсуждать проблемные вопросы.  Коммуникативные: доносить свою пози­цию до других, корректно оформлять мыс­ли в устной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. Регулятивные: совместно с учителем об­наруживать и формулировать учебную проблему, адекватно оценивать свои дости­жения | Формирование поло­жительного отношения к учению, к познава­тельной деятельности, желания приобретать новые знания, умения, осознание личной ответ­ственности за здоровье свое и окружающих |
| 35 |  | Здо­  ровый  образ  жизни | Урок  ре­  флек­  сии | | Здоровьесбере- жения, обуче­ния развитию критического мышления, ин­формационные, восполнения проблемных зон в обучении, личностно-ори­ентированного обучения, (диф­ференцирован­ный подход) | Что мож­но рас­сказать о здо­ровом образе жизни? | Формирование у учащихся способностей к ре­флексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фикси­рования собственных затруднений в деятельно­сти); высказывание предположения о значение понятия здоровый образ жизни с последующей коллективной проверкой по тексту учебника (с. 150); в групповой работе обсуждение и фор-мулирование правил здорового образа жизни на основе иллюстраций учебника (с. 152) и соб ственных знаний; занесение в словарик нового термина («здоровый образ жизни», с. 153); в совместной деятельности учитель — ученик - ответы на итоговые вопросы (учебник, ч. 1, с. 153) и оценка достижений на уроке по диа­гностической карте типичных ошибок, проек­тирование дифференцированного домашнего задания | Научиться формулировать правила здо­рового образа жизни, исполь­зовать полу­ченные знания на практике | Познавательные: осознавать познаватель­ную задачу, делать обобщения, выводы, самостоятельно находить нужную инфор­мацию в материалах учебника. Коммуникативные: формировать навыки речевых действий, соблюдать правила рече­вого поведения, задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других, строитьречевое высказывание в соответствии с по­ставленными задачами.  Регулятивные: понимать перспективы даль­нейшей учебной работы, определять цели и задачи усвоения новых знаний, адекватно оценивать свои достижения | Формирование устойчи­вой мотивации к само­стоятельной и коллек­тивной аналитической деятельности, построе­ние своих взаимоотно­шений с учетом эмоцио­нального состояния окружающих, осознание личной ответственности за здоровье свое и окру­жающих |
| 36 |  | Прове­рим себя и оце­ним свои дости­жения по разде­лу «Мы и наше здоро­вье» | Урок  разви­  ваю­  щего  конт­  роля | | Здоровьесбере- жения, разви­вающего обуче­ния, развития исследователь­ских навыков, обучения разви­тию критическо­го мышления, самокоррекции | Каких  успехов  доби­  лись?  Как  и где мы можем приме­нить по­лученные знания? | Формирование у учащихся умений к осуще­ствлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий; самостоя тельное выполнение тестовых заданий учебни­ка (с. 166—170) с последующей самопроверкой по «Страничкам для самопроверки»; оценка правильности/неправильности предложенных ответов с помощью таблицы учебника (с. 170); адекватная оценка своих знаний в соответстви с набранными баллами | Научиться чи­тать и отвечать на поставлен­ные вопросы | Познавательные: выполнять учебно-по­знавательные действия, ориентироваться в своей системе знаний.  Коммуникативные: воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, аргументированно отвечать на поставленный вопрос. Регулятивные: анализировать собственную работу, выделять и осознавать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, оцени­вать результаты работы | Формирование умения оценивать собственную учебную деятельность, свои достижения, само­стоятельность, инициа­тиву, ответственность, причины неудач, осо­знание своих трудностей и стремление к их пре­одолению |
| 37 |  | Презен­тация проектов «Богат­ства, от­данные людям», «Разно­образие природы родного края», «Школа кулина­ров» | Урок  ре­  флек­  сии | | Здоровьесбере- жения, обучения развитию кри­тического мыш­ления, элементы технологии индивидуаль­ной проектной деятельности, информацион­ные, проблемно­диалогического обучения, раз­вития иссле­довательских навыков | Как реа­лизовать на прак­тике по­лученные знания? Про­блемы по теме проектов | Формирование у учащихся способностей к ре­флексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фик­сирования собственных затруднений в дея­тельности); выступления с подготовленными сообщениями, иллюстрирование их нагляд­ными материалами; обсуждение выступлений учащихся; оценка своих достижений и дости\* ний других учащихся по диагностической карт типичных ошибок | Научиться представлять результаты проектной дея­тельности | Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, корректно строить речевое высказывание в устной форме, понимать информацию, представленную в изобразительной, схе­матичной форме, ориентироваться в своей системе знаний.  Коммуникативные: формировать навыки речевых действий, выступать с подготов­ленным сообщением, отвечать на вопросы. Регулятивные: оценивать правильность вы­полнения своих действий, вносить необхо­димые коррективы, подводить итоги своей познавательной, учебной, практической деятельности, адекватно оценивать свои достижения | Формирование устойчи­вой мотивации к иссле­довательской деятель­ности, познавательного интереса к предмету исследования, способ­ности к адекватной са­мооценке |
| Раздел 4. Наша безопасность (8ч.) | | | | | | | | | | |
| 38 |  | Огонь, вода и газ | Урок  откры­  тия  нового  знания | | Здоровьесбере- жения, проблем­ного обучения, информацион­ные, поэтапного формирования умственных дей­ствий, техноло­гии адаптивного обучения, про­ектной деятель­ности | Как дей­ствовать в экс­тренных ситуа­циях (пожар, авария водо­провода, утечка газа)? | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способо действий); в групповой работе изучение по тек сту и иллюстрациям учебника (ч. 2, с. 4—6) пра вил поведения при пожаре, аварии водопровод и утечке газа и представление результатов рабо ты классу; в парной работе (сильный — слабый моделирование действий при этих ситуациях в виде схем и ролевой игры; самостоятельное проговаривание наизусть телефонов экстрен­ного вызова; анализ схемы эвакуации из школ! на основе изучения в коридоре школы «Плана эвакуации»; в совместной деятельности учи­тель — ученик — ответы на итоговые вопросы (учебник, ч. 2, с. 7) и оценка достижений на ур< ке, проектирование дифференцированного до­машнего задания | Осознавать, ка­кую опасность несут в себе огонь, вода и газ, формули­ровать действия при создавших­ся чрезвычай­ных ситуациях | Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, читать, извлекая нужную информацию, высказывать предположения, обсуждать проблемные вопросы, делать обобщения, выводы.  Коммуникативные: формировать навыки речевых действий, участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведе­ния, уметь слышать, слушать и понимать собеседника.  Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, планировать в сотрудни­честве с учителем и одноклассниками не­обходимые действия | Формирование устойчи­вой мотивации к само­стоятельной и коллек­тивной аналитической деятельности, понима­ние значения безопасно­го поведения в быту |
| 39 |  | «Чтобы путь был счастли­вым» Тест№ 1 | Урок  обще-  мето-  дологи-  ческой  направленности | | Здоровьесбере- жения, обучения развитию кри­тического мыш­ления, развития исследователь- ских навыков, группового обучения, ин­формационные | Как на­учиться правиль­но пере­ходить улицу? | Формирование у учащихся деятельностных сп собностей и способностей к структурирована и систематизации изучаемого предметного со­держания; в групповой работе изучение по ма­териалам учебника правил поведения на улице и в транспорте (с. 8—11); представление результатов работы классу; обсуждение предложении опасных ситуаций; самостоятельное выпол­нение тестов с выбором ответа о правильном/ неправильном поведении на улице и в транс­порте (Рабочая тетрадь, ч. 2, с. 6); в совместно! деятельности учитель — ученик — формулиро­вание выводов из изученного материала, отве­ты на итоговые вопросы (учебник, ч. 2, с. 13) и оценка достижений на уроке, проектировани дифференцированного домашнего задания | Научиться формулировать правила без­опасного пове­дения на улице | Познавательные: самостоятельно фор­мулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию, понимать информацию, представленную в схематичной форме. Коммуникативные: уметь с достаточнойполнотой и точностью выражать свои мыс­ли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.  Регулятивные: ставить учебную задачу, определять последовательность промежу­точных целей с учетом конечного результа­та, оценивать качество и уровень усвоения материала | Формирование устойчи­вой мотивации к само­стоятельной и коллек­тивной аналитической деятельности, установ­ление связи между це- лью учебной деятельно­сти и ее мотивом |
| 40 |  | «До­рожные знаки» Тест № 2 | Урок  ре­  флек­  сии | | Здоровьесбере- жения, разви­вающего обуче­ния, развития исследователь­ских навыков, коллективного взаимного обучения, лич­ностно-ориен­тированного обучения | Как на­учиться разли­чать до­рожные знаки? | Формирование у учащихся способностей к ре­флексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксиро­вания собственных затруднений в деятельности' в парной работе (сильный — слабый) анализ разных типов знаков по иллюстрациям учебник; (с. 14—16), занесение в словарик новою термин\* из учебника («сервис», с. 17); составление вы­сказывания на тему «Почему дорожные знаки в разных странах одинаковые?»; самостоятельнс выполнение тестов с выбором ответа (Рабочая тетрадь, ч. 2, с. 9—11); в совместной деятельност учитель — ученик - ответы на итоговые вопрось (учебник, ч. 2, с. 17) и оценка достижений на ур< ке по диагностической карте типичных ошибок | Научиться раз­личать основ­ные дорожные знаки разных групп | Познавательные: ставить и формулировать проблемы, самостоятельно создавать алго­ритмы деятельности при решении проблем. Коммуникативные: осуществлять совмест­ную деятельность в парах и рабочих груп­пах с учетом конкретных учебно-познава­тельных задач.  Регулятивные: действовать по плану, кон­тролировать процесс и результаты деятель­ности, вносить необходимые коррективы, адекватно оценивать свои достижения | Формирование устой­чивой мотивации к са­мостоятельной анали­тической деятельности, оценка собственной учебной деятельности, своих достижений, осо­знание безопасного по­ведения на дорогах |
| 41 |  | Проект «Кто нас защища­ет?» | Урок  ре­  флек­  сии | | Здоровьесбере- жения, проблем­ного обучения, поэтапного формирования умственных действий, техно­логии проектной деятельности, коллективно­го взаимного обучения | Как  исполь­зовать на прак­тике знания о защит­никах страны? Про­блема по теме проекта | Формирование у учащихся способностей к ре­флексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фикси­рования собственных затруднений в деятель­ности); анализ текста учебника (с. 18); в груп­повой работе нахождение в Интернете и други источниках информации сведений о Воору­женных силах России, деятельности полиции, службы пожарной охраны, МЧС; в работе со взрослыми интервьюирование ветеранов Великой Отечественной войны, военнослужа­щих, сотрудников полиции, пожарной охраны МЧС; самостоятельная презентация и оценка результатов проектной деятельности по диагн< стической карте типичных ошибок | Научиться рассказывать о защитниках страны | Познавательные: выполнять учебно-позна­вательные действия, понимать информа­цию, представленную в изобразительной, схематичной форме, ориентироваться в своей системе знаний, находить дополни­тельную информацию, используя справоч­ную литературу.  Коммуникативные: участвовать в коллек­тивном обсуждении проблем, доносить свою позицию до других, приводя аргумен­ты, слушать других, планировать и согла­сованно выполнять совместную деятель­ность, распределять роли.  Регулятивные: удерживать цель деятель­ности до получения ее результата, пла­нировать работу, определять последова­тельность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план и последовательность действий | Формирование уважи­тельного отношения к иному мнению, разви­тие самостоятельности и личной ответствен­ности за свои поступки, развитие навыков со­трудничества со взрос­лыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфлик­ты и находить выходы из спорных ситуаций, формирование навыков организации и анализа своей деятельности в со­ставе группы |
| 42 |  | Опасные  места | Урок  обще-  мето-  дологи-  ческой  направ­  ленно­  сти | | Здоровьесбере- жения, разви­вающего обуче­ния, развития исследователь­ских навыков, личностно-ори­ентированного обучения, ин­формационные , поэтапного формирования умственных дей­ствий | Что мож­но рас­сказать об опас­ных местах в кварти­ре, доме и бли­жайших окрест­ностях? | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурировг нию и систематизации изучаемого предметно: содержания; с помощью учителя актуализацш полученных ранее знаний о потенциально опасных местах; в групповой работе обсужде­ние потенциальных опасностей в доме и вне его на основе анализа текста и иллюстраций учебника (с. 20—23); выполнение заданий в Ра бочей тетради с последующей коллективной проверкой; в работе со взрослыми составлени схемы своего двора и окрестностей с указание опасных мест; изучение таблички «Правила пользования лифтом»; в совместной деятель­ности учитель — ученик — ответы на итоговые вопросы (учебник, ч. 2, с. 24) и оценка достиж ний на уроке, проектирование дифференциро ванного домашнего задания | Научиться предвидеть опасность, формулировать правила без­опасного пове­дения в квар­тире, доме и ближайших окрестностях | Познавательные: осознавать познавательную задачу, делать обобщения, выводы, ориен­тироваться в своей системе знаний, перера­батывать полученную информацию, делать выводы на основе обобщения знаний. Коммуникативные: формировать навыки речевых действий, соблюдать правила рече­вого поведения, задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других, строить речевое высказывание в соответствии с по­ставленными задачами.  Регулятивные: осознавать границы собст­венных знаний и умений, определять цели и задачи усвоения новых знаний, адекватно оценивать свои достижения | Формирование навыков организации и анали­за своей деятельности в составе группы, по­строение своих взаи­моотношений с учетом эмоционального со­стояния окружающих, мотивирование своих действий |
| 43 |  | Природа и наша безопас­ность | Урок  обще-  мето-  дологи-  ческой  направ­  ленно­  сти | | Здоровьесбере- жения, обуче­ния развитию критического мышления, ин­формационные , проблемно­диалогического обучения, эле­менты техно­логии парной проектной дея­тельности | В каких случаях человеку прихо­дится защи­щаться от приро­ды? | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структуриро­ванию и систематизации изучаемого предмет­ного содержания; с помощью текста учебника и иллюстраций (с. 25—28) характеристика бед­ствий природного характера; в парной работе (сильный — слабый) нахождение в атласе-опре­делителе информации о ядовитых растениях и грибах; в групповой работе характеристика правил гигиены при общении с домашними животными; обсуждение вопросов, предложен­ных в учебнике (с. 29); составление и рисование условных знаков к правилам безопасности, изученных на уроке; в совместной деятельно­сти учитель — ученик — ответы на итоговые вопросы (учебник, ч. 2, с. 30) и оценка достиже­ний на уроке, проектирование дифференциро­ванного домашнего задания | Научиться формулиро­вать правила безопасного поведения в природе | Познавательные: осознавать познава­тельную задачу, читать, извлекая нужную информацию, выявлять известное и не­известное, высказывать предположения, обсуждать проблемные вопросы. Коммуникативные: формировать навыки речевых действий, участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого пове­дения.  Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, планировать в сотрудни­честве с учителем и одноклассниками не­обходимые действия | Формирование устойчи­вой мотивации к само­стоятельной и коллек­тивной аналитической деятельности, осознание единства с окружаю­щим миром, овладение начальными навыками адаптации в развиваю­щемся мире |
| 44 |  | Эколо­  гическая  безопас­  ность | Урок  ре­  флек­  сии | | Здоровье- сбережения, проблемного обучения, техно­логии адаптив­ного обучения, проектной деятельности, диагностики проблемных зон в изучении материала, са­модиагностики , самокоррекции | Как на­учиться соблю­дать правила экологи­ческой безопас­ности в повсе­дневной жизни? | Формирование у учащихся способностей к ре­флексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фикси­рования собственных затруднений в деятельно­сти); в групповой работе анализ по схеме цепи загрязнения (учебник, с. 31); моделирование путей поступления загрязняющих веществ в организм на основе анализа схемы в учебнике (с. 32); знакомство с устройством и работой бытового фильтра для очистки воды (учебник, с. 34); выполнение заданий в Рабочей тетради с последующей коллективной проверкой; в сов­местной деятельности учитель — ученик — от­веты на итоговые вопросы (учебник, ч. 2, с. 36) и оценка достижений на уроке по диагностиче­ской карте типичных ошибок, проектирование дифференцированного домашнего задания. Практическая работа «Знакомство с устрой­ством и работой бытового фильтра для воды» | Научиться объ­яснять понятия экологическая безопасность, цепь загрязне­ния, бытовой фильтр, эколог, употреблять их в речи | Познавательные: воспроизводить по памя­ти информацию, необходимую для реше­ния учебной задачи, высказывать предпо­ложения, обсуждать проблемные вопросы. Коммуникативные: уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мыс­ли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.  Регулятивные: действовать по плану, кон­тролировать процесс и результаты деятель­ности, вносить необходимые коррективы, адекватно оценивать свои достижения | Формирование личного эмоционального отно­шения к себе и окру­жающему миру, навыков организации и анализа своей деятельности в со­ставе группы, осознание личной ответственности за состояние природной среды |
| 45 |  | Прове­рим себя и оце­ним свои дости­жения по раз­делу «Наша безопас­ность» | Урок  разви­  ваю­  щего  конт­  роля | | Здоровьесбере- жения, проблем­ного обучения, развивающего обучения, обуче­ния развитию критического мышления, ин­формационные, развития иссле­довательских навыков, само­коррекции | Каких  успехов  доби­  лись?  Как  и где мы можем приме­нить по­лученные знания? | Формирование у учащихся умений к осуще­ствлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий; самостоя­тельное выполнение тестовых заданий учебни­ка (с. 154—158) с последующей самопроверкой по «Страничкам для самопроверки», оценка правильности/неправильности предложенных ответов с помощью таблицы учебника (с. 170); адекватная оценка своих знаний в соответствии с набранными баллами | Научиться отвечать на по­ставленные вопросы | Познавательные: понимать информацию, представленную в изобразительной, схе­матичной форме, ориентироваться в своей системе знани .  Коммуникативные: воспринимать текст с учетом поста тленной учебной задачи, уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои иысли, аргументированно отвечать на поставленный вопрос. Регулятивные: анализировать собственную работу, выделять и осознавать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, оцени­вать результаты работы | Формирование умения оценивать собственную учебную деятельность, свои достижения, само­стоятельность, инициа­тиву, ответственность, причины неудач, осо­знание своих трудностей и стремление к их пре­одолению |
| Раздел 5. Чему учит экономика? (12ч) | | | | | | | | | | |
| 46 |  | Для чего нужна экономика? | Урок открытия нового знания | | Здоровьесбере- жения, обуче­ния развитию критического мышления, ин­формационные , проблемно­диалогического обучения, эле­менты техно­логии парной проектной дея­тельности | Что можно рассказать о роли экономики в нашей стране? | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний(понятий, способов действий); с помощью учителя и текста учебника (с.38-40) знакомство с понятиями экономика, потребности, товары, услуги; различение товаров и услуг; в парной работе занесение в словарик новых терминов из учебника («потребности», «товары», «услуги», с.41); в групповой работе обсуждение вопросов, предложенных в учебнике(с.40); в работе со взрослыми прослеживание в течение дня необходимых семье товаров и услуг; в совместной деятельности учитель-ученик – ответы на итоговые вопросы (уч. Ч.2 , с. 41) и оценка достижений на уроке, проектирование дифференцированного домашнего задания. | Научиться объяснять понятия потребность, товар, услуга, экономика, перечислять основные части экономики | Познавательные: искать и выделять необходимую информацию, осуществять для решения учебных задач операции анализа, синтеза, стравнения.  Коммуникативные: уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникациию  Регулятивные: ставить учебную задачу, определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, оценивать качество и уровень усвоения материала. | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности, проявление внимания, удивления, желания больше узнать. |
| 47 |  | Природ­ные бо­гатства и труд людей — основа эконо­мики | Урок  обще-  мето-  дологи-  ческой  направ­  ленно­  сти | | Здоровьесбере- жения, проблем­ного обучения, элементы тех­нологии ин­дивидуальной проектной деятельности, личностно-ори­ентированного обучения, ин­формационные | Какие профес­сии необ­ходимы в эконо­мике? | Формирование у учащихся деятельностных спо­собностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного со­держания; в групповой работе раскрытие роли природных богатств и труда людей в экономике по предложенному плану в учебнике (с. 42), со­ставление сообщения об этом; в парной работе (сильный — слабый) прослеживание взаимосвязи труда людей разных профессий; выполнение заданий в Рабочей тетради с последующей кол­лективной проверкой; в работе со взрослыми вы­яснение роли профессий родителей в экономике; в совместной деятельности учитель — ученик — ответы на итоговые вопросы (учебник, ч. 2, с. 45) и оценка достижений на уроке, проектирование дифференцированного домашнего задания | Осознавать значение природных богатств в хо­зяйственной деятельности человека | Познавательные: осознавать познаватель­ную задачу, делать обобщения, выводы, извлекать информацию из схем, иллюстра­ций.  Коммуникативные: формировать навыки речевых действий, соблюдать правила рече­вого поведения, задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других, строить речевое высказывание в соответствии с по­ставленными задачами.  Регулятивные: определять цели и задачи усвоения новых знаний, адекватно оцени­вать свои достижения | Формирование устойчи­вой мотивации к само­стоятельной и коллек­тивной аналитической деятельности, построе­ние своих взаимоотно­шений с учетом эмо­ционального состояния окружающих, мотивиро­вание своих действий |
| 48 |  | По­  лезные  ископае­  мые | Урок  обще-  мето-  дологи-  ческой  направ­  ленно­  сти | | Здоровьесбере- жения, разви­вающего обуче­ния, развития исследователь­ских навыков, личностно-ори­ентированного обучения, ин­формационные, коллективного взаимного обучения | Как на­учиться разли­чать важ­нейшие полезные ископае­мые? | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурирова­нию и систематизации изучаемого предметного содержания; в групповой работе определение полезных ископаемых по иллюстрации учебни­ка (с. 46), с помощью атласа-определителя; ха­рактеристика особенностей добычи различных полезных ископаемых на основе анализа текста учебника (с. 47); в парной работе (сильный — слабый) составление сообщения о каком-либо полезном ископаемом; добавление списка по­лезных ископаемых, предложенного в учебнике (с. 49), своими примерами; в совместной дея­тельности учитель — ученик — ответы на ито­говые вопросы (учебник, ч. 2, с. 50) и оценка достижений на уроке, проектирование диффе­ренцированного домашнего задания. Практическая работа «Рассматривание и опре­деление образцов полезных ископаемых» | Научиться рассказывать, для чего и как добывают по­лезные иско­паемые | Познавательные: осознавать познава­тельную задачу, читать, извлекая нужную информацию, выявлять известное и неиз­вестное.  Коммуникативные: интегрироваться в груп­пу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество с ними. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, планировать в сотрудни­честве с учителем и одноклассниками не­обходимые действия, адекватно оценивать свои достижения | Принятие и освоение социальной роли обу­чающегося, развитие мотивов учебной дея­тельности и формирова­ние личностного смысла учения |
| 49 |  | Расте­  ниевод­  ство | Урок  обще-  мето-  дологи-  ческой  направ­  ленно­  сти | | Здоровьесбере- жения, проблем­ного обучения, поэтапного формирования умственных дей­ствий, техноло­гии адаптивного обучения, про­ектной деятель­ности | Что может означать слово ра­стение­водство! | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурирова­нию и систематизации изучаемого предметного содержания; в парной работе (сильный — сла­бый) исследование сельскохозяйственных ра­стений и описание их по плану, предложенному в учебнике (с. 51); занесение в словарик новых терминов из учебника («отрасль», растениевод­ство», с. 54); самостоятельное чтение и допол­нение текста учебника (с. 51) с последующей проверкой по «Страничкам для самопроверки»; с помощью учителя различение и классифи­кация культурных растений; знакомство с но­вой информацией о Н.И. Вавилове из раздела «Странички для любознательных» (с. 54); в сов­местной деятельности учитель — ученик — от­веты на итоговые вопросы (учебник, ч. 2, с. 54) и оценка достижений на уроке, проектирование дифференцированного домашнего задания. Практическая работа «Рассматривание куль­турных растений» | Научиться сравнивать группы ра­стений, рас­сказывать о профессиях в растениевод­стве | Познавательные: классифицировать объ­екты, проверять информацию, находить дополнительную информацию, используя справочную литературу, устанавливать причинно-следственные связи и зависимо­сти между объектами.  Коммуникативные: участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого пове­дения.  Регулятивные: действовать по плану, кон­тролировать процесс и результаты деятель­ности, вносить необходимые коррективы, адекватно оценивать свои достижения | Формирование поло­жительного отношения к процессу познания, проявление внимания, удивления, желания больше узнать, фор­мирование устойчивой мотивации к исследова­тельской деятельности, познавательного инте­реса к предмету иссле­дования |
| 50 |  | Живот­  новод­  ство | Урок  обще-  мето-  дологи-  ческой  направ­  ленно­  сти | | Здоровьесбере- жения, проблем­ного обучения, развивающего обучения, поэтапного формирования умственных дей­ствий, адаптив­ного обучения, проектной дея­тельности | Что может означать слово живот­новод­ство? | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурирова­нию и систематизации изучаемого предметного содержания; отгадывание загадок о домашних животных, предложенных учителем, с помощью учителя классификация домашних сельско­хозяйственных 51животных; в групповой работе на основе фотографий учебника (с. 56) состав­ление рассказа о группах домашних животных; выявление взаимосвязи растениеводства, жи­вотноводства и промышленности; занесение в словарик нового термина из учебника («жи­вотноводство», с. 59); в совместной деятель­ности учитель — ученик — ответы на итоговые вопросы (учебник, ч. 2, с. 59) и оценка достиже­ний на уроке, проектирование дифференциро­ванного домашнего задания | Научиться рассказывать о группах домашних животных, про­фессии живот­новода | Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую инфор­мацию, осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме. Коммуникативные: уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мыс­ли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.  Регулятивные: ставить учебную задачу, определять последовательность промежу­точных целей с учетом конечного результа­та, оценивать качество и уровень усвоения материала | Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в со­ставе группы, установле­ние связи между целью учебной деятельности и ее мотивом |
| 51 |  | Какая бывает про­мыш- ленность? | Урок  обще-  мето-  дологи-  ческой  направ­  ленно­  сти | | Здоровьесбере- жения, обучения развитию кри­тического мыш­ления, развития исследователь­ских навыков, группового обучения, ин­формационные, коллективно­го взаимного обучения | Как на­учиться различать отрасли промыш­ленно­сти? | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структуриро­ванию и систематизации изучаемого предмет­ного содержания; с помощью учителя и текста учебника (с. 60—62) характеристика отраслей промышленности по их роли в производстве товаров; в групповой работе характеристика труда работников отраслей промышленности; обсуждение взаимосвязей отраслей промыш­ленности; выполнение заданий в Рабочей те­тради с последующей коллективной проверкой: в работе со взрослыми знакомство с отраслями промышленности в регионе; в совместной дея­тельности учитель — ученик — ответы на ито­говые вопросы (учебник, ч. 2, с. 63) и оценка достижений на уроке, проектирование диффе­ренцированного домашнего задания | Научиться ха­рактеризовать продукцию раз­ных отраслей промышлен­ности, расска­зывать о взаи­мосвязи между отраслями про­мышленности | Познавательные: высказывать предполо­жения, обсуждать проблемные вопросы, читать, извлекая нужную информацию, делать обобщения, выводы. Коммуникативные: слушать других, пы­таться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, планировать в сотрудни­честве с учителем и одноклассниками не­обходимые действия, адекватно оценивать свои достижения | Принятие и освоение социальной роли обу­чающегося, развитие мотивов учебной дея­тельности и формирова­ние личностного смысла учения, проявление внимания, удивления, желания больше узнать |
| 52 |  | Проект  «Эко­  номика  родного  края» | Урок  ре­  флек­  сии | | Здоровьесбере- жения, проблем­ного обучения, информацион­ные, развиваю­щего обучения, развития ис­следователь­ских навыков, коллективного взаимного обучения | Как  исполь­зовать на прак­тике по­лученные знания об эко­номике родного края? Про­блема по теме проекта | Формирование у учащихся способностей к ре­флексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фикси­рования собственных затруднений в деятельно сти); в групповой работе знакомство с текстом учебника «Экономика родного края» (с. 64); сбор информации об экономике своего края (города, села); коллективное составление кни­ги-справочника «Экономика родного края»; самостоятельная презентация и оценка резуль­татов проектной деятельности по диагностиче­ской карте типичных ошибок | Научиться узнавать новое об экономике родного края | Познавательные: выполнять учебно-позна­вательные действия, понимать информа­цию, представленную в изобразительной, схематичной форме, ориентироваться в своей системе знаний, находить дополни­тельную информацию, используя справоч­ную литературу.  Коммуникативные: участвовать в коллек­тивном обсуждении проблем, доносить свою позицию до других, приводя аргумен­ты, слушать других, планировать и согла­сованно выполнять совместную деятель­ность, распределять роли.  Регулятивные: удерживать цель деятель­ности до получения ее результата, пла­нировать работу, определять последова­тельность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план и последовательность действий | Формирование уважи­тельного отношения к иному мнению, разви­тие самостоятельности и личной ответствен­ности за свои поступки, развитие навыков со­трудничества со взрос­лыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфлик­ты и находить выходы из спорных ситуаций, формирование навыков организации и анализа своей деятельности в со­ставе группы |
| 53 |  | Что  такое  деньги? | Урок  откры­  тия  нового  знания | | Здоровьесбере- жения, обучения развитию кри­тического мыш­ления, элементы технологии пар­ной проектной деятельности, поэтапного формирования умственных действий, лич­ностно-ориен­тированного обучения | Как на­учиться различать денеж­ные еди­ницы не­которых стран? | Формирование у учащихся умений построени: и реализации новых знаний (понятий, способ! действий); с помощью учителя характеристик; видов обмена товарами (бартер и купля-прода жа); в групповой работе моделирование ситуа­ций бартера и купли-продажи; в парной работ (сильный — слабый) различение денежных ед] ниц разных стран; рассматривание различных денежных единиц России по иллюстрации учебника (с. 67), их устное описание на основе полученной информации из текста учебника «Кто такие нумизматы?» (с. 69); самостоятель­ное формулирование вопросов по содержанию урока; занесение в словарик новых терминов из учебника («деньги», «рубль», «заработная плата», с. 70); в совместной деятельности учи­тель — ученик — ответы на итоговые вопросы (учебник, ч. 2, с. 69) и оценка достижений на уроке, проектирование дифференцирован­ного домашнего задания.  Практическая работа «Знакомство с современ­ными российскими монетами» | Научиться рассказывать о роли денег в экономике, называть де­нежные едини­цы некоторых стран | Познавательные: осознавать познаватель­ную задачу, читать, извлекая нужную ин­формацию, выявлять известное и неизвест­ное, фиксировать результаты практической работы.  Коммуникативные: формировать навыки ре­чевых действий, участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения, уметь слышать, слушать и понимать собесденика. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, планировать в сотрудни­честве с учителем и одноклассниками не­обходимые действия | Формирование навыков организации и анали­за своей деятельности в составе группы, осо­знание норм и правил взаимоотношений чело­века с другими людьми, социальными группами и сообществами |
| 54 |  | Стандартизированная работа №2 | Урок  разви­  ваю­  щего  конт­  роля | | Здоровьесбере жения, разви­вающего обуче­ния, обучения развитию критического мышления, развития иссле­довательских навыков, само- коррекции | Каких успехов добились? Как и где мы можем применить полученные знания? | Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функ­ции; контроль и самоконтроль изучен­ных понятий: самостоятельная работа; аде­кватная оценка своих знаний | Научиться по­нимать и вы­полнять са­мостоятельно предложенные задания | Познавательные: выполнять учебно-по­знавательные действия, ориентироваться в своей системе знаний, делать обобщения, выводы.  Коммуникативные: уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мыс­ли, аргументированно отвечать на постав­ленный вопрос, вырабатывать совместно критерии оценивания выполнения заданий. Регулятивные: анализировать собственную работу, выделять и осознавать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, оцени­вать результаты работы | Формирование умения оценивать собственную учеб­ную деятельность, свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответ­ственность, причины неудач; осознание своих трудностей и стремление к их преодолению |
| 55 |  | Государ­  ствен­  ный  бюджет  Семей­  ный  бюджет | Урок  обще-  мето-  дологи-  ческой  направ­  ленно­  сти | | Здоровьесбере- жения, проблем­ного обучения, развивающего обучения, раз­вития исследо­вательских на­выков, элементы технологии парной проект­ной деятельно­сти, поэтапного формирования умственных дей­ствий | Из чего склады­вается государ­ственный бюджет?  Как на­учиться объяс­нять, каким образом ведется хозяй­ство се­мьи? | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурирова­нию и систематизации изучаемого предметного содержания; с помощью учителя характери­стика государственного бюджета, его доходов и расходов; в групповой работе анализ табли­цы учебника (с. 72); моделирование доходов и расходов государства в виде математических задач; выполнение заданий в Рабочей тетради с последующей коллективной проверкой; в сов­местной деятельности учитель — ученик — от­веты на итоговые вопросы (учебник, ч. 2, с. 74) и оценка достижений на уроке, проектирование дифференцированного домашнего задания  Формирование у учащихся способностей к ре­флексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фикси­рования собственных затруднений в деятель­ности); с помощью учителя характеристика семейного бюджета, его доходов и расходов; в групповой работе анализ таблицы учебника «Семейный бюджет» (с. 76); выявление сход­ства и различий государственного и семейного бюджета и их взаимосвязи; моделирование се­мейного бюджета; занесение в словарик новых терминов из учебника («стипендия», «пенсия» с. 78); в совместной деятельности учитель — ученик — ответы на итоговые вопросы (учеб­ник, ч. 2, с. 78) и оценка достижений на уроке по диагностической карте типичных ошибок, проектирование дифференцированного домаг него задания | Научиться объяснять, что такое государ­ственный бюд­жет, осознавать необходимость уплаты налогов гражданами страны  Научиться рассказывать о доходах и рас­ходах семьи | Познавательные: осознавать познава­тельную задачу, извлекать информацию из схем, иллюстраций, перерабатывать полученную информацию, делать выводы на основе обобщения знаний. Коммуникативные: формировать навыки речевых действий, соблюдать правила рече­вого поведения, задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других, строить речевое высказывание в соответствии с по­ставленными задачами.  Регулятивные: определять цели и задачи усвоения новых знаний, оценивать пра­вильность выполнения своих действий, вносить необходимые коррективы  Познавательные: высказывать предполо­жения, обсуждать проблемные вопросы, самостоятельно находить нужную инфор­мацию в материалах учебников, рабочих тетрадей.  Коммуникативные: уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мыс­ли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.  Регулятивные: ставить учебную задачу, определять последовательность промежу­точных целей с учетом конечного результа­та, оценивать качество и уровень усвоения материала | Формирование навыков организации и анали­за своей деятельности в составе группы, по­строение своих взаи­моотношений с учетом эмоционального со­стояния окружающих, мотивирование своих действий  Формирование устойчи­вой мотивации к само­стоятельной и коллек­тивной аналитической деятельности, проявле­ние внимания, удивле­ния, желания больше узнать |
|  |
| 56 |  | Эконо­мика и эколо­гия | Урок  обще-  мето­  дологи­  ческой  направ­  ленно­  сти | | Здоровъесбере- жения, проблем­ного обучения, личностно- ориентирован­ного обучения, поэтапного формирования умственных действий, ин­формационные , коллективно­го взаимного обучения | Как на­учиться обнару­живать связи ме­жду эко­номикой и эко­логией, строить экологи­ческие прогно­зы? | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структуриров; нию и систематизации изучаемого предметно содержания; в групповой работе характеристи вредного воздействия различных отраслей экс номики на окружающую среду на основе шш страции учебника (с. 83); моделирование эко­логических прогнозов на основе анализа текс учебника (с. 82); занесение в словарик новых терминов из учебника («танкер», «экологиче­ская катастрофа», «экологический прогноз», с. 84); в совместной деятельности учитель — ученик — ответы на итоговые вопросы (учеб­ник, ч. 2, с. 84) и оценка достижений на урок проектирование дифференцированного домг него задания | Научиться анализировать хозяйственную деятельность людей с точки зрения эколо­гии | Познавательные: осознавать познаватель­ную задачу, читать, извлекая нужную ин­формацию, выявлять известное и неизвест­ное, моделировать различные отношения между объектами окружающего мира. Коммуникативные: доносить свою пози­цию до других, высказывать свою точку зрения и обосновывать ее.  Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, планировать в сотрудни­честве с учителем и одноклассниками не­обходимые действия | Формирование устойчи­вой мотивации к само­стоятельной и коллек­тивной аналитической деятельности, осознание единства с окружающим миром |
| 57 |  |  |  | |  |  |  | Научиться отвечать на по­ставленные вопросы | Познавательные: понимать информацию, представленную в изобразительной, схе­матичной форме, ориентироваться в своей системе знаний.  Коммуникативные: воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, аргументированно отвечать на поставленный вопрос. Регулятивные: анализировать собственную работу, выделять и осознавать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, оцени­вать результаты работы | Формирование умения оценивать собственную учебную деятельность, свои достижения, само­стоятельность, инициа­тиву, ответственность, причины неудач, осо­знание своих трудностей и стремление к их пре­одолению |
| Раздел 6. Путешествие по городам и странам (11ч.) | | | | | | | | | | |
| 58 |  | Золотое  кольцо  России | | Урок  откры­  тия  нового  знания | Здоровье- сбережения, развивающего обучения, ин­формационные , проблемно­диалогического обучения, эле­менты техно­логии парной проектной деятельности, коллективно­го взаимного обучения | Что можно расска­зать о Зо­лотом кольце России? | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способо! действий); с помощью учителя прослеживание маршрута путешествия по карте в учебнике (с. 86) и настенной карте России; в парной ра­боте (сильный — слабый) составление рассказа о достопримечательностях городов Золотого кольца с опорой на тексты учебника (с. 87—90); моделирование маршрута Золотого кольца; выполнение заданий в Рабочей тетради с после дующей коллективной проверкой; формулиро­вание вопросов викторины о городах Золотого кольца; в совместной деятельности учитель — ученик — ответы на итоговые вопросы (учеб­ник, ч. 2, с. 96) и оценка достижений на уроке, проектирование дифференцированного домап него задания | Научиться на­ходить на карте города Золо­того кольца России | Познавательные: самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебни­ков, рабочих тетрадей, проверять информа­цию, находить дополнительную, используя справочную литературу.  Коммуникативные: формировать навыки речевых действий, участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого пове­дения.  Регулятивные: самостоятельно формулиро­вать цели урока, адекватно оценивать свои достижения | Формирование лич­ного эмоционального отношения к себе и окружающему миру; целостного, социаль­но ориентированного взгляда на мир в его ор­ганичном единстве |
| 59 |  | Золотое  кольцо  России | | Урок  обще-  мето-  дологи-  ческой  направ­  ленно­  сти | Здоровьесбере- жения, проблем­ного обучения, коллективного взаимного обучения, эле­менты техноло­гии проектной деятельности, адаптивного обучения | Что мож­но рас­сказать о досто- приме- чатель- ностях Золотого кольца России? | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурирова нию и систематизации изучаемого предметног содержания; с помощью учителя прослежива­ние маршрута путешествия по карте в учебник (с. 86) и настенной карте России; в парной ра­боте (сильный — слабый) составление рассказ! о достопримечательностях городов Золотого кольца с опорой на тексты учебника (с. 91—95' выполнение заданий в Рабочей тетради с поел дующей коллективной проверкой; самостоя­тельное составление сообщения о любом горо Золотого кольца; в групповой работе узнаванг по схеме в учебнике (с. 96) достопримечатель­ностей города; моделирование макета Золоты ворот во Владимире; в совместной деятельное учитель — ученик — ответы на итоговые во­просы (учебник, ч. 2, с. 96) и оценка достиже­ний на уроке, проектирование дифференцирс ванного домашнего задания | Научиться рассказывать о достоприме­чательностях городов Зо­лотого кольца России, объяс­нять название Золотое кольцо России | Познавательные; самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую инфор­мацию, осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме. Коммуникативные: уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мыс­ли в соответствии с задачами и условиями коммуникаци > т.  Регулятивные. ставить учебную задачу, определять последовательность промежу­точных целей с учетом конечного результа­та, оценивать ачество и уровень усвоения материала | Формирование устой­чивой мотивации к самостоятельной и коллективной анали­тической деятельности, установление связи ме­жду целью учебной дея­тельности и ее мотивом, формирование целост­ного, социально ори­ентированного взгляда на мир в его органичном единстве |
| 60 |  | Проект  «Музей  путеше­  ствий» | | Урок  ре­  флек­  сии | Здоровьесбере - жения, разви­вающего обуче­ния, развития исследователь­ских навыков, коллективного взаимного обучения, ин­формационные | Как исполь­зовать на прак­тике по­лученные знания о городах и стра­нах? Проблема по теме проекта. | Формирование у учащихся способностей к ре флексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фикси­рования собственных затруднений в деятель­ности); чтение и обсуждение текста учебника «Музей путешествий» (с. 98); в групповой ра( те определение цели проекта, сбор материала оформление стенда; самостоятельная презен ция проекта; оценка результатов работы по д гностической карте типичных ошибок | Осознавать необходимость бережного отношения к памятникам истории и куль­туры | Познавательные: осознавать познавательную задачу, выполнять учебно-познавательные действия, понимать информацию, представ­ленную в изобразительной, схематичной форме, ориентироваться в своей системе знаний, находить дополнительную инфор­мацию, используя справочную литературу. Коммуникативные: планировать и согла­сованно выполнять совместную деятель­ность, распределять роли, взаимноконтролировать действия друг друга, уметь договариваться.  Регулятивные: удерживать цель деятель­ности до получения ее результата, пла­нировать работу, определять последова­тельность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план и последовательность действий | Формирование уважи­тельного отношения к иному мнению, разви­тие самостоятельности и личной ответствен­ности за свои поступки, развитие навыков со­трудничества со взрос­лыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфлик­ты и находить выходы из спорных ситуаций, формирование навыков организации и анализа своей деятельности в со­ставе группы |
| 61 |  | Наши  бли­  жайшие  соседи | | Урок  обще-  мето-  дологи-  ческой  направ­  ленно­  сти | Здоровъесбере- жения, проблем­ного обучения, информацион­ные, элементы технологии пар­ной проектной деятельности, поэтапного формирования умственных дей­ствий | Что мож­но рас­сказать о стра­нах — на­ших бли­жайших соседях? | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурирова­нию и систематизации изучаемого предметного содержания; с помощью учителя указывание на карте России ее границ и пограничных государств (учебник, ч. 2, с. 102), узнавание по фотографиям учебника (с. 101) их столиц; в групповой работе обсуждение необходимости доброжелательных отношений с государствами - соседями; самостоятельное составление сооб­щений о граничащих с Россией странах на ос­нове анализа текстов в учебнике (с. 102—104); занесение в словарик новых терминов из учеб­ника («сухопутные и морские границы», с. 105); в совместной деятельности учитель — ученик — ответы на итоговые вопросы (учебник, ч. 2, с. 104) и оценка достижений на уроке, проек­тирование дифференцированного домашнего задания.  Практическая работа «Работа с картой» | Научиться на­ходить на карте страны, грани­чащие с Росси­ей, называть их столицы | Познавательные: искать и выделять необ­ходимую информацию, осознанно и про­извольно строить речевое высказывание в устной форме.  Коммуникативные: уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мыс­ли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.  Регулятивные: ставить учебную задачу, определять последовательность промежу­точных целей с учетом конечного результа­та, оценивать качество и уровень усвоения материала | Формирование устойчи­вой мотивации к само­стоятельной и коллек­тивной аналитической деятельности, проявле­ние внимания, удивле­ния, желания больше узнать |
| 62 |  | На севе­ре Евро­пы | | Урок  обще-  мето-  дологи-  ческой  направ­  ленно­  сти | Здоровьесбере- жения, обуче­ния развитию критического мышления, ин­формационные , проблемно­диалогического обучения, эле­менты техно­логии парной проектной деятельности, коллективно­го взаимного обучения | Как на­учиться расска­зывать по карте? | Формирование у учащихся деятельностных спо­собностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содер­жания; в групповой работе изучение материала учебника о странах севера Европы (с. 106—116); составление сообщения; выступление одного представителя группы или распределение ма­териала на несколько сообщений; составление вопросов к викторине по странам севера Европы; выполнение заданий в Рабочей тетради с после­дующей коллективной проверкой; в совместной деятельности учитель — ученик — ответы на ито­говые вопросы (учебник, ч. 2, с. 116) и оценка достижений на уроке, проектирование диффе­ренцированного домашнего задания. Практическая работа «Работа с картой» | Научиться раз­личать физиче­скую и полити­ческую карты, использовать эти знания для рассказа о странах севе­ра Европы | Познавательные: осознавать познаватель­ную задачу, читать, извлекая нужную ин­формацию, осознанно и произвольно стро­ить речевое высказывание в устной форме. Коммуникативные: интегрироваться в груп­пу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество с ними. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, составлять план и последо­вательность действий, адекватно оценивать свои достижения | Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в со­ставе группы, осознание единства с окружающим миром, формирование уважительного отноше­ния к истории и культу­ре других народов |
| 63 |  | Что та­кое Бе­нилюкс? | | Урок  обще-  мето-  дологи-  ческой  направ­  ленно­  сти | Здоровьесбере- жения, разви­вающего обуче­ния, развития исследователь­ских навыков, поэтапного формирования умственных дей­ствий, адаптив­ного обучения | Что может означать слово Бе­нилюкс? | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структуриро­ванию и систематизации изучаемого предмет­ного содержания; в групповой работе изучение материала о странах Бенилюкса по учебнику (с. 118—123); составление сообщения; вы­ступление одного представителя группы или распределение материала на несколько сообщений; составление вопросов к викторине по странам Бенилюкса; выполнение заданий в Рабочей тетради с последующей коллектив­ной проверкой; в совместной деятельности учи­тель — ученик — ответы на итоговые вопросы (учебник, ч. 2, с. 124) и оценка достижений на уроке, проектирование дифференцирован­ного домашнего задания.  Практическая работа «Работа с физической и политической картами, таблицами» | Научиться рассказывать по карте о раз­личных стра­нах, дополнять эти сведения информацией из других ис­точников | Познавательные: осознавать познаватель­ную задачу, читать, извлекая нужную ин­формацию, осознанно и произвольно стро­ить речевое высказывание в устной форме. Коммуникативные: осуществлять совмест­ную деятельность в рабочих группах с уче­том конкретных учебно-познавательных задач.  Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, составлять план и последо­вательность действий, адекватно оценивать свои достижения | Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в со­ставе группы, осознание себя как индивидуаль­ности и одновременно как члена общества, признание для себя об­щепринятых морально- этических норм |
| 64 |  | В центре Европы | | Урок  обще-  мето-  дологи-  ческой  направ­  ленно­  сти | Здоровьесбере- жения, разви­вающего обуче­ния, развития исследователь­ских навыков, информацион­ные, проблемно­диалогического обучения,адап­тивного обуче­ния, коллектив­ного взаимного обучения | Что мож­но рас­сказать о странах в центре Европы? | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структуриро­ванию и систематизации изучаемого предмет­ного содержания; в групповой работе изучение материала о странах центра Европы по учеб­нику (с. 125—130); составление сообщения; выступление одного представителя группы или распределение материала на несколько со­общений; в работе со взрослыми определение в магазинах поступающих товаров из Германии, Австрии, Швейцарии; выполнение заданий в Рабочей тетради с последующей коллектив­ной проверкой; занесение в словарик нового термина из учебника («фиакр», с. 131); в сов­местной деятельности учитель — ученик — отве­ты на итоговые вопросы (учебник, ч. 2, с. 130) и оценка достижений на уроке, проектирование дифференцированного домашнего задания. Практическая работа «Работа с физической и политической картами, таблицами» | Научиться опи­сывать культур­ные достопри­мечательности разных стран | Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую инфор­мацию, осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме. Коммуникативные: уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мыс­ли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.  Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, составлять план и последо­вательность действий, адекватно оценивать свои достижения | Формирование устой­чивой мотивации к самостоятельной и коллективной анали­тической деятельности, установление связи между целью учебной деятельности и ее моти­вом, развитие интереса и уважения к другим народам |
| 65 |  | По  Фран­ции и Вели­кобрита­нии | | Урок  обще-  мето-  дологи-  ческой  направ­  ленно­  сти | Здоровьесбере- жения, разви­вающего обуче­ния, развития исследователь­ских навыков, информацион­ные, проблемно­диалогического обучения, адап­тивного обуче­ния | Что мож­но рас­сказать об ос­новных досто- приме- чатель- ностях Франции и Вели­кобрита­нии? | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурирова­нию и систематизации изучаемого предметного содержания; в групповой работе изучение ма­териала о Франции по учебнику (с. 132—139); составление сообщений; выступление одного представителя группы или распределение ма­териала на несколько сообщений; составление вопросов для викторины о Франции; отгады­вание сказок Ш. Перро по их началу (учебник, ч. 2, с. 140); в работе со взрослыми определение в магазинах поступающих товаров из Франции (Великобритании); выполнение заданий в Ра­бочей тетради с последующей коллективной проверкой; в совместной деятельности учи­тель — ученик — ответы на итоговые вопросы (учебник, ч. 2, с. 141) и оценка достижений на уроке, проектирование дифференцирован­ного домашнего задания.  Практическая работа «Работа с физической и политической картами, таблицами» | Научиться опи­сывать культур­ные достопри­мечательности Франции и Ве­ликобритании | Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую инфор­мацию, осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме. Коммуникативные: доносить свою пози­цию до других, корректно оформлять мыс­ли в устной речи, уметь слушать и вступать в диалог.  Регулятивные: ставить учебную задачу, определять последовательность промежу­точных целей с учетом конечного результа­та, оценивать качество и уровень усвоения материала | Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в со­ставе группы, установле­ние связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, развитие интереса и уважения к другим народам |
| 66 |  | На юге Европы | | Урок  обще-  мето-  дологи-  ческой  направ­  ленно­  сти | Здоровьесбере- жения, разви­вающего обуче­ния, развития исследователь­ских навыков, личностно­ориентирован­ного обучения, поэтапного формирования умственных дей­ствий, информа­ционные | Что мож­но рас­сказать 0 странах на юге Европы? | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структу­рированию и систематизации изучаемого предметного содержания; в групповой работе изучение материала о Греции и Италии по учеб­нику (с. 142—147), составление сообщения; выступление одного представителя группы или распределение материала на несколько сообщений; составление вопросов к виктори­не по Греции и Италии; выполнение заданий в Рабочей тетради с последующей коллектив­ной проверкой; моделирование из пластилина макетов Парфенона, Колизея или Пизанской башни; в работе со взрослыми определение в магазинах поступающих товаров из Греции и Италии; в совместной деятельности учитель — ученик — ответы на итоговые вопросы (учеб­ник, ч. 2, с. 147) и оценка достижений на уроке. Практическая работа «Работа с физической и политической картами, таблицами» | Научиться опи­сывать культур­ные достопри­мечательности стран на юге Европы | Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую инфор­мацию, осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме. Коммуникативные: уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мыс­ли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.  Регулятивные: ставить учебную задачу, определять последовательность промежу­точных целей с учетом конечного результа­та, оценивать качество и уровень усвоения материала | Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в со­ставе группы, установле­ние связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, развитие интереса и уважения к другим народам |
| 67 |  | По  знаме­нитым местам мира. Прове­рим себя и оце­ним свои дости­жения по раз­делу «Путе­шествие по го­родам и стра­нам» | | Урок  разви­  ваю­  щего  конт­  роля | Здоровьесбере- жения, разви­вающего обуче­ния, развития исследователь­ских навыков, самод иагности - ки и коррекции результатов в индивидуаль­ной деятельно­сти | Каких  успехов  доби­  лись?  Как  и где мы можем приме­нить по­лученные знания? | Формирование у учащихся умений к осущест­влению контрольной функции; контроль и са­моконтроль изученных понятий; в парной рабо­те (сильный — слабый) соотнесение памятников архитектуры и искусства со страной их нахо­ждения по иллюстрациям учебника (с. 153); работа с картой; самостоятельное нахождение материала о достопримечательностях разных стран; составление сообщений; самостоятель­ное выполнение тестовых заданий учебника (с. 164—170) с последующей самопроверкой по «Страничкам для самопроверки»; оценка правильности/неправильности предложенных ответов с помощью таблицы учебника (с. 170); адекватная оценка своих знаний в соответствии с набранными баллами | Научиться отвечать на по­ставленные вопросы | Познавательные: понимать информацию, представленную в изобразительной, схе­матичной форме, ориентироваться в своей системе знаний.  Коммуникативные: воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, аргументированно отвечать на поставленный вопрос. Регулятивные: анализировать собственную работу, выделять и осознавать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, оцени­вать результаты работы | Формирование умения оценивать собственную учебную деятельность, свои достижения, само­стоятельность, инициа­тиву, ответственность, причины неудач, осо­знание своих трудностей и стремление к их пре­одолению |
| 68 |  | Презен­тация про­ектов «Кто нас защи­щает», «Эко­номика родного края», «Музей путеше­ствий» | | Урок  ре­  флек­  сии | Здоровьесбере- жения, обучения развитию кри­тического мыш­ления, развития исследователь­ских навыков, индивидуальной проектной дея­тельности, са­модиагностики и коррекции ре­зультатов в ин­дивидуальной деятельности | Как реа­лизовать на прак­тике по­лученные знания? Про­блема по темам проектов | Формирование у учащихся способностей к ре­флексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фикси­рования собственных затруднений в деятель­ности); самостоятельное выступление с подго­товленными сообщениями, иллюстрирование их наглядными материалами; обсуждение вы­ступлений учащихся; оценка своих достижений и достижений других учащихся по диагностиче ской карте типичных ошибок | Научиться представлять результаты проектной дея­тельности | Познавательные: понимать информацию, представленную в изобразительной, схема­тичной, форме, осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме.  Коммуникативные: формировать навыки речевых действий, выступать с подготов­ленным сообщением, отвечать на вопросы, доносить свою позицию до других, приводя аргументы, слушать других.  Регулятивные: оценивать правильность вы­полнения своих действий, вносить необхо­димые коррективы, подводить итоги своей познавательной, учебной, практической деятельности, адекватно оценивать свои достижения | Формирование устойчи­вой мотивации к иссле­довательской деятель­ности, познавательного интереса к предмету исследования, способ­ности к адекватной са­мооценке |
|  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |