РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ПРЕДМЕТУ «РУССКИЙ ЯЗЫК»

**Пояснительная записка**

**Документы, определяющие содержание рабочей программы.**

Рабочая программа русскому языку (предметная область – русский язык)для начального образования разработана на основе нормативных документов:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012г. № 273- ФЗ « Об образовании в Российской Федерации».
2. Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»:постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010г. № 189, г. Москва; зарегистрировано в Минюсте РФ 3 марта 2011 года.
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 марта 2014г.№ 253 «Обутверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к исполнению при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального образования, основного общено, среднего общего образования».
4. Приказ от 8 июля 2015г. №576 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственныю аккредитацию образовательных программ начального и общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 31 марта 2014г. № 253п.18.2
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2015г. №373 « Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального образования».
6. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 года № 1576 « О внесении изменений в федеральный государственный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009г. №373»
7. Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ СОШ №93,
8. Примерная основная образовательная программа начального общего образования ([www.fgosreestr.ru](http://www.fgosreestr.ru))
9. Авторская программа по рус­скому языку к учебнику для 3 класса общеобразователь­ной школы авторов В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого (М.: Просвещение, 2013г.)

Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых устано­вок начального образования, таких как: становление основ гражданской идентичности и ми­ровоззрения; формирование основ умения учиться и способности к организации своей дея­тельности; духовно-нравственное развитие и воспитание младших школьников.

Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности.

Целями изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

* ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического воспитания и логического мышления учащихся;
* формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и пись­менной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безоши­бочного письма как показателя общей культуры человека.

Содержание программы представлено следующими содержательными линиями:

* система языка (основы лингвистических знаний): фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);
* орфография и пунктуация;
* развитие речи.

Программа направлена на реализацию средствами предмета «Русский язык» основных задач образовательной области «Филология»:

* формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии язы­кового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосоз­нания;
* развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;
* развитие коммуникативных умений;
* развитие нравственных и эстетических чувств;
* развитие способностей к творческой деятельности.

Программа определяет ряд практических задач, решение которых обеспечит достиже­ние основных целей изучения предмета:

* развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
* освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;
* овладение умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты-описания и повествования небольшого объема;
* воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познава­тельного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Специфика начального курса русского языка заключается в его тесной взаимосвязи со всеми учебными предметами, особенно с литературным чтением. Эти два предмета пред­ставляют собой единую образовательную область, в которой изучение русского языка соче­тается с обучением чтению и первоначальным литературным образованием. Систематиче­ский курс русского языка представлен в начальной школе как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой и являющихся основой для интеллектуального и коммуникативного развития детей.

В 3 классе центральное место отводится формированию грамматических понятий кур­са русского языка (текст, предложение, слово, словосочетание, части речи, имя существи­тельное, имя прилагательное, имя числительное, глагол, местоимение, предлог, члены предложения, значимые части слова: корень, приставка, суффикс, окончание и др.).

В соответствии с Образовательной программой школы, рабочая программа рассчитана на 136 часов в год при 4 часах в неделю.

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Наименование разделов и тем | Всего часов |
| 1 | Язык и речь | 3 |
| 2 | Текст. Предложение. Словосочетание | 13 |
| 3 | Слово в языке и речи | 20 |
| 4 | Состав слова | 36 |
| 5 | Части речи | 56 |
| 6 | Повторение | 8 |
|  | ИТОГО | 136 часов |

**Содержание программы** (136 часов)

Язык и речь (3 ч)

Виды речи. Речь, её назначение. Речь - отражение культуры человека.

Язык, его назначение и его выбор в соответствии с целями и условиями общения. Формирование представлений о языке как основе национального самосознания.

Развитие речи

Составление текста по рисунку.

Текст. Предложение. Словосочетание (13 ч)

Признаки текста: смысловая связь предложений в тексте, законченность, тема, основ­ная мысль.

Построение текста: вступление, основная часть, заключение.

Типы текстов: повествование, описание, рассуждение.

Формирование навыка смыслового чтения текста различных стилей и жанров в соот­ветствии с учебными целями и задачами.

Предложение (повторение и углубление представлений о предложении и диалоге).

Виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, по­будительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные).

Знаки препинания в конце предложений.

Формирование внимательного отношения к окружающим. Сведения из истории главно­го города России - Москвы; развитие на их основе чувства патриотизма.

Предложения с обращением (общее представление).

Состав предложения (повторение и углубление представлений).

Главные и второстепенные члены предложения (без терминов и названий).

Распространённые и нераспространённые предложения.

Формирование навыков работы с графической и текстовой информацией (таблицы и памятки).

Разбор предложения по членам.

Простое и сложное предложения (общее представление).

Запятая внутри сложного предложения.

Связь слов в словосочетании. Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса. Развитие речи

Составление небольшого рассказа по репродукции картины.

Составление предложений (и текста) из деформированных слов, а также по рисунку, по заданной теме, по модели.

Слово в языке и речи (20 ч)

Лексическое значение слова (повторение и углубление представлений о слове). Номинативная функция слова, понимание слова как единства звучания и значения; однозначные и многозначные слова, слова в прямом и переносном значении; синонимы, антонимы.

Работа с толковым словарём, словарём синонимов и антонимов.

Использование омонимов в речи.

Работа со словарём омонимов.

Слово и словосочетание.

Значение фразеологизмов и их использование в речи.

Работа со словарём фразеологизмов.

Развитие интереса к происхождению слов, к истории возникновения фразеологизмов. Обобщение и углубление представлений об изученных частях речи (имени существи­тельном, имени прилагательном, глаголе, местоимении) и их признаках.

Формирование умений видеть красоту и образность слов русского языка в пейзажных зарисовках текста.

Имя числительное (общее представление).

Обобщение и уточнение представлений об однокоренных (родственных) словах, о кор­не слова.

Слово и слог. Звуки и буквы (обобщение и углубление представлений).

Слог, звуки и буквы. Гласные звуки и буквы для их обозначения.

Правописание слов с ударными (сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу) и безударными глас­ными в корне.

Согласные звуки и буквы для их обозначения. Правописание слов с парными по глухо­сти-звонкости согласными звуками на конце слова и перед согласными в корне.

Мягкий разделительный знак (ь). Правописание слов с мягким разделительным знаком.

Формирование установки на здоровый образ жизни (соблюдение правил дорожного движения при переходе улицы).

Развитие речи

Подробное изложение с языковым анализом текста, по вопросам или коллективно со­ставленному плану. Составление предложений и текста по репродукции картины.

Состав слова (36 ч)

Корень слова. Однокоренные слова.

Чередование согласных в корне.

Сложные слова.

Развитие интереса к истории языка, изменениям, происходящим в нём.

Формы слова. Окончание.

Значение приставки и суффикса в слове.

Основа слова.

Разбор слова по составу. Знакомство со словообразовательным словарём.

Изменяемые и неизменяемые слова, их употребление в речи.

Разбор слова по составу.

Формирование навыка моделирования слов.

Развитие речи

Сочинение по репродукции картины.

Редактирование предложений с неуместным употреблением в них однокоренных слов. Подробное изложение повествовательного текста с языковым анализом.

Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях словаФормирование умений ставить перед собой орфографическую задачу, определять пути её решения, решать её в соответствии с изученным правилом. Формирование умений пла­нировать учебные действия при решении орфографической задачи.

Правописание слов с безударными гласными в корне.

Слова старославянского происхождения и их «следы» в русском языке. Формирование уважительного отношения к истории языка.

Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и пе­ред согласными в корне.

Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.

Правописание слов с удвоенными согласными.

Правописание суффиксов и приставок.

Правописание приставок и предлогов.

Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ъ).

Развитие речи

Составление текста по репродукции картины.

Изложение повествовательного деформированного текста по самостоятельно состав­ленному плану.

Составление объявления.

Части речи (56 ч)

Части речи: имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоиме­ние, глагол, предлог, частица не, союз (общее представление).

Имя существительное. Значение и употребление имён существительных в речи. Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.

Представление об устаревших словах в русском языке.

Собственные и нарицательные имена существительные.

Правописание имён собственных.

Изменение имён существительных по числам.

Имена существительные, имеющие форму одного числа (салазки, мёд).

Имена существительные общего рода (первое представление).

Формирование навыка культуры речи: норм согласования (серая мышь, вкусная кара- мель, листва облетела и др.).

Мягкий знак (ь) после шипящих на конце имён существительных женского рода {рожь, тишь, вещь).

Изменение имён существительных по падежам. Определение падежа, в котором упот­реблено имя существительное.

Неизменяемые имена существительные.

Именительный падеж. Родительный падеж. Дательный падеж. Винительный падеж. Творительный падеж. Предложный падеж.

Начальная форма имени существительного.

Морфологический разбор имени существительного.

Имя прилагательное. Лексическое значение имён прилагательных.

Обогащение словарного запаса именами прилагательными.

Связь имени прилагательного с именем существительным.

Роль имён прилагательных в тексте.

Синтаксическая функция имени прилагательного в предложении.

Изменение имён прилагательных по родам в единственном числе. Зависимость рода имени прилагательного от формы рода имени существительного.

Родовые окончания имён прилагательных (-ый, -ой, -ая, -яя).

Изменение имён прилагательных по числам.

Зависимость формы числа имени прилагательного от формы числа имени существи­тельного.

Изменение имён прилагательных, кроме имён прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин, по падежам (первое представление).

Зависимость падежа имени прилагательного от формы падежа имени существительного. Начальная форма имени прилагательного.

Морфологический разбор имени прилагательного.

Местоимение. Личные местоимения 1-го, 2-го, 3-го лица.

Личные местоимения единственного и множественного числа.

Род местоимений 3-го лица единственного числа. Изменение личных местоимений 3-го лица в единственном числе по родам.

Морфологический разбор местоимений.

Гпагол. Значение и употребление в речи. Изменение глаголов по числам.

Начальная (неопределённая) форма глагола.

Глагольные вопросы что делать? и что сделать?

Изменение глаголов по временам.

Род глаголов в прошедшем времени. Родовые окончания глаголов (-а, -о).

Правописание частицы не с глаголами.

Морфологический разбор глагола.

Развитие речи

Подробное изложение по самостоятельно составленному плану, по опорным словам.

Письмо по памяти.

Составление устного рассказа по серии картин.

Сочинение по репродукции картины.

Составление текста-описания растения в научном стиле.

Сопоставление содержания и выразительных средств в искусствоведческом тексте и в репродукции картины.

Составление текста-описания о животном по личным наблюдениям.

Составление сочинения-отзыва по репродукции картины.

Составление письма.

Составление текста по сюжетным рисункам.

Составление предложений с нарушенным порядком слов.

Повторение (8 ч)

Слова с непроверяемым написанием для изучения в 3 классе

Аккуратно, альбом, берег, вместе, вокруг, восемь, воскресенье, восток, вторник, гвоздика, герой, горох, желать, животное, завтрак, заря, здравствуй, интересный, карто­фель, квартира, килограмм, коллектив, коллекция, комната, компьютер, Красная пло­щадь, Кремль, кровать, лагерь, лестница, овёс, овощи, огород, огурец, однажды, одуван­чик, около, орех, песок, пирог, погода, помидор, понедельник, пороша, потом, поэт, праздник, приветливо, пшеница, пятница, ракета, растение, ромашка, рябина, самолёт, север, сирень, солдат, солома, среда, столица, трактор, трамвай, ужин, четверг, четыре, чёрный, чувство, шоссе.

**Требования** к **уровню** подготовки **учащихся**

В результате изучения русского языка в третьем классе дети научатся:

* понимать, что предложение - это основная единица речи;
* понимать термины «повествовательные предложения», «вопросительные предло­жения», «побудительные предложения»; грамматические особенности предложений, раз­личных по цели высказывания;
* различать предложения по интонации (восклицательные, невосклицательные);
* оформлять предложения в устной и письменной речи (интонация, пауза, знаки пре­пинания: точка, вопросительный и восклицательный знаки);
* различать признаки текста и типы текстов (повествование, описание, рассуждение);
* называть и определять главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
* понимать, что слова в предложении связаны по смыслу и по форме;
* различать словосочетание и предложение;
* называть и определять части речи (имя существительное, имя прилагательное, гла­гол, местоимение, предлог);
* понимать особенности употребления в предложении имени существительного, при­лагательного, глагола, предлога;
* называть и определять части слова (корень, окончание, приставка, суффикс);
* понимать термины «корень слова», «однокоренные слова», «разные формы слова»;
* различать слабую и сильную позиции гласных и согласных в корне слова;
* использовать способы проверки обозначения на письме гласных и согласных звуков в слабой позиции в корне слова;
* давать фонетическую характеристику гласных и согласных звуков;
* понимать влияние ударения на смысл слова;
* различать парные и непарные согласные по звонкости и глухости, по твёрдости и мягкости; обозначать мягкость согласных на письме;
* понимать роль разделительного мягкого знака и разделительного твёрдого знака в слове.

Третьеклассники получат возможность научиться:

* орфографически грамотно и каллиграфически правильно списывать и писать под диктовку текст (55-65 слов), включающий изученные орфограммы за 1-3 класс;
* проверять написанное, находить в словах изученные орфограммы;
* производить звуковой и звуко-буквенный разбор слова;
* производить морфемный разбор ясных по составу слов, подбирать однокоренные слова разных частей речи;
* распознавать части речи и их грамматические признаки (род, число, падеж имён су­ществительных; род и число имён прилагательных; время и число глаголов; лицо и число местоимений);
* изменять имена существительные, имена прилагательные, глаголы по числам; склонять в единственном числе имена существительные; изменять имена прилагательные по родам; изменять глаголы по временам;
* интонационно правильно произносить предложения; определять вид предложения по цели высказывания и интонации;
* вычленять в предложении основу и словосочетания;
* производить элементарный синтаксический разбор предложения;
* определять тему текста, его основную мысль, подбирать заголовок к тексту, делить текст на части, под руководством учителя и самостоятельно составлять план текста;
* определять тип текста;
* писать изложение и сочинение (60-75 слов) по коллективно или самостоятельно со­ставленному плану под руководством учителя.

**Планируемые результаты освоения предмета**

Данная программа обеспечивает достижение учениками третьего класса следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

В третьем классе учитель продолжает создавать условия для достижения учащимися следующих личностных результатов изучения курса «Русский язык»:

1. формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю Рос­сии; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценно­стей многонационального российского общества; становление гуманистических и демокра­тических ценностных ориентаций;
2. формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обу­чающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устой­чивых познавательных интересов, а также на основе формировамя уважительного отноше­ния к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
3. формирование отношения к родному русскому языку как к духовной, культурно­исторической ценности, чувства сопричастности к сохранению его чистоты, выразительно­сти, ёмкости, восприятия языка как средства и условия общения;
4. формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
5. формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре дру­гих народов;
6. формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образователь­ной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов дея­тельности;
7. развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия наро­дов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
8. развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной от­зывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
9. развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в учебном процессе и других социальных ситуациях.

В третьем классе учитель продолжает создавать условия для достижения учащимися следующих метапредметных результатов изучения курса «Русский язык»:

1. овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельно­сти, поиска средств ее осуществления;
2. освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
3. формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
4. освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
5. использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практиче­ских задач;
6. использование различных способов поиска (в справочных источниках: в учебниках и других учебных пособиях, в словарях), обработки, анализа, организации, передачи и интер­претации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета;
7. овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соот­ветствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
8. готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
9. определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распре­делении функций и ролей, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;
10. овладение начальными сведениями о сущности и особенностях изучаемого объек­та системы русского родного языка, осознание учащимися двух реальностей — окружающе­го мира и слова, отражающего этот мир во всем его многообразии, осознание единства и различия этих реальностей;
11. овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
12. умение работать в материальной и информационной среде начального общего об­разования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием предмета «Русский язык».

В третьем классе учитель продолжает создавать условия для достижения учащимися следующих предметных результатов изучения курса «Русский язык»:

1. формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языково­го и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
2. понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языке как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;
3. сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
4. овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литера­турного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адек­ватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;
5. овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач;
6. умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препина­ния (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов;
7. способность проверять написанное.

**Система оценки достижения планируемых результатов**

ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

В соответствии с требованиями Стандарта, при оценке итоговых результатов освоения программы по русскому языку должны учитываться психологические возможности младшего школьника, нервно-психические проблемы, возникающие в процессе контроля, ситуатив- ность эмоциональных реакций ребенка.

Оценивать диагностические и стандартизированные работы следует в соответствии с уровнем освоения третьеклассником программы по русскому языку. 70% сделанных верно заданий означает, что «стандарт выполнен».

Система оценки достижения планируемых результатов изучения предмета предпола­гает комплексный уровневый подход к оценке результатов обучения русскому языку в треть­ем классе. Объектом оценки предметных результатов служит способность третьеклассников решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи. Оценка индивидуальных об­разовательных достижений ведётся «методом сложения», при котором фиксируется дости­жение опорного уровня и его превышение.

В соответствии с требованиями Стандарта, составляющей комплекса оценки достиже­ний являются материалы стартовой диагностики, промежуточных и итоговых стандартизи­рованных работ по русскому языку. Остальные работы подобраны так, чтобы их совокуп­ность демонстрировала нарастающие успешность, объём и глубину знаний, достижение бо­лее высоких уровней формируемых учебных действий.

Текущий контроль по русскому языку осуществляется в письменной и в устной фор­ме. Письменные работы для текущего контроля проводятся не реже одного раза в неделю в форме самостоятельной работы или словарного диктанта. Работы для текущего контроля состоят из нескольких однотипных заданий, с помощью которых осуществляется всесторон­няя проверка только одного определенного умения.

Тематический контроль по русскому языку проводится в письменной форме. Для тема­тических проверок выбираются узловые вопросы программы: проверка безударных гласных в корне слова, парных согласных, определение частей речи и др. Проверочные работы позво­ляют проверить, например, знания правил проверки безударных гласных, главных членов предложений и др. В этом случае для обеспечения самостоятельности учащихся подбирается несколько вариантов работы, на выполнение которой отводится 5-6 минут урока.

Основанием для выставления итоговой оценки знаний служат результаты наблюдений учителя за повседневной работой учеников, устного опроса, текущих, диагностических и ито­говых стандартизированных контрольных работ.

Основные виды письменных работ по русскому языку: списывание, диктанты (объясни­тельные, предупредительные, зрительные, творческие, контрольные, словарные и т.д.), обучающие изложения и сочинения. В конце года проводится итоговая комплексная прове­рочная работа на межпредметной основе. Одной из ее целей является оценка предметных и метапредметных результатов освоения программы по русскому языку в третьем классе: способность решать учебно-практические и учебно-познавательные задачи, сформирован­ное^ обобщённых способов деятельности, коммуникативных и информационных умений.

При оценивании письменных работ учитель принимает во внимание сформирован­ное^ каллиграфических и графических навыков.

Оценивая письменные работы по русскому языку и учитывая допущенные ошибки, учи­тель должен иметь в виду следующее:

* повторные ошибки в одном и том же слове считаются как одна ошибка (например, если ученик дважды написал в слове «песок» вместо «е» букву «и»);
* две негрубые ошибки считаются за одну ошибку;
* если в тексте несколько раз повторяется слово и в нём допущена одна и та же ошиб­ка, она считается как одна;
* ошибки на одно и то же правило, допущенные в разных словах, считаются как разные ошибки (например, написание буквы «т» вместо «д» в слове «лошадка» и буквы «с» вместо «з» в слове «повозка»);

- при трёх поправках оценка снижается на 1 балл.

Негрубыми считаются следующие ошибки:

* повторение одной и той же буквы в слове (например, «каартофель»);
* перенос, при котором часть слова написана на одной строке, а на другой опущена;
* дважды написанное одно и то же слово.

Ошибками в диктанте (изложении) не считаются:

* ошибки на те разделы орфографии и пунктуации, которые ни в данном, ни в предше­ствующих классах не изучались;
* отсутствие точки в конце предложения, если следующее предложение написано с большой буквы;
* единичный случай замены слова другим без искажения смысла;
* отрыв корневой согласной при переносе, если при этом не нарушен слогораздел.

Ошибкой считается:

* нарушение орфографических правил при написании слов;
* неправильное написание слов с непроверяемыми написаниями, круг которых очерчен программой каждого класса;
* отсутствие знаков препинания, изученных на данный момент в соответствии с про­граммой:
* дисграфические ошибки на пропуск, перестановку, замену и вставку лишних букв в словах.

Оценка письменных работ по русскому языку

Диктант

«5» - ставится, если нет ошибок и исправлений; работа написана аккуратно в соответ­ствии с требованиями каллиграфии (в 3 классе возможно одно исправление графического характера).

«4» - ставится, если допущено не более двух орфографических и двух пунктуационных ошибок или одной орфографической и трёх пунктуационных ошибок; работа выполнена чис­то, но есть небольшие отклонения от каллиграфических норм.

«3» - ставится, если допущено 3-5 орфографических ошибок или 3-4 орфографиче­ских и 3 пунктуационных ошибки, работа написана небрежно.

«2» - ставится, если допущено более 5 орфографических ошибок, работа написана неряшливо.

<г 1» - ставится, если допущено 8 орфографических ошибок.

Грамматическое задание

«5» - ставится за безошибочное выполнение всех заданий, когда ученик обнаруживает осознанное усвоение определений, правил и умение самостоятельно применять знания при выполнении работы;

«4» - ставится, если ученик обнаруживает осознанное усвоение правил, умеет приме­нять свои знания в ходе разбора слов и предложений и правильно выполнил не менее 3/4 заданий;

«3» - ставится, если ученик обнаруживает усвоение определённой части из изученного материала, в работе правильно выполнил не менее 1/2 заданий;

«2» - ставится, если ученик обнаруживает плохое знание учебного материала, не справляется с большинством грамматических заданий;

«1» - ставится, если ученик не смог правильно выполнить ни одного задания.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Контрольное списывание | Словарный диктант | Тест |
| «5» - ставится за безошибочное аккуратное выполнение работы | «5» - без ошибок. | «5» - верно выполнено бо­лее 5/6 заданий. |
| «4» - ставится, если в работе 1 ор­фографическая ошибка и 1 исправ­ление | «4» - 1 ошибка и 1 исправле­ние. | «4» - верно выполнено 3/4 заданий. |
| «3» - ставится, если в работе до­пущены 2 орфографические ошибки и 1 исправление. | «3» - 2 ошибки и 1 исправле­ние. | «3» - верно выполнено 1/2 заданий |
| «2» - ставится, если в работе допу­щены 3 орфографические ошибки. | «2» - 3-5 ошибок. | «2» - верно выполнено ме­нее 1/2 заданий. |

Изложение

«5» - правильно и последовательно воспроизведен авторский текст, нет речевых и орфографических ошибок, допущено 1-2 исправления.

«4» - незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются еди­ничные (1-2) фактические и речевые неточности, 1-2 орфографические ошибки, 1-2 ис­правления.

«3» - имеются некоторые отступления от авторского текста, допущены отдельные на­рушения в последовательности изложения мыслей, в построении двух-трёх предложений, беден словарь, 3-6 орфографических ошибки и 1-2 исправления.

«2» - имеются значительные отступления от авторского текста, пропуск важных эпизо­дов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыс­лей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь, 7-8 орфографических ошибок, 3-5 исправлений.

Сочинение

«5» - логически последовательно раскрыта тема, нет речевых и орфографических ошибок, допущено 1-2 исправления.

«4» - незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единич­ные (1-2) фактические и речевые неточности, 1-2 орфографические ошибки, 1-2 исправления.

«3» - имеются некоторые отступления от темы, допущены отдельные нарушения в по­следовательности изложения мыслей, в построении 2-3 предложений, беден словарь, 3-6 орфографических ошибки и 1-2 исправления.

«2» - имеются значительные отступления от темы, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь, 7-8 орфо­графических ошибок, 3-5 исправлений.

Примечание:

Учитывая, что изложения и сочинения в начальной школе носят обучающий характер, не­удовлетворительные оценки выставляются только за «контрольные» изложения и сочинения.

Характеристика словесной оценки (оценочное суждение)

Словесная оценка есть краткая характеристика результатов учебного труда школьни­ков. Эта форма оценочного суждения позволяет раскрыть перед учеником динамику резуль- <

татов его учебной деятельности, проанализировать его возможности и прилежание. Осо­бенностью словесной оценки являются ее содержательность, анализ работы школьника, четкая фиксация успешных результатов и раскрытие причин неудач. Причем эти причины не должны касаться личностных характеристик учащегося.

Оценочное суждение сопровождает любую отметку в качестве заключения по существу работы, раскрывающего как положительные, так и отрицательные ее стороны, а также пути устранения недочетов и ошибок.

Примерное количество слов:

-для словарных диктантов: 10-12;

-для контрольных диктантов: первое полугодие - 40-45, конец года - 55-65;

-для изложений: первое полугодие - примерно 50-60 слов, конец года - 60-75 слов.

**График проведения контрольно-измерительных работ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Период  обучения | Словар­ные диктанты | Контроль­ное списывание | Контроль­ные дик­танты | Стандартизированные работы | Прове­рочные  работы |
| 1 четверть | 2 |  | 2 |  | 2 |
| 2 четверть | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 3 четверть | 3 | 1 | 1 |  | 2 |
| 4 четверть | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Итого: | 9 | 3 | 5 | 2 | 6 |

**Развитие речи**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Изложения | Сочинения |
| 1 четверть | 2 | - |
| 2 четверть | 1 | 2 |
| 3 четверть | 4 | 2 |
| 4 четверть | 1 | 2 |
| Итого: | 8 | 6 |

Примечание. Изложения и сочинения носят обучающий характер.

**Виды контрольно-измерительных материалов**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № урока | Вид работы | Вид контроля **/** Тема |
| 13 | Контрольный диктант (стартовый) | Констатирующий |
| 15 | Словарный диктант №1 | Констатирующий |
| 16. | Проверочная работа №1 | Текст. Предложение. Словосочетание |
| 29 | Контрольный диктант №2 | Констатирующий (за 1 четверть) |
| 31 | Словарный диктант №2 | Текущий |
| 35 | Проверочная работа №2 | Слово в языке и речи |
| 45 | Контрольный словарный диктант №1(3) | Констатирующий (за 1 полугодие) |
| 48 | Проверочная работа №3 | Состав слова |
| 55 | Стандартизированная работа №1 | Констатирующий (за 1 полугодие) |
| 60 | Словарный диктант №4 | Текущий |
| 62 | Контрольный диктант №3 по итогам II четверти | Констатирующий (за 1 полугодие) |
| 65 | Списывание №1 | Текущее |
| 70 | Проверочная работа №4 | Правописание частей слов |
| 73 | Словарный диктант №5 | Текущее |
| 89 | Контрольный словарный диктант №2(6) | Констатирующий |
| 96 | Контрольный диктант №4 по итога III четверти | Констатирующий (за 3 четверть) |
| 104 | Словарный диктант №7 | Текущий |
| 106 | Списывание | Текущее |
| 107 | Проверочная работа №5 | Имя прилагательное |
| 118 | Словарный диктант №8 | Текущий |
| 125 | Стандартизированная работа № 2 | Итоговый |
| 126 | Проверочная работа №6 | Глагол |
| 128 | Контрольное списывание №3 | Констатирующее (за год) |
| 130 | Итоговая аттестация | Итоговый |
| 132 | Контрольный словарный диктант №3 (9) | Констатирующий (за год) |
|  |  |  |
|  |  |  |

**Материально-техническое обечпечение образовательного процесса.**

Печатные пособия

* таблицы гигиенических требований к положению тетради, ручки, к правильной посадке;
* таблицы в соответствии с основными разделами программы 3 класса;
* наборы сюжетных картинок (предметных, цифровых) в соответствии с тематикой;
* словари по русскому языку: толковый словарь, словарь фразеологизмов, морфемный словарь, словообразовательный словарь;
* репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работы, указанными в про- дамме и методических пособиях по русскому языку.

Технические средства обучения

Оборудование рабочего места учителя:

* классная доска с креплениями для таблиц;
* магнитная доска;
* персональный компьютер с принтером;
* ксерокс;
* аудиомагнитофон;
* СОЮУО-проигрыватель;
* телевизор с диагональю не менее 72 см;
* проектор для демонстрации слайдов;
* мультимедийный проектор;

-экспозиционный экран размером 150x150 см.

Экранно-звуковые пособия

* аудиозаписи в соответствии с программой обучения;
* видеофильмы, соответствующие тематике программы по русскому языку;
* слайды (диапозитивы), соответствующие тематике программы по русскому языку;
* мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике "сограммы по русскому языку.

Учебно-практическое оборудование

* простейшие школьные инструменты: ручка, карандаши цветные и простой, линейка, "зстик;
* материалы: бумага (писчая).

Модели

* модели звукового состава слова;
* лента букв.

Оборудование класса

* ученические столы двухместные с комплектом стульев;
* стол учительский с тумбой;
* шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий, учебного обо­рудования и прочего;

настенные доски (полки) для вывешивания иллюстративного материала.

Для реализации программного содержания используются следующие учебные пособия:

1. Русский язык. 3 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений (с СD- диском). В 2-х частях. / Канакина В.П., Горецкий В.Г. - М.: Просвещение, 2012.
2. Русский язык. Рабочая тетрадь. 3 класс. В 2-х частях. / Канакина В.П. - М.: Просве­щение, 2012.

Рекомендуем для использования учебно-методическую литературу:

1. Русский язык. Рабочие программы.1-4 классы / Канакина В.П., Горецкий В.Г., Бой­кина М.В. - М.: Просвещение, 2011.
2. Русский язык. Методические рекомендации. 3 класс. / Канакина В.П. - М.: Просве­щение, 2012.
3. Русский язык. Сборник диктантов и самостоятельных работ. 1-4 классы. / Канаки­на В.П. - М.: Просвещение, 2012.
4. Русский язык. Раздаточный материал. 3 класс. / Канакина В.П. - М.: Просвещение,

2008.

1. Пишу правильно. Орфографический словарь. Начальная школа. / Бондаренко А.А., Гуркова И.В. - М.: Просвещение, 2012.
2. Повторение и контроль знаний. Русский язык. 3-4 классы. Интерактивные дидакти­ческие материалы. Методические пособие с электронным интерактивным приложением / Авт.-сост.: С.А. Маркова. - М.: Планета, 2012. - (Качество обучения).
3. Русский язык. 3 класс. Рабочая тетрадь с электронным тренажером / Авт.-сост.: С.А. Маркова. - М.: Планета, 2012. - (Качество обучения).
4. Русский язык. 3 класс. Интерактивные контрольные тренировочные работы. Дидак­тическое пособие с электронным интерактивным приложением. / Авт.-сост. М.С. Умнова. - М.: Планета, 2013. - (Качество обучения).
5. Русский язык. 3 класс. Интерактивные контрольные тренировочные работы. Тет­радь с электронным тренажером. / Авт.-сост. М.С. Умнова. - М.: Планета, 2013. - (Качество обучения).
6. Уроки русского языка с применением информационных технологий. 3-4 классы. Методическое пособие с электронным приложением / Е.В. Астафьева, М.В. Буряк [и др.]; сост. Е.С. Галанжина. - М.: Планета, 2013. - (Современная школа).
7. Начальная школа. Требования стандартов второго поколения к урокам и внеуроч­ной деятельности / С.П. Казачкова, М.С. Умнова. - М.: Планета, 2013. - (Качество обучения).
8. Дидактические и развивающие игры в начальной школе. Методическое пособие с электронным приложением / Сост. Е.С. Галанжина. - М.: Планета, 2011. - (Современная школа).

**Календарно-тематическое планирование по русскому языку.**

**3 класс**

**Пояснительная записка**

Календарно-тематическое планирование по русскому языку составлено на основе рабочей программы по русскому языку (1 – 4 классы), утвержденной приказом МБОУ СОШ №93 от 30.08.2012 г. № 212, соответствует ФГОС начального общего образования.

**Авторские программы, взятые за основу планирования:**

Программа: В. Г. Горецкий, В. А. Кирюшкин «Русский язык» 1- 4 классы /Сборник программ к комплекту учебников «Школа России» - М.: Просвещение, 2011г

**Учебно – методическое обеспечение для учеников**

В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого. "Русский язык". 3 класс. М.: Просвещение, 2014.

В. П. Канакина, «Русский язык», рабочая тетрадь 3 класс. М.: Просвещение, 2016.

**Учебно – методическое обеспечение для учителя**

О. И Дмитриева, Поурочные разработки по русскому языку. Книга для учителя. – М.:ВАКО, 2014.

Е.В. Языканова. Развивающие задания: тесты, игры, упражнения: 3 класс, М.: Издательство «Экзамен», 2011.

Учебно-методический комплект допущен Министерством образования РФ и соответствует федеральному компоненту государственных образовательных стандартов начального общего образования.

Календарно-тематическое планирование рассчитано на 136 часов из расчета 4 часа в неделю.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Календарно-тематическое планирование по русскому языку.  3 класс | | | | | | | | | | | | | |
| № урока | Дата | Тема урока | Тип урока | Технология | | Решаемые проблемы | Виды деятельности | | Планируемые результаты | | | | |
| Предметные | | Метапредметные УУД | Личностные УУД | |
| Язык и речь (3ч) | | | | | | | | | | | | | |
| 1 |  | Наша речь. Виды речи | Урок  обгце-  мето-  дологи-  ческой  направ­  ленно­  сти | Здоровье- сбережения, развития ис­следователь­ских навыков, личностно ориентирован­ного обучения, парной и груп­повой деятель­ности | | Для чего че­ловеку нуж­на речь? | Формирование у учащихся деятельност­ных способностей и способностей к струк­турированию предметного содержания: фронтальная работа по вопросам учеб­ника (учебник, ч. 1, с. 6, упр. 1); работа в парах - конструирование предложений на тему «Виды речи» (учебник, ч. 1, с. 6, упр. 2); самостоятельная работа — проек­тирование выполнения домашнего зада­ния, самооценка, взаимооценка | | Научиться делать выводы о значении речи в жизни человека, определять тему и главную мысль текста, соотносить тексты и за­головки, составлять текст в соответствии с заданием | | Коммуникативные: договариваться, приходить к общему решению. Регулятивные: определять цель учеб­ной деятельности, планировать свои действия в соответствии с постав­ленной задачей.  Познавательные: осознанно и произ­вольно строить речевое высказыва­ние в устной форме | Воспитание уваже­ния к Отечеству, прошлому и настоя­щему России; зна­ние истории, языка, культуры своего на­рода, своего края | |
| 2 |  | Наш язык | Урок  обще-  мето-  дологи-  ческой  направ­  ленно­  сти | Здоровье- сбережения, развития ис­следователь­ских навыков, парной и груп­повой деятель­ности | | Для чего ну­жен язык? | Формирование у учащихся деятельност­ных способностей и способностей к струк­турированию предметного содержания: фронтальная работа по учебнику — кон­струирование речевых высказываний (учебник, ч. 1, с. 8, упр. 5); работа в па­рах — анализ диалогов; самостоятельная работа — проектирование выполнения домашнего задания, самооценка, взаимо­оценка | | Научиться анализировать речь людей, наблюдать за особенностями собст­венной речи и оценивать ее на предмет вежливости и доброжелательности по отношению к собесед­нику, грамотности и выра­зительности | | Коммуникативные: доносить свою позицию до других, владея приемами монологической и диалогической речи.  Регулятивные: учитывать выделен­ные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотруд­ничестве с учителем. Познавательные: осознанно и произ­вольно строить речевое высказыва­ние в устной и письменной форме | Формирование осознанного, ува­жительного и доб­рожелательного отношения к дру­гому человеку, его мнению, языкам, ценностям народов России и народов мира | |
| 3 |  | Обоб­щение знаний по разде­лу «Язык и речь» | Урок  рефлек­  сии | Здоровьесбере- жения, развития исследователь­ских навыков, развивающего обучения, са­модиагностики и самокорреции результатов, парной и груп­повой деятель­ности | | Как на­учиться производить само- и взаи- модиа- гностику результатов изучения темы? | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): групповая работа по учеб­нику — диагностика изученного по теме (учебник, ч. 1, с. 10, упр. 1, 2); самостоя­тельная работа - выборочное письмо, проектирование выполнения домашнего задания, самооценка, взаимооценка | | Научиться применять зна­ния по теме «Язык и речь»: делать выводы о значении речи в жизни человека, анализировать речь лю­дей на предмет вырази­тельности, грамотности, вежливости. Оценивать свои достижения при вы­полнении заданий раздела «Проверь себя» | | Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия, брать на себя инициативу в органи­зации учебного действия. Регулятивные: самостоятельно фор­мулировать познавательную цель и строить свои действия в соответ­ствии с ней.  Познавательные: осуществлять ана­лиз объектов, обобщать, устанавли­вать аналогии | Формирование устойчивой положи­тельной мотивации к самостоятельной учебной деятель­ности, готовности к самосовершен­ствованию | |
| Текст. Предложение. Словосочетание ( 13 ч.) | | | | | | | | | | | | | |
| 4 |  | Текст как единица речи | Урок  обще-  мето-  дологи-  ческой  направ­  ленно­  сти | Здоровье- сбережения, развития иссле­довательских навыков, пар­ной и группо­вой деятельно­сти, личностно ориентирован­ного обучения | Что такое текст? | | Формирование у учащихся деятель­ностных способностей и способностей к структурированию и систематизации предметного содержания: фронтальная работа по учебнику — диагностика ранее изученного; работа в парах — составле­ние алгоритма определения текста по его признакам; самостоятельная работа — от­работка знаний, проектирование выпол­нения домашнего задания, самооценка, взаимооценка | Научиться определять текст по его признакам, перечислять и различать в тексте его части, раз­личать тему и главную мысль текста, подбирать заголовок | | | Коммуникативные выбирать слова для успешного решения коммуника­тивной задачи.  Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с постав­ленной задачей, оценивать правиль­ность выполнения действий на уров­не адекватной оценки. Познавательные: устанавливать при­чинно-следственные связи в изучае­мом круге явлений, строить сообще­ния в устной и письменной форме | | Формирование основ экологи­ческой культуры, соответствующей современному уров­ню экологического мышления |
| 5 |  | Текст. Типы тек­стов | Урок  обще-  мето-  дологи-  ческой  направленности | Здоровье- сбережения, компьютерного урока, развития исследователь­ских навыков,парной и групповой деятельности | Какие быва­ют тексты? | | Формирование у учащихся деятельност­ных способностей и способностей к струк турированию и систематизации изучаемо­го предметного содержания: коллективна работа по презентации - составление алгоритма определения типа текста; работа в парах – определение типа текста по алгоритму (уч. Ч.1,с.14, упр.14), самостоятельная работа – самооценка, взаимооценка. | Осваивать базовые пред­метные понятия: текст- повествование, текст-опи­сание, текст-рассуждение. Научиться различать тексты по основным признакам (типам0. Соотносить с содержанием текста вопросы Что случилось? Какой? Почему? | | | Коммуникативные: представлять конкретное содержание и сообщать его в устной и письменной форме. Регулятивные: учитывать установ­ленные правила в планировании и контроле способа решения.Познавательные: составлять тексты различных жанров, соблюдая нормы построения текста. | | Формирование устойчивой поло­жительной мотива­ции к учебной дея­тельности, развитие широких познавательных интересов, творчества. |
| 6 |  | Предложе­  ние | Урок  обще-  мето-  дологи-  ческой  направ­  ленно­  сти | Здоровье- сбережения, проблемного обучения, личностно ориентирован­ного обучения, информацион­но-коммуника­ционные | Что такое предложе­ние? Почему в конце предложе­ния ставятся разные зна­ки? | | Формирование у учащихся деятельност­ных способностей и способностей к струк­турированию и систематизации изучаемо­го предметного содержания: проблемный диалог (учебник, ч. 1, с. 15, упр. 17), коллективная работа — конструирование предложений (учебник, ч. 1, с. 15, упр. 18) работа в парах — отработка навыков диа­логических высказываний (учебник, ч. 1, с. 16, упр. 19); самостоятельная работа — самооценка, взаимооценка | Научиться употреблять в речи разные по цели высказывания; различать текст и предложение, различать предложение, словосочетание, слово; находить главные члены предложения; анализи­ровать и корректировать деформированное предло­жение | | | Коммуникативные: аргументирован­но отвечать, доказывать свое мнение. Регулятивные: принимать и сохра­нять учебную задачу, планировать свои действия в соответствии с по­ставленной задачей.  Познавательные: осуществлять син­тез как составление целого из частей | | Освоение нацио­нальных ценностей, традиций, культуры |
| 7 |  | Виды предло­жений по цели высказы­вания | Урок  «откры­  тия»  нового  знания | Здоровье - сбережения, проблемного обучения, раз­вития иссле­довательских навыков | С какой целью упо­требляются повество­вательные, вопроси­тельные, по­будительные предложе­ния? | | Формирование у учащихся умений по­строения и реализации новых знаний: практическая работа по учебнику — чтени предложений, различных по цели вы­сказывания (учебник, ч. 1, с. 17, упр. 20); работа в парах — составление алгоритма определения вида предложений по цели высказывания; индивидуальная рабо­та — конструирование вопросительных предложений (учебник, ч. 1, с. 19, упр. 25’ проектирование выполнения домашнего задания, самооценка, взаимооценка | Научиться ставить логиче­ское ударение в предложе­нии, обозначать на письме интонацию; определять значение предложений, различных по цели вы­сказывания; употреблять в речи побудительные предложения; составлять рассказ по репродукции картины и опорным сло­вам | | | Коммуникативные: вступать в диа­лог, участвовать в коллективном об­суждении проблем.  Регулятивные: принимать и сохра­нять учебную задачу, планировать свои действия в соответствии с по­ставленной задачей. Познавательные: осуществлять анализ объектов с выделением су­щественных и несущественных при­знаков | | Формирование положительной мо­тивации к изучению нового материала |
| 8 |  | Виды предложе­ний по ин­тонации | Урок  «откры­  тия»  нового  знания | Здоровье- сбережения, проблемного обучения, раз­вития иссле­довательских навыков | Когда в речи используют­ся воскли­цательные и невоскли­цательные предложе­ния? | | Формирование у учащихся умений по­строения и реализации новых знаний: практическая фронтальная работа по уче! нику — языковой анализ текста (учебник, ч. 1, с. 20, упр. 27); групповая работа — со ставление алгоритма определения вида предложений по интонации; самостоя­тельная работа — отработка изученного (учебник, ч. 1, с. 21, упр. 29); проектиро­вание выполнения домашнего задания, самооценка, взаимооценка | Осваивать базовые пред­метные понятия: воскли­цательное и невоскли­цательное предложения. Научиться различать пред­ложения по эмоциональ­ной окраске, применять правила правописания, расставлять знаки препи­нания | | | Коммуникативные: адекватно исполь­зовать речевые средства для решения коммуникативных задач, строить мо­нологическое высказывание. Регулятивные: принимать и сохра­нять учебную задачу, учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Познавательные: использовать знаково-символические средства для решения задач, строить моноло­гическое высказывание с помощью блочной схемы | | Формирование эстетических чувств и чувства прекрас­ного в процессе ознакомления с художественной культурой |
| 9 |  | Предложе­ния с обращением | Урок  «откры­  тия»  нового  знания | Здоровье- сбережения, проблемного обучения, парной и груп­повой деятель­ности, развития исследователь­ских навыков | Что такое обращение? Какую роль играют об­ращения в речи? | | Формирование у учащихся умений постро ния и реализации новых знаний: работа в I рах — по вопросам учебника выявление в т сте обращений (учебник, ч. 1, с. 24, упр. 34 выведение алгоритма выделения обращен в письменной речи под руководством учи­теля; самостоятельная работа — отработка навыков (учебник, ч. 1, с. 25, упр. 35); про< тирование выполнения домашнего задани самооценка, взаимооценка | Осваивать базовое пред­метное понятие «обраще­ние». Научиться находить слова, называющие того, к кому обращена речь. Уметь выделять обраще­ние в начале, в середине и в конце предложений | | | Коммуникативные: научиться дого­вариваться и приходить к общему ре­шению в совместной деятельности. Регулятивные: принимать и сохра­нять учебную задачу. Познавательные: строить сообще­ния в устной и письменной форме, анализировать условия и требования заданий | | Формирование положительной мо­тивации к изучению нового материала |
| 10 |  | Главные и второ­степенные члены предложе­ния | Урок  обще-  мето-  дологи-  ческой  направ­  ленно­  сти | Здоровье- сбережения, проблемного обучения, раз­вития иссле­довательских навыков, лич- ностно ориен­тированного обучения | Что мы зна­ем о членах предложе­ния? Какую роль выполняют в предложе­нии главные и второсте­пенные чле­ны? | | Формирование у учащихся деятель­ностных способностей и способностей к структурированию изучаемого предмет­ного содержания: коллективная работа — по блочной схеме в учебнике диагностика ранее изученного (учебник, ч. 1, с. 26—27, упр. 38); работа в парах - определение грамматической основы предложения по алгоритму (учебник, ч. 1, с. 27, упр. 39); самостоятельная работа — конструиро­вание предложений (учебник, ч. 1, с. 28, упр. 40), самооценка, взаимооценкаФормирование у учащихся деятельност­ных способностей и способностей к струк­турированию изучаемого предметного содержания: работа в парах — разбор пред­ложения по членам по памятке «Как разо­брать предложение по членам» (учебник, ч. 1, с. 29, упр. 43); коллективная работа — выполнение задания по алгоритму опреде­ления главных членов предложения (учеб­ник, ч. 1, с. 30, упр. 45); самостоятельная работа — отработка навыков (учебник, ч. 1, с. 30, упр. 46); проектирование выпол­нения домашнего задания, самооценка, взаимооценка | Научиться различать распространенное и нераспространенное предложения, выделять грамматические основы в предложениях, устанав­ливать связь слов в пред­ложении Выделять грамматические основы в предложени­ях. Выполнять разбор предложения по членам. Устанавливать связь слов в предложении. Восста­навливать деформирован­ный текст | | | Коммуникативные: адекватно ис­пользовать речевые средства для ре­шения коммуникативных задач, строить монологическое высказы­вание.  Регулятивные: принимать и сохра­нять учебную задачу. Познавательные: использовать знаково-символические средства для решения задач, строить моноло­гическое высказывание с помощью блочной схемы  Коммуникативные: владеть моноло­гической и диалогической формами речи в соответствии с грамматиче­скими и синтаксическими нормами русского языка.  Регулятивные: принимать и сохра­нять учебную задачу, учитывать выделенные ориентиры действия в учебном материале. Познавательные: выбирать наибо­лее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий, наблюдать и анализировать языковые явления | | Формирование навыков аналитиче­ской деятельности Формирование эстетических чувств и чувства прекрас­ного в процессе ознакомления с родным языком |
| 11 |  | Простое и сложное предложе­ния | Урок  «откры­  тия»  нового  знания | Здоровье- сбережения, проблемного обучения, раз­вития иссле­довательских навыков, ин­дивидуальной и коллективной проектной дея­тельности | Как называ­ется предло­жение, в ко­тором одна грамматиче­ская основа? Как называ­ются пред­ложения, в которых две и более грам­матические основы? | | Формирование у учащихся умений по­строения и реализации новых знаний: проблемный диалог (учебник, ч. 1, с. 31, упр. 48); фронтальная беседа с классом о составлении алгоритма определения типа предложения по количеству основ (учебник, ч. 1, с. 33, упр. 52); работа у до­ски по алгоритму; самостоятельная работа в тетрадях (учебник, ч. 1, с. 33, упр. 53); самооценка, взаимооценка | Определять количество грамматических основ в предложениях. Разли­чать простые и сложные предложения, объяснять постановку знаков препи­нания внутри сложного предложения | | | Коммуникативные: вступать в диа­лог, участвовать в коллективном об­суждении проблем.  Регулятивные: принимать и сохра­нять учебную задачу, планировать свои действия в соответствии с по­ставленной задачей. Познавательные: осуществлять ана­лиз объектов, выполнять знаково­символические действия, включая моделирование | | Формирование положительной мо­тивации к изучению нового материала |
| 12 |  | Простое и сложное предложе­ния | Урок  обще-  мето-  дологи-  ческой  направ­  ленно­  сти | Здоровье- сбережения, компьютерного урока, парной и групповой деятельности, развития иссле­довательских навыков, ин- формационно- коммуникаци- онные | Какой знак препинания ставится ме­жду частями сложного предложе­ния? | | Формирование у учащихся умений по­строения и реализации новых знаний: кол­лективная работа с интерактивной доской или презентацией — составление алгорит­ма анализа предложения; работа в парах — выполнение задания по памятке «Как дать характеристику предложения» (учебник, ч. 1, с. 34, упр. 54); самостоятельная работа по заданиям учебника — анализ предложе­ний (учебник, ч. 1, с. 34, упр. 56); проекти­рование выполнения домашнего задания, самооценка, взаимооценка | Определять количество грамматических основ в предложениях. Разли­чать простые и сложные предложения, объяснять постановку знаков препи­нания внутри сложного предложения | | | Коммуникативные: аргументирован­но отвечать, доказывать свое мнение. Регулятивные: принимать и сохра­нять учебную задачу, учитывать выделенные ориентиры действия в учебном материале. Познавательные: осуществлять ана­лиз объектов, выполнять знаково­символические действия, включая моделирование | | Освоение нацио­нальных ценностей, традиций, культуры |
| 13 |  | Контроль­ный дик­тант (стар­товый) | Урок  разви­  ваю­  щего  конт­  роля | Здоровье- сбережения, развивающего обучения, са­модиагностики и самокоррек- ции результатов | Как приме­нять полу­ченные зна­ния по теме «Текст»? | | Формирование у учащихся умений к осу ществлению контрольной функции; кон роль и самоконтроль изученных понятю написание контрольного диктанта | Применять правила пра­вописания и теоретиче­ский материал, соблюдать изученные нормы орфо­графии и пунктуации, оценивать свои дости­жения при выполнении заданий | | | Коммуникативные: регулировать собственную деятельность посредст­вом письменной речи.  Регулятивные: развивать способ­ность к мобилизации сил и энергии, умение оценивать достигнутый ре­зультат.  Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задачи | | Формирование на­выков самоанализа и самоконтроля |
| 14 |  | Словосо­  четание | Урок  «откры­  тия»  нового  знания | Здоровье- сбережения, проблемного обучения, диф­ференцирован­ного обучения, развития иссле­довательских навыков | Что такое словосочета­ние? | | Формирование у учащихся умений по­строения и реализации новых знаний: практическая работа - коллективное кон­струирование словосочетаний (учебник, ч. 1, с. 35, упр. 57); фронтальная работа с предложением - выделение словосочета­ний; самостоятельная работа — отработка умений (учебник, ч. 1, с. 36, упр. 60); про­ектирование выполнения домашнего зада­ния, самооценка, взаимооценка | Научиться различать словосочетание и предло­жение, выделять в пред­ложении словосочетания, устанавливать связь между словами в словосочетании (при помощи смысловых вопросов), выполнять раз­бор предложения по чле­нам | | | Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия. Регулятивные: принимать и сохра­нять учебную задачу. Познавательные: осуществлять ана­лиз объектов, выполнять знаково­символические действия, включая моделирование | | Формирование по­знавательного ин­тереса к изучению нового материала, способам обобще­ния и систематиза­ции знаний |
| 15 |  | Словосо­  четание.  Словарный диктант №1 | Урок  обще-  мето-  дологи-  ческой  направ­  ленно­  сти | Здоровье- сбережения, развития иссле­довательских навыков, диф­ференцирован­ного обучения, личностно ори­ентированного обучения | Из чего со­стоит слово­сочетание? | | Формирование у учащихся деятель­ностных способностей и способностей к структурированию изучаемого пред­метного содержания: групповая работа - составление алгоритма полного разбора предложения (учебник, ч. 1, с. 37, упр. 6! индивидуальная и парная отработка нав] ков (работа по памятке) — распознавать словосочетаний среди групп слов (учеб­ник, ч. 1, с. 37, упр. 62); самостоятельная работа — составление текста-описания по опорным словосочетаниям (учебник, ч. 1, с. 37, упр. 63); проектирование вы­полнения домашнего задания, самооцен ка, взаимооценка | Научиться различать словосочетание и предло­жение, выделять в пред­ложении словосочетания, устанавливать связь между словами в словосочетании (при помощи смысловых вопросов), составлять рас­сказ по репродукции кар­тины и опорным словам | | | Коммуникативные: регулировать собственную деятельность посредст­вом письменной речи.  Регулятивные: учитывать установ­ленные правила в планировании и контроле способа решения. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения за­дачи | | Формирование эстетических чувств и чувства прекрас­ного в процессе ознакомления с художественной культурой |
| 16 |  | Проверочная работа№1 в форме диктанта с грамма­тическим заданием по теме «Текст. Предло­жение. Словосоче­тание» | П.Р.  Урок  разви­  ваю­  щего  конт­  роля | Здоровье- сбережения, развивающего обучения, са­модиагностики и самокоррек- ции результатов | Как приме­нять полу­ченные зна­ния по теме «Текст. Предложе­ние. Слово­сочетание»? | | Формирование у учащихся умений к осу­ществлению контрольной функции; кот роль и самоконтроль изученных понятий написание контрольного диктанта | Научиться применять правила правописания и теоретический материал, соблюдать изученные нор­мы орфографии и пунк­туации, оценивать свои достижения при выполне­нии заданий | | | Коммуникативные: регулировать собственную деятельность посредст­вом письменной речи. Регулятивные: развивать способ­ность к мобилизации сил и энергии, оценивать достигнутый результат. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения за­дачи | | Формирование на­выков самоанализа и самоконтроля |
| Слво в языке и речи ( 20 ч.) | | | | | | | | | | | | | |
| 17 |  | Работа над ошиб­ками, допущен­ными в диктан­те. Лек­сическое значение слова. Од­нозначные и много­значные слова | Урок  обще-  мето-  дологи-  ческой  направ­  ленно­  сти | Здоровье- сбережения, самодиагно­стики и са- мокоррекции результатов, компьютерного урока, инфор- мационно-ком- муникацион- ные, парной и групповой деятельности | | Что мы знаем о зна­чениях слов русского языка? | Формирование у учащихся навыков само диагностирования и взаимоконтроля: кор рекция знаний, работа у доски и в тетра­дях, выполнение практических заданий. Формирование деятельностных способнс стей и способностей к структурированию изучаемого предметного содержания: коллективная работа с интерактивной доской или презентацией — тематически! тест по диагностике ранее изученного; работа в парах — анализ блочной схемы «Лексическое значение слова» (учебник, ч. 1, с. 40—41, упр. 65), самостоятельная работа — определение лексического зна­чения слова с помощью словаря (учебник ч. 1, с. 41, упр. 66); проектирование выпо; нения домашнего задания, самооценка, взаимооценка | Научиться выявлять про­блемные зоны в примене­нии правил правописания и усвоении теоретического материала, понимать сло­во как единство звучания и значения, объяснять лексическое значение слова, выявлять слова, значение которых требует уточнения | | | Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия, брать на себя инициативу в органи­зации учебного действия. Регулятивные: принимать и со­хранять учебную задачу, понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из затруднительной ситуации.  Познавательные: осуществлять по­иск необходимой информации с ис­пользованием учебной литературы | Формирование умения выбирать дополнительные задания по опреде­ленной теме с целью устранения пробе­лов в собственных знаниях | |
| 18 |  | Синонимы и антони­мы | Урок  обще-  мето-  дологи-  ческой  направ­  ленно­  сти | Здоровье- сбережения, развития иссле­довательских навыков, ин- формационно- коммуникаци- онные | | Какие слова называются синонимами и антонима­ми? | Формирование у учащихся деятельност­ных способностей и способностей к струг турированию изучаемого предметного содержания: коллективная работа по учеб нику — знакомство с терминами «сино­ним» и «антоним» (учебник, ч. 1, с. 42); работа в парах со словарями антонимов и синонимов (учебник, ч. 1, с. 42, упр. 69) самостоятельная работа — подбор синони мов и антонимов к словам (учебник, ч. 1, упр. 70, с. 43); проектирование выпол­нения домашнего задания, самооценка, взаимооценка | Научиться подбирать к слову антонимы и сино­нимы, выбирать нужное и точное слово, соот­ветствующее предмету мысли. Наблюдать за ис­пользованием синонимов и антонимов в речи | | | Коммуникативные: выбирать слова для успешного решения коммуника­тивной задачи.  Регулятивные: принимать и сохра­нять учебную задачу, планировать свои действия в соответствии с по­ставленной задачей. Познавательные: осуществлять по­иск необходимой информации с ис­пользованием учебной литературы | Формирование ком­муникативной ком­петентности в об­щении, освоение социальных норм, правил поведения | |
| 19 |  | Омонимы | Урок  «откры­  тия»  нового  знания | Здоровье- сбережения, проблемного обучения, диф­ференцирован­ного обучения, информацион­но-коммуника­ционные | | Какие слова называются омонимами? | Формирование у учащихся умений по­строения и реализации новых знаний: проблемный диалог — наблюдение за оме нимами в речи и анализ слов-омонимов, выведение правила под руководством учителя; работа в парах со словарем омо­нимов; самостоятельная работа — упраж­нения в употреблении омонимов в речи (учебник, ч. 1, с. 46, упр. 77, 78); проекта рование выполнения домашнего задания самооценка, взаимооценка | Научиться распознавать омонимы в речи, объ­яснять их лексическое значение, выявлять слова, значение которых требует уточнения. Наблюдать за использованием омони­мов в речи | | | Коммуникативные: вступать в диа­лог, участвовать в коллективном об­суждении проблем.  Регулятивные: принимать и сохра­нять учебную задачу. Познавательные: осуществлять по­иск необходимой информации с ис­пользованием учебной литературы | Формирование положительной мо­тивации к изучению нового материала | |
| 20 |  | Слово и словосо­четание | Урок  обще-  мето-  дологи-  ческой  направ­  ленно­  сти | Здоровье- сбережения, развития иссле­довательских навыков, разви­вающего обуче­ния, дифферен­цированного обучения | | Чем слово­сочетание отличается от слова? | Формирование у учащихся деятельност­ных способностей и способностей к стру турированию изучаемого предметного содержания: коллективная работа по уче1 нику — анализ роли словосочетаний в ре1 (учебник, ч. 1, с. 47, упр. 79); индивидуал ная и парная работа с учебником — клас­сификация слов и словосочетаний (учеб­ник, ч. 1, с. 47, упр. 80); самостоятельная работа — конструирование словосочетан: (учебник, ч. 1, с. 48, упр. 81); проектиро­вание выполнения домашнего задания, самооценка, взаимооценка | Научиться различать сло­во и словосочетание как сложное название пред­мета, устанавливать связь между словами в слово­сочетании (при помощи смысловых вопросов), подбирать словосочета­ния, близкие по значе­нию, употреблять в речи глаголы надеть и одеть | | | Коммуникативные: адекватно ис­пользовать речевые средства для ре­шения коммуникативных задач. Регулятивные: принимать и сохра­нять учебную задачу, планировать свои действия в соответствии с по­ставленной задачей. Познавательные: выбирать наибо­лее эффективные способы решения задач | Формирование устойчивой моти­вации к обучению, навыков анализа, творческой инициа­тивности и актив­ности | |
| 21 |  | Фразеоло­  гизмы | Урок  «откры­  тия»  нового  знания | Здоровье- сбережения, проблемного обучения, диф­ференцирован­ного обучения, информацион­но-коммуника­ционные | | Какие соче­тания слов называются фразеоло­гизмами? | Формирование у учащихся умений по­строения и реализации новых знаний: проблемный диалог — наблюдение, анал значения и употребления в речи устойчи вых сочетаний слов (учебник, ч. 1, с. 49, упр. 83); коллективная работа — выведен правила под руководством учителя (учеб ник, ч. 1, с. 49); самостоятельная работа анализ значений фразеологизмов с поме щью словаря (учебник, ч. 1, с. 50, упр. 8. 86); проектирование выполнения доман него задания, самооценка, взаимооценк | Научиться находить в тексте и предложении фразеологизмы, объяснять их значение, работать со словарем фразеологиз­мов. Иметь представление о переносном значении словосочетаний | | | Коммуникативные: вступать в диа­лог, спрашивать, интересоваться чу­жим мнением и высказывать свое. Регулятивные: принимать и сохра­нять учебную задачу, планировать свои действия в соответствии с по­ставленной задачей. Познавательные: искать и выделять необходимую информацию, при­менять методы информационного поиска | Осознание своей этнической принад­лежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России | |
| 22 |  | Обучаю­щее из­ложение №1по тексту Н. Слад- кова  (учебник, ч. 1, с. 52, упр. 88) | Р.Р.  Урок  разви­  ваю­  щего  конт­  роля | Здоровьесбере- жения, разви­вающего обуче­ния, личностно ориентирован­ного обучения | | Что такое текст? Како­вы признаки текста? Как определить тему текста? | Формирование у учащихся умений к осу ществлению контрольной функции; кот роль и самоконтроль изученных понята: работа в парах по алгоритму написания изложения (учебник, ч. 1, с. 147); колле! тивная работа — конструирование текст: самостоятельная работа — написание из ложения по памятке «Как подготовитьс: к изложению», самооценка, взаимооцег | Научиться определять текст по его признакам, перечислять и различать в тексте его части, ис­пользовать специальную терминологию при их определении, различать тему и главную мысль текста, подбирать заголо­вок к заданному тексту, излагать текст письменно по вопросному плану | | | Коммуникативные: выбирать слова для успешного решения коммуника­тивной задачи.  Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с постав­ленной задачей, оценивать правиль­ность выполнения действий на уров­не адекватной оценки. Познавательные: учиться основам смыслового восприятия текстов, устанавливать причинно-следствен­ные связи, строить сообщения в уст­ной и письменной форме | Формирование мо­тивации к самосо­вершенствованию | |
| 23 |  | Части речи | Урок  обще-  мето-  дологи-  ческой  направ­  ленно­  сти | Здоровье- сбережения, проблемного обучения, личностно ориентирован­ного обучения, парной и груп­повой деятель­ности | | Что мы зна­ем о частях речи? | Формирование у учащихся деятельност­ных способностей и способностей к стр турированию изучаемого предметного содержания: коллективная работа по уч нику — анализ блочной схемы (учебник ч. 1, с. 53); работа в парах — составле­ние монологического сообщения «Что я знаю о частях речи» (учебник, ч. 1, с. упр. 89); самостоятельная работа — рас г знавание частей речи (учебник, ч. 1, с. 5 упр. 90, 91); проектирование выполнен] домашнего задания, самооценка, взаим оценка | Научиться наблюдать и анализировать языко­вые явления с помощью блочной схемы: анализи­ровать схему «Части речи». Научиться распознавать изученные части речи сре­ди других слов и в предло­жении, классифицировать их, приводить примеры слов изученных частей речи, определять призна­ки изученных частей речи | | | Коммуникативные; использовать речь для регуляции своего действия. Регулятивные: принимать и сохра­нять учебную задачу, планировать свои действия в соответствии с по­ставленной задачей. Познавательные: осуществлять ана­лиз объектов, использовать знаково­символические действия, включая моделирование | Формирование по­знавательного ин­тереса к изучению нового материала, обучение способам обобщения и систе­матизации знаний | |
| 24 |  | Имя суще­ствитель­ное. Местоимение | Урок  обще-  мето-  дологи-  ческой  направ­  ленно­  сти | Здоровье- сбережения, дифференциро­ванного обуче­ния, развития исследователь­ских навыков, личностно ори­ентированного обучения | | Когда имя существи­тельное можно заменить в тексте ме­стоимением, существи­тельным-си­нонимом? | Формирование у учащихся деятельност­ных способностей и способностей к струк­турированию изучаемого предметного содержания: подводящий диалог — срав­нение признаков и употребления в речи местоимений и имен существительных (учебник, ч. 1, с. 56, упр. 96); комплексный анализ текста (учебник, ч. 1, с. 55, упр. 93); самостоятельная работа — упражнения в употреблении изученных частей речи (учебник, ч. 1, с. 54, упр. 92); проектиро­вание выполнения домашнего задания, самооценка, взаимооценка | Научиться объяснять значение и употребление имен существительных и местоимений, различать одушевленные и неоду­шевленные, собственные и нарицательные имена существительные, заме­нять при необходимости имена существительные местоимениями в тексте | | | Коммуникативные: владеть моноло­гической и диалогической формами речи в соответствии с грамматиче­скими и синтаксическими нормами русского языка.  Регулятивные: принимать и сохра­нять учебную задачу, учитывать выделенные ориентиры действия в учебном материале. Познавательные: выбирать наибо­лее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий, наблюдать и анализировать языковые явления | Формирование положительного от­ношения к учению, познавательной дея­тельности, желания приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся | |
| 25 |  | Имя при­лагатель­ное | Урок  обще-  мето-  дологи-  ческой  направ­  ленно­  сти | Здоровьесбе- режения, диф­ференцирован­ного обучения, личностно ориентирован­ного обучения, парной и груп­повой деятель­ности | | Какую роль в речи иг­рают имена прилагатель­ные? | Формирование у учащихся деятель­ностных способностей и способностей к структурированию изучаемого предмет­ного содержания: коллективная работа по учебнику — языковой анализ предло­жений (учебник, ч. 1, с. 57, упр. 98); само­стоятельная работа — распознавание имен прилагательных, определение их грамма­тических признаков, наблюдение над их ролью в речи (учебник, ч. 1, с. 57—58, упр. 99—101), взаимопроверка; проекти­рование выполнения домашнего задания, самооценка, взаимооценка | Научиться распознавать среди других частей речи имя прилагательное, уста­навливать связь между именем прилагательным и именем существитель­ным, изменять имена при­лагательные по вопросам, объяснять роль имени прилагательного в речи | | | Коммуникативные: выбирать слова для успешного решения коммуника­тивной задачи.  Регулятивные: принимать и сохра­нять учебную задачу, планировать свои действия в соответствии с по­ставленной задачей.  Познавательные: наблюдать и анали­зировать языковые явления, структу­рировать знания | Формирование эстетических чувств и чувства прекрас­ного в процессе ознакомления с родным языком | |
| 26 |  | Глагол | Урок  обще-  мето-  дологи-  ческой  направ­  ленно­  сти | Здоровье- сбережения, дифференциро­ванного обуче­ния, развития исследователь­ских навыков, личностно ори­ентированного обучения | | Какую роль в речи игра­ют глаголы? | Формирование у учащихся деятельност­ных способностей и способностей к струк­турированию изучаемого предметного содержания: коллективная работа по учеб­нику, работа в парах по дидактическим материалам, самостоятельная работа, проектирование выполнения домашнего задания, самооценка, взаимооценка | Научиться узнавать из­ученные части речи среди других слов и в предложе­нии, классифицировать их, приводить примеры слов изученных частей речи, образовывать глаго­лы из слов других частей речи | | | Коммуникативные: выбирать слова для успешного решения коммуника­тивной задачи.  Регулятивные: принимать и сохра­нять учебную задачу, учитывать выделенные ориентиры действия в учебном материале. Познавательные: наблюдать и ана­лизировать языковые явления, про­водить сравнение, классификацию по заданным критериям | Формирование навыков анализа, творческой инициа­тивности и актив­ности | |
| 27 |  | Имя чис­лительное | Урок  «откры­  тия»  нового  знания | Здоровье- сбережения, проблемного обучения, диф­ференцирован­ного обучения, развития иссле­довательских навыков | | Что обо­значает имя числитель­ное? Какой вопрос мож­но поставить к этой части речи? | Формирование у учащихся умений по­строения и реализации новых знаний: проблемный диалог — выявление призна­ков имени числительного; работа в па­рах — выведение правила; самостоятельная работа — распознавание имен числитель­ных (учебник, ч. 1, с. 60, упр. 105, 106); проектирование выполнения домашнего задания, самооценка, взаимооценка | Научиться распознавать среди слов части речи по основным признакам, иметь представление об имени числительном как части речи, приводить примеры слов — имен чис­лительных | | | Коммуникативные: выбирать слова для успешного решения коммуника­тивной задачи.  Регулятивные: принимать и сохра­нять учебную задачу, выполнять задания практического характера, оценивать достигнутый результат. Познавательные: наблюдать и ана­лизировать языковые явления, про­водить сравнение, классификацию по заданным критериям | Формирование положительной мо­тивации к изучению нового материала | |
| 28 |  | Одноко­  ренные  слова | Урок  обще-  мето-  дологи-  ческой  направ­  ленно­  сти | Здоровье- сбережения, развития ис­следователь­ских навы­ков, парной и групповой деятельности, дифференциро­ванного обуче­ния | | Какие слова называются однокорен­ными? | Формирование у учащихся деятельност­ных способностей и способностей к струк­турированию изучаемого предметного содержания: презентация на интерактив­ной доске — диагностика ранее изученного материала; работа в группах по учебни­ку — выведение правила (учебник, ч. 1, с. 61, упр. 107); самостоятельная работа — классификация слов по признаку одно­коренных (учебник, ч. 1, с. 62, упр. 109); проектирование выполнения домашнего задания, самооценка, взаимооценка | Научиться подбирать од­нокоренные слова к дан­ному слову и выделять в них корень, производить анализ, сравнение, об­общение при выделении в словах корня, знать пра­вило единообразного на­писания корней родствен­ных слов, пользоваться этим правилом для напи­сания слов | | | Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия. Регулятивные: самостоятельно выде­лять и формулировать познаватель­ную цель.  Познавательные: наблюдать и ана­лизировать языковые явления, про­водить сравнение, классификацию по заданным критериям | Формирование нравственно-этиче - ского оценивания усваиваемого содер­жания | |
| 29 |  | Контрольный диктант №2 по итогам I четверти. | Урок  разви­  ваю­  щего  конт­  роля | Здоровье- сбережения, развивающего обучения, са­модиагностики и самокоррек- ции результатов | | Как приме­нять полу­ченные зна­ния по теме «Текст»? | Формирование у учащихся умений к осу ществлению контрольной функции; кон роль и самоконтроль изученных понятю написание контрольного диктанта | Применять правила пра­вописания и теоретиче­ский материал, соблюдать изученные нормы орфо­графии и пунктуации, оценивать свои дости­жения при выполнении заданий | | | Коммуникативные: регулировать собственную деятельность посредст­вом письменной речи.  Регулятивные: развивать способ­ность к мобилизации сил и энергии, умение оценивать достигнутый ре­зультат.  Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задачи | Формирование на­выков самоанализа и самоконтроля | |
| 30 |  | Слово и слог. Гласные звуки и буквы | Урок  обще-  мето-  дологи-  ческой  направ­  ленно­  сти | Здоровье- сбережения, развития ис­следователь­ских навыков, поэтапного формирования умственных действий, парной и груп­повой деятель­ности | | Что мы зна­ем о гласных звуках и бук­вах? | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к струк­турированию изучаемого предметного содержания: коллективный анализ схемы в учебнике (учебник, ч. 1, с. 63, упр. 112) — определение признаков гласных звуков; работа в группах — составление алгоритма проверки буквы безударного гласного звука; самостоятельная работа — работа по алго­ритму (учебник, ч. 1, с. 63—64, упр. 113—115) с последующей взаимопроверкой; проекти­рование выполнения домашнего задания, самооценка, взаимооценка | Научиться определять особенности гласных зву­ков, различать гласные звуки и буквы. Наблюдать за произношением слов. Проводить звуковой ана­лиз слов | | | Коммуникативные: адекватно ис­пользовать речевые средства для ре­шения коммуникативных задач, строить монологическое высказы­вание, пользоваться диалогической речью.  Регулятивные: самостоятельно выде­лять и формулировать познаватель­ную цель.  Познавательные: осуществлять ана­лиз объектов, выполнять знаково­символические действия, включая моделирование | Формирование познавательного интереса к исследо­вательской деятель­ности | |
| 31 |  | Согласные  звуки  Словарный диктант№2 | Урок  обще-  мето­  дологи­  ческой  направ­  ленно­  сти | Здоровье- сбережения, развития иссле­довательских навыков, диф­ференцирован­ного обучения, поэтапного формирования умственных действий, груп­повой деятель­ности | | Почему букв, обо­значающих согласные звуки, мень­ше, чем согласных звуков? | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структури­рованию изучаемого предметного содержа­ния: коллективный анализ схемы в учеб­нике — определение признаков согласного звука (учебник, ч. 1, с. 65, упр. 117); работа в группах — составление алгоритма ана­лиза согласного звука (учебник, ч. 1, с. 66, упр. 118); самостоятельная работа — работа по памятке «Как сделать звуко-буквенный разбор слова» (учебник, ч. 1, с. 66, упр. 120); проектирование выполнения домашнего задания, самооценка, взаимооценка | Научиться объяснять существенные признаки согласных звуков, разли­чать в словах шипящие согласные звуки, правиль­но обозначать на письме буквосочетания с этими звуками. Наблюдать за произношением слов. Проводить звуковой ана­лиз слов | | | Коммуникативные: вступать в диа­лог, спрашивать, интересоваться чу­жим мнением и высказывать свое. Регулятивные: самостоятельно выде­лять и формулировать познаватель­ную цель.  Познавательные: наблюдать и анали­зировать языковые явления, выпол­нять знаково-символические дейст­вия, включая моделирование | Ориентация в нрав­ственном содержа­нии и смысле соб­ственных поступков и поступков окру­жающих людей | |
| 32 |  | Звонкие и глухие согласные звуки | Урок  обще-  мето-  дологи-  ческой  направ­  ленно­  сти | Здоровье- сбережения, проблемного обучения, диф­ференцирован­ного обучения, парной и груп­повой деятель­ности | | Как пра­вильно обо­значить бук­вой парный по глухости- звонкости согласный звук в корне слова? | Формирование у учащихся деятельност­ных способностей и способностей к струк­турированию изучаемого предметного содержания: работа в группах — составле­ние алгоритма проверки буквы парного по глухости-звонкости согласного звука (учебник, ч. 1, с. 67, упр. 122); работа в парах по алгоритму (учебник, ч. 1, с. 68, упр. 124); самостоятельная работа (учеб­ник, ч. 1, с. 67, упр. 123); проектирование выполнения домашнего задания, само­оценка, взаимооценка | Научиться определять на слух парный по глу­хости-звонкости соглас­ный звук на конце слова и в корне перед соглас­ным, соотносить его про­изношение и написание, использовать алгоритм проверки при написании слов с парным по глухо­сти-звонкости согласным звуком на конце слова и перед согласным в корне | | | Коммуникативные: планировать об­щие способы работы, аргументиро­вать свою точку зрения. Регулятивные: учитывать установ­ленные правила в планировании и контроле способа решения. Познавательные: структурировать знания, работать по алгоритму | Формирование на­выков работы по ал­горитму | |
| 33 |  | Раздели­  тельный  мягкий  знак | Урок  обще-  мето-  дологи-  ческой  направ­  ленно­  сти | Здоровьесбе- режения, диф­ференцирован­ного обучения, информацион­но-коммуника­ционные | | Какую роль может вы­полнять мягкий знак в словах? | Формирование у учащихся деятельност­ных способностей и способностей к струк­турированию изучаемого предметного содержания: коллективная работа — со­ставление алгоритма определения места орфограммы в слове (учебник, ч. 1, с. 68, упр. 125); самостоятельная работа с орфо­граммой по алгоритму (учебник, ч. 1, с. 69, упр. 127, 126); проектирование выпол­нения домашнего задания, самооценка, взаимооценка | Осваивать базовое пред­метное понятие «ор­фограмма». Научиться определять, когда и где пишется в словах разде­лительный мягкий знак, соотносить количество звуков и букв в словах с мягким знаком. Наблю­дать над произношением слов с разделительным мягким знаком | | | Коммуникативные: объяснять со­держание совершаемых действий в форме речевых значений с целью ориентировки.  Регулятивные: принимать и сохра­нять учебную задачу; планировать свои действия в соответствии с по­ставленной задачей. Познавательные: осуществлять по­иск необходимой информации с ис­пользованием учебной литературы | Формирование ценности безопас­ного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного по­ведения в чрезвы­чайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах | |
| 34 |  | Обучаю­щее из­ложение №2 (учебник, ч. 1, с. 70, упр. 129) | Р.Р.  Урок  разви­  ваю­  щего  конт­  роля | Здоровьесбере- жения, разви­вающего обуче­ния, личностно ориентирован­ного обучения | | Что такое текст? Како­вы признаки текста? Как определить тему текста? | Формирование у учащихся умений к осу­ществлению контрольной функции: конт­роль и самоконтроль изученных понятий; работа по алгоритму написания изложе­ния; коллективная работа — конструиро­вание текста. Самостоятельная работа, самооценка, взаимооценка | Научиться определять текст по его признакам, перечислять и различать в тексте его части, ис­пользовать специальную терминологию при их определении, различать тему и главную мысль | | | Коммуникативные: выбирать слова для успешного решения коммуника­тивной задачи.  Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с постав­ленной задачей, оценивать правиль­ность выполнения действий на уров­не адекватной оценки. | Формирование основ экологи­ческой культуры, соответствующей современному уров­ню экологического мышления | |
| 35 |  | Проверочная работа №2 в форме дик­танта с грам- матическим заданием по теме «Слово в языке и речи» | Р.Р.  Урок  разви­  ваю­  щего  конт­  роля | Здоровье- сбережения, развивающего обучения, са­модиагностики и самокоррек- ции результатов | | Как приме­нять полу­ченные зна­ния по теме «Слово в языке и речи»? | Формирование у учащихся умений к осу­ществлению контрольной функции; конт­роль и самоконтроль изученных понятий: написание контрольного диктанта | Научиться применять правила правописания и теоретический материал, соблюдать изученные нор­мы орфографии и пунк­туации, оценивать свои достижения при выполне­нии заданий | | | Коммуникативные: регулировать собственную деятельность посредст­вом письменной речи. Регулятивные: развивать способ­ность к мобилизации сил и энергии, оценивать достигнутый результат. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения за­дачи | Формирование на­выков самоанализа и самоконтроля | |
| 36 |  | Работа над ошиб­ками, допущен­ными в диктанте. Обобще­ние и за­крепление изученного материала | Урок  рефлек­  сии | Здоровье- сбережения, развития ис­следователь­ских навыков, развивающего обучения, са­модиагностики и самокорреции результатов | | Как на­учиться производить само- и взаи- модиа- гностику результатов изученной темы? | Формирование у учащихся навыков само- диагностирования и взаимоконтроля: кор­рекция знаний; самостоятельная и группо­вая работа с дидактическими материалами; презентация индивидуальных и групповых проектов; коллективная диагностика зна­ний и умений — работа по разделу «Про­верь себя» (учебник, ч. 1, с. 71, упр. 1—7); самооценка, взаимооценка | Научиться выявлять про­блемные зоны в примене­нии правил правописания и усвоении теоретическо­го материала, оценивать свои достижения при вы­полнении заданий раздела «Проверь себя» | | | Коммуникативные: регулировать собственную деятельность посредст­вом письменной речи.  Регулятивные: понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации. Познавательные: осуществлять ре­флексию способов и условий дей­ствия; контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности | Формирование устойчивой моти­вации к самосовер­шенствованию | |
| Состав слова (36 ч.) | | | | | | | | | | | | | |
| 37 |  | Корень  слова | Урок  «откры­  тия»  новых  знаний | Здоровье- сбережения, проблемного обучения, диф­ференцирован­ного обучения, информацион­но-коммуника­ционные | | Какая часть слова «хра­нит» общее лексическое значение всех одно­коренных слов? Как най­ти корень в слове? | Формирование у учащихся умений по­строения и реализации новых знаний: проблемный диалог (учебник, ч. 1, с. 74, упр. 130); выведение правила под руковод­ством учителя; самостоятельная работа — классификация слов (учебник, ч. 1, с. 75, упр. 132); проектирование выполнения домашнего задания, самооценка, взаимо­оценкаФормирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структу­рированию предметного содержания: кол­лективная работа по учебнику — выведение алгоритма определения корня (учебник, ч. 1, с. 75); работа в парах по алгоритму (учебник, ч. 1, с. 77, упр. 136); самостоя­тельная работа — конструирование одноко­ренных слов (учебник, ч. 1, с. 77, упр. 137); проектирование выполнения домашнего задания, самооценка, взаимооценка | Осваивать базовое пред­метное понятие «корень слова». Научиться груп­пировать однокоренные слова с разными корнями. Наблюдать над лексиче­ским значением одноко­ренных слов Научиться использовать приобретенные знания при разборе слов по сос­таву, находить корень в слове на основе алгорит­ма. Наблюдать явление беглых гласных и чередо­вания согласных в корне слова | | Коммуникативные: вступать в диа­лог, участвовать в коллективном об­суждении проблем.  Регулятивные: принимать и сохра­нять учебную задачу, планировать свои действия в соответствии с по­ставленной задачей. Познавательные: наблюдать, прово­дить сравнение объектов, классифи­кацию по заданным критериямКоммуникативные: объяснять со­держание совершаемых действий в форме речевых значений с целью ориентировки (контроль, оценка). Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с постав­ленной задачей.  Познавательные: строить логическую цепь рассуждений, доказательство | | Формирование основ экологи­ческой культуры, соответствующей современному уров­ню экологического мышления Формирование на­выков составления алгоритма выполне­ния задания | |
| 38 |  | Сложные  слова | Урок  «откры­  тия»  нового  знания | Здоровье- сбережения, проблемного обучения, парной и груп­повой деятель­ности | | Какие слова называются сложными? | Формирование у учащихся умений по­строения и реализации новых знаний: про­блемный диалог по учебнику — словооб­разовательный анализ слов (учебник, ч. 1, с. 77, упр. 138); работа в группах по дидак­тическим материалам — конструирование сложных слов; работа в парах — анализ групп слов (учебник, ч. 1, с. 78, упр. 140); самостоятельная работа (учебник, ч. 1, с. 78, упр. 141); проектирование выпол­нения домашнего задания, самооценка, взаимооценка | Научиться применять пра­вило единообразного на­писания корней родствен­ных слов, пользоваться этим правилом для напи­сания слов | | Коммуникативные: устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор.  Регулятивные; принимать и сохра­нять учебную задачу, планировать свои действия в соответствии с по­ставленной задачей. Познавательные: наблюдать и анали­зировать языковые явления, выдви­гать гипотезы | | Формирование широких познава­тельных интересов, творческой инициа­тивы | |
| 39 |  | Формы  слова.  Оконча­  ние | Урок  «откры­  тия»  нового  знания | Здоровье- сбережения, развития ис­следователь­ских навыков, проблемного обучения | | Что такое окончание? Как най­ти в слове окончание? | Формирование у учащихся умений по­строения и реализации новых знаний: практическая работа по учебнику, фрон­тальная работа по вопросам учебника (учебник, ч. 1, с. 79, упр. 142); коллек­тивная работа — составление лингви­стического рассуждения об окончании (учебник, ч. 1, с. 79, упр. 143); выведение правила под руководством учителя; са­мостоятельная работа с последующей взаимопроверкой (учебник, ч. 1, с. 81, упр. 146); проектирование выполнения домашнего задания, самооценка, взаимо­оценкаФормирование у учащихся деятельност­ных способностей и способностей к струк­турированию предметного содержания: коллективная работа по учебнику (наблю­дение над изменением формы слов); рабо­та в группах по дидактическим материалам или с интерактивной доской — составле­ние алгоритма определения окончания; работа в парах по алгоритму (учебник, ч. 1, с. 82, упр. 149); самостоятельная работа — конструирование предложений (учебник, ч. 1, с. 83, упр. 151); проектирование вы­полнения домашнего задания, самооцен­ка, взаимооценка | Осваивать базовое пред­метное понятие «оконча­ние». Наблюдать над из­менением окончания в слове. Научиться выде­лять окончание, объяснять роль окончания в словахОсваивать базовые пред­метные понятия: «окон­чание», «нулевое окон­чание», «форма слова». Наблюдать над измене­нием окончания в формах слова. Научиться выделять окончание, объяснять роль окончания в словах, восстанавливать деформи­рованный текст | | Коммуникативные: вступать в диа­лог, участвовать в коллективном об­суждении проблем.  Регулятивные: принимать и сохра­нять учебную задачу, планировать свои действия в соответствии с по­ставленной задачей.  Познавательные: наблюдать и анали­зировать языковые явления; выпол­нять знаково-символические дейст­вия, включая моделированиеКоммуникативные: объяснять со­держание совершаемых действий в форме речевых значений с целью ориентировки (контроль, оценка). Регулятивные: принимать и сохра­нять учебную задачу, планировать свои действия в соответствии с по­ставленной задачей. Познавательные: применять методы информационного поиска, работать с разными источниками информа­ции | | Формирование эстетических чувств и чувства прекрас­ного в процессе ознакомления с родным языком Освоение нацио­нальных ценностей, традиций, культуры | |
| 40 |  | Приставка | Урок  «откры­  тия»  нового  знания | Здоровье- сбережения, проблемного обучения, диф­ференцирован­ного обучения, компьютерного урока | | Что такое приставка? Как найти в слове при­ставку? | Формирование у учащихся умений по­строения и реализации новых знаний: коллективная работа — анализ состава слов (учебник, ч. 1, с. 84, упр. 153); выве­дение правила под руководством учителя; самостоятельная работа с последующей взаимопроверкой (учебник, ч. 1, с. 85, упр. 154); проектирование выполнения домашнего задания, самооценка, взаимо­оценка Формирование у учащихся деятельност­ных способностей и способностей к струк­турированию предметного содержания: презентация на интерактивной доске — анализ слов с приставками, коллективное составление алгоритма определения при­ставки; работа в парах по алгоритму (учеб­ник, ч. 1, с. 86, упр. 156); самостоятельная работа по дидактическим материаламотработка навыков; проектирование выполнения домашнего задания, самооценка, взаимооценка. | Осваивать базовое пред­метное понятие «пристав­ка». Наблюдать над слово­образованием с помощью приставки. Научиться выделять приставку, объ­яснять ее роль в словах, применять правила право­писания приставок Научиться выделять в сло­ве приставку на основе алгоритма, объяснять ее роль в образовании слов, применять правила право­писания приставок | | Коммуникативные: вступать в диа­лог, участвовать в коллективном об­суждении проблем.  Регулятивные: принимать и сохра­нять учебную задачу, планировать свои действия в соответствии с по­ставленной задачей. Познавательные: выдвигать гипо­тезы и обосновывать их; выполнять знаково-символические действия, включая моделированиеКоммуникативные: адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции.  Регулятивные: учитывать установ­ленные правила в планировании и контроле способа решения. Познавательные: строить логическую цепь рассуждений, доказательство | | Формирование положительной мо­тивации к изучению нового материала Формирование на­выков работы по ал­горитму | |
| 41 |  | Значения  приставок | Урок  рефлек­  сии | Здоровьесбере- жения, парной и групповой деятельности, дифференциро - ванного обуче­ния | | Какие лек­сические значения могут иметь приставки? | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): групповое проектирова­ние — анализ значений приставок (учебник ч. 1, с. 86, упр. 157); работа в парах по алго­ритму выполнения заданий (учебник, ч. 1, с. 87, упр. 158); самостоятельная работа по учебнику (учебник, ч. 1, с. 86, упр. 156); проектирование выполнения домашнего задания, самооценка, взаимооценка | Научиться выделять при­ставку, объяснять ее роль в словах, лексическое зна­чение; применять правила правописания приставок; образовывать слова с по­мощью приставок; состав­лять рассказ по рисунку | | Коммуникативные: устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор.  Регулятивные: принимать и сохра­нять учебную задачу, планировать свои действия в соответствии с по­ставленной задачей.  Познавательные: наблюдать и ана­лизировать языковые явления, обоб­щать, делать выводы | | Формирование устойчивой моти­вации к самосовер­шенствованию | |
| 42 |  | Суффикс | Урок  «откры­  тия»  нового  знания | Здоровье- сбережения, проблемного обучения, развития ис­следователь­ских навыков, компьютерного урока | | Что такое суффикс? Как найти в слове суф­фикс? | Формирование у учащихся умений по­строения и реализации новых знаний: коллективная работа с интерактивной до­ской — словообразовательный анализ слов работа с учебником (учебник, ч. 1, с. 89, упр. 164), выведение правила под руко­водством учителя; самостоятельная работа с последующей взаимопроверкой (учеб­ник, ч. 1, с. 89, упр. 165); парная отработка навыков по дидактическим материалам; проектирование выполнения домашнего задания, самооценка, взаимооценкаФормирование у учащихся деятельност­ных способностей и способностей к струк­турированию предметного содержания: групповая работа по дидактическим материалам — составление алгоритма определения суффикса; самостоятельная работа по алгоритму (учебник, ч. 1, с. 90, упр. 167); работа с тестами; проектиро­вание выполнения домашнего задания, самооценка, взаимооценка | Осваивать базовое предметное понятие «суффикс». Наблюдать над словообразованием с помощью суффиксов. Научиться выделять суффикс, объяснять его роль в словах, применять правила правописания суффиксов Наблюдать над словооб­разованием с помощью суффиксов. Научиться выделять суффикс, объ­яснять его роль в словах, находить суффикс в слове на основе алгоритма | | Коммуникативные: вступать в диа­лог, участвовать в коллективном об­суждении проблем.  Регулятивные: учитывать установ­ленные правила в планировании и контроле способа решения. Познавательные: наблюдать и ана­лизировать языковые явления, обоб­щать, делать выводыКоммуникативные: объяснять со­держание совершаемых действий в форме речевых значений с целью ориентировки (контроль, оценка). Регулятивные: учитывать установ­ленные правила в планировании и контроле способа решения. Познавательные: структурировать знания, работать по алгоритму | | Воспитание россий­ской гражданской идентичности: патриотизма, ува­жения к Отечеству, прошлому и настоя­щему многонацио­нального народа России; формиро­вание знаний исто­рии, языка, культу­ры своего народа Формирование на­выков работы по ал­горитму | |
| 43 |  | Значения  суффиксов | Урок  рефлек­  сии | Здоровье- сбережения, проблемного, дифференциро­ванного обуче­ния, парной и групповой деятельности | | Какое значе­ние вносят в слово суф­фиксы? | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): работа в парах по алго­ритму выполнения заданий (учебник, ч. 1, с. 91, упр. 168,169); самостоятельная работ; по учебнику (учебник, ч. 1, с. 92, упр. 170, 171); проектирование выполнения домаш­него задания, самооценка, взаимооценка | Научиться выделять суф­фикс в слове, объяснять роль суффиксов в обра­зовании слов. Наблюдать над лексическим значени­ем суффиксов. Научиться образовывать слова с по­мощью суффиксов, при­менять изученные правила орфографии | | Коммуникативные: аргументировать свою точку зрения, спорить и от­стаивать свою позицию невраждеб­ным для оппонентов образом. Регулятивные: учитывать установ­ленные правила в планировании и контроле способа решения. Познавательные: строить логическую цепь рассуждений, доказательство | | Формирование устойчивой моти­вации к самосовер­шенствованию | |
| 44 |  | Состав­ление текста- описания (учебник, ч. 1, с. 94, упр. 177) | Р.Р.  Урок  разви­  ваю­  щего  конт­  роля | Здоровьесбере- жения, разви­вающего обуче­ния, личностно ориентирован­ного обучения | | Что такое текст? Како­вы признаки текста? Как правильно составить план текста? Как приме­нять полу­ченные зна­ния по теме «Суффикс. Приставка»? | Формирование у учащихся умений к осу­ществлению контрольной функции: конт­роль и самоконтроль изученных понятий; работа по алгоритму написания сочине­ния-описания; коллективная работа конструирование текста; самостоятельная работа; самооценка, взаимооценка | Научиться определять текст по его признакам, перечислять и различать в тексте его части, разли­чать тему и главную мысль текста, соотносить текст и заголовок; составлять сочинение по картине под руководством учителя | | Коммуникативные: владеть моноло­гической и диалогической формами речи в соответствии с грамматиче­скими и синтаксическими нормами русского языка.  Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с постав­ленной задачей, оценивать правиль­ность выполнения действий на уров­не адекватной оценки. Познавательные: составлять текст- описание, соблюдая нормы построе­ния текста | | Формирование эстетических чувств и чувства прекрас­ного в процессе ознакомления с произведениями искусства | |
| 45 |  | Основа  слова  Контрольный словарный диктант №1(3) | Урок  «откры­  тия»  нового  знания | Здоровье- сбережения, проблемного обучения, диф­ференцирован­ного обучения, информацион­но-коммуника­ционные | | Что такое основа сло­ва? Как най­ти основу слова? | Формирование у учащихся умений по­строения и реализации новых знаний: коллективная работа по схеме в учебнике (учебник, ч. 1, с. 73), выведение прави­ла (учебник, ч. 1, с. 95, упр. 178); работа в парах по составлению алгоритма разбо­ра слова по составу (учебник, ч. 1, с. 96, упр. 181); самостоятельная работа по па­мятке «Как разобрать слово по составу» (учебник, ч. 1, с. 97, упр. 183); дифферен­цированное проектирование выполнения домашнего задания, самооценка, взаимо- оценка | Осваивать базовое пред­метное понятие «осно­ва слова». Наблюдать над словообразованием. Научиться определять основу слова, разбирать слово по составу, исполь­зовать в работе памятку «Как разобрать слово по составу» | | Коммуникативные: объяснять со­держание совершаемых действий в форме речевых значений с целью ориентировки (контроль, оценка). Регулятивные: принимать и сохра­нять учебную задачу, планировать свои действия в соответствии с по­ставленной задачей. Познавательные: применять методы информационного поиска, работать с разными источниками информа­ции | | Формирование положительной мо­тиваций к изучению нового материала | |
| 46 |  | Обоб­щение знаний о составе слова | Урок  обще-  мето-  дологи-  ческой  направ­  ленно­  сти | Здоровьесбере- жения, разви­вающего обуче­ния, парной и групповой деятельности | | Как выпол­нить разбор слова по сос­таву? | Формирование у учащихся деятельност­ных способностей и способностей к струк­турированию предметного содержания: групповая работа по дидактическим материалам — разбор слов по составу; кол­лективная работа — сравнение понятий «основа предложения» и «основа слова» (учебник, ч. 1, с. 97-98, упр. 185,186); самостоятельная работа — отработка навы­ков (учебник, ч. 1, с. 98—99, упр. 188—190); проектирование выполнения домашнего задания, самооценка, взаимооценка | Научиться разбирать слово по составу, исполь­зовать в работе памятку «Как разобрать слово по составу», объяснять словообразующую роль суффикса и пристав­ки в слове. Наблюдать над неизменяемыми словами. Научиться уста­навливать связь между именем существительным и именем прилагательным | | Коммуникативные: аргументировать свою точку зрения, спорить и от­стаивать свою позицию невраждеб­ным для оппонентов образом. Регулятивные: учитывать установ­ленные правила в планировании и контроле способа решения. Познавательные: наблюдать и ана­лизировать языковые явления, обоб­щать, делать выводы | | Формирование на­выков составления алгоритма выполне­ния задания | |
| 47 |  | Обучаю­щее из­ложение №3 по тексту В. Бианки (учебник, ч. 1, с. 99, упр. 191). | Р.Р.  Урок  разви­  ваю­  щего  конт­  роля | Здоровьесбере- жения, разви­вающего обуче­ния, личностно ориентирован­ного обучения | | Как приме­нять полу­ченные зна­ния по теме «Состав слова»? | Формирование у учащихся умений к осу­ществлению контрольной функции: конт­роль и самоконтроль изученных понятий, работа по алгоритму написания изложе­ния; коллективная работа — конструи­рование текста; самостоятельная работа, самооценка, взаимооценка | Научиться определять текст по его признакам, перечислять и различать в тексте его части, ис­пользовать специальную терминологию при их определении, различать тему и главную мысль текста, подбирать заголо­вок к заданному тексту, излагать текст письменно по вопросному плану | | Коммуникативные: выбирать слова для успешного решения коммуника­тивной задачи.  Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с постав­ленной задачей, оценивать правиль­ность выполнения действий на уров­не адекватной оценки. Познавательные: учиться основам смыслового восприятия текстов, устанавливать причинно-следствен­ные связи, строить сообщения в уст­ной и письменной форме | | Формирование основ экологи­ческой культуры, соответствующей современному уров­ню экологического мышления | |
| 48 |  | Проверочная работа № 3 в форме диктанта с грамма­тическим заданием по теме «Состав слова» | КР.  Урок  разви­  ваю­  щего  конт­  роля | Здоровье- сбережения, развивающего обучения, са­модиагностики и самокоррек- ции результатов | | Как приме­нять полу­ченные зна­ния по теме «Состав слова»? | Формирование у учащихся умений к осу­ществлению контрольной функции; конт­роль и самоконтроль изученных понятий: написание контрольного диктанта | Научиться применять правила правописания и теоретический материал, соблюдать изученные нор­мы орфографии и пунк­туации, оценивать свои достижения при выполне­нии заданий | | Коммуникативные: регулировать собственную деятельность посредст­вом письменной речи. Регулятивные: развивать способ­ность к мобилизации сил и энергии, оценивать достигнутый результат. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения за­дачи | | Формирование на­выков самоанализа и самоконтроля | |
| 49 |  | Работа над ошиб­ками, допущен­ными в диктанте. Обобще­ние и за­крепление изучен­ного мате­риала | Урок  рефлек­  сии | Здоровье- сбережения, развития ис­следователь­ских навыков, развивающего обучения, са­модиагностики и самокорреции результатов | | Как на­учиться производить само- и взаи- модиа- гностику результатов изученной темы? | Формирование у учащихся навыков са- модиагностирования и взаимоконтроля: коррекция знаний, самостоятельная и групповая работа, коллективная рабо­та — комплексное повторение (учебник, ч. 1, с. 100, упр. 1, 2); самостоятельная работа по учебнику (учебник, ч. 1, с. 100, упр. 3—5); самооценка, взаимооценка | Научиться выявлять про­блемные зоны в примене­нии правил правописания и усвоении теоретическо­го материала, оценивать свои достижения при вы­полнении заданий раздела «Проверь себя» | | Коммуникативные: регулировать собственную деятельность посредст­вом письменной речи.  Регулятивные: понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации. Познавательные: обобщать, устанав­ливать аналогии | | Формирование умения выбирать дополнительные задания по опреде­ленной теме с целью устранения пробе­лов в собственных знаниях | |
| 50 |  | Правописание ча­стей слова | Урок обще- мето- до логи­ческой направ­ленно­сти | Здоровье- сбережения, развития ис­следователь­ских навыков, поэтапного формирования умственных действий, диф­ференцирован­ного обучения, компьютерного урока | | В каких значимых частях слова есть орфо­граммы? | Формирование у учащихся деятель­ностных способностей и способностей к структурированию предметного содер­жания: комплексное повторение с ис­пользованием презентации, коллективная работа по учебнику (учебник, ч. 1, с. 102, упр. 192), выведение алгоритма определе­ния орфограммы; работа в парах по схеме (учебник, ч. 1, с. 103); самостоятельная работа (учебник, ч. 1, с. 102, упр. 193); проектирование выполнения домашнего задания, самооценка, взаимооценка | Научиться соотносить на­писание и произношение слов с безударными глас­ными, парными по глухо­сти-звонкости согласны­ми в разных частях слова, устанавливать в словах наличие изученных орфо­грамм | | Коммуникативные: вступать в диа­лог, участвовать в коллективном об­суждении проблем.  Регулятивные: принимать и сохра­нять учебную задачу, планировать свои действия в соответствии с по­ставленной задачей.  Познавательные: структурировать знания, выполнять знаково-симво­лические действия, включая модели­рование | | Освоение социаль­ных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни | |
| 51 |  | Правописание слов с безударными гласными в корне | Урок  обще-  мето-  дологи-  ческой  направ­  ленно­  сти | Здоровье- сбережения, проблемного обучения, дифференциро­ванного обуче­ния, парной и групповой деятельности, компьютерного урока | | Какими способами можно про­верить, ка­кой буквой обозначить безударный гласный звук в корне? В каком случае напи­сание буквы, обозначаю­щей безудар­ный гласный звук в корне, надо запо­мнить? | Формирование у учащихся деятельност­ных способностей и способностей к струк­турированию предметного содержания: коллективная работа с интерактивной до­ской — тест на диагностику ранее изучен­ного материала о безударных гласных; работа в группах по учебнику — состав­ление алгоритма проверки орфограммы (учебник, ч. 1, с. 104, упр. 194); самостоя­тельная работа по алгоритму (учебник, ч. 1, с. 105, упр. 195, 196) с последующей взаимопроверкой; проектирование выпол­нения домашнего задания, самооценка, взаимооценкаФормирование у учащихся навыков само- диагностирования и взаимоконтроля: кор­рекция знаний, самостоятельная и группо­вая работа по учебнику с использованием алгоритма выявления и проверки орфо­грамм (учебник, ч. 1, с. 106, упр. 197, 198); индивидуальная работа по дидактическим материалам и с учебником; проектиро­вание выполнения домашнего задания, самооценка, взаимооценка | Иметь представление о единообразном написа­нии корня в однокорен­ных словах. Научиться формулировать правило проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова; использо­вать алгоритм проверки при написании слов с без­ударным гласным в корнеНаучиться различать проверяемые и непрове­ряемые орфограммы, ра­ботать с орфографическим словарем учебника, на­ходить слова с изучаемой орфограммой и проверять написание слова по орфо­графическому словарю | | Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия. Регулятивные: учитывать установ­ленные правила в планировании и контроле способа решения. Познавательные: выбирать основа­ния и критерии для классификации объектов, наиболее эффективных способов решения задачи Коммуникативные: объяснять со­держание совершаемых действий в форме речевых значений с целью ориентировки в предметно-практи­ческой деятельности.  Регулятивные: учитывать установ­ленные правила в планировании и контроле способа решения. Познавательные: выбирать основа­ния и критерии для классификации объектов, осуществлять поиск не­обходимой информации для вы­полнения учебных заданий с ис­пользованием учебной литературы (словаря) | | Формирование познавательного интереса к способам обобщения и систе­матизации знаний Формирование эстетических чувств и чувства прекрас­ного в процессе ознакомления с родным языком | |
| 52 |  | Правопи­сание слов с безударными гласными в корне | Урок  рефлек­  сии | Здоровьесбере- жения, разви­тия иссле-  довательских навыков, диф­ференцирован­ного обучения | | Как прове­рить слово с двумя без-  ударными гласными звуками в корне сло­ва? | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы  (фиксирования собственных затруднений в деятельности): работа в парах — выявле­ние слов с двумя безударными гласными звуками в корне, способа проверки (учеб­ник, ч. 1, с. 107, упр. 200); самостоятельна работа по учебнику (учебник, ч. 1, с. 107— 108, упр. 201-203), взаимопроверка; проектирование выполнения домашнего задания, взаимооценка, самооценка | Научиться различать про­веряемые и непроверяе­мые орфограммы,  проверочное и проверяе­мое слова; использовать алгоритм проверки при написании слов с безудар­ным гласным в корне | | Коммуникативные: объяснять содер­жание совершаемых действий в фор­ме речевых значений с целью  ориентировки в предметно-практи­ческой деятельности.  Регулятивные: определять последо­вательность промежуточных целей с учетом конечного результата, со­ставлять план действий. Познавательные: выбирать основа­ния и критерии для классификации объектов, учиться основам смысло­вого восприятия текстов | | Осознание россий­ской гражданской идентичности:  патриотизма, ува­жения к Отечеству, языку, культуре сво­его народа | |
| 53 |  | Право­писание слов с без­ударными гласными в корне | Урок  рефлек­  сии | Здоровье- сбережения, развития иссле­довательских навыков, диф­ференцирован­ного обучения | | Как полу­чилось, что в русском языке есть слова, имею­щие вариан­ты написа­ния? | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольногс типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): групповое проектиро­вание — выведение алгоритма проверки буквы безударного гласного звука в слова: имеющих вариаАы написания (учебник, ч. 1, с. 109, упр. 205); работа в парах по ал­горитму (учебник, ч. 1, с. 110, упр. 206); са мостоятельная работа по учебнику (учеб­ник, ч. 1, с. 110, упр. 207), взаимопроверк; проектирование выполнения домашнего задания, самооценка, взаимооценка | Иметь представление о словах в русском языке, в которых есть варианты написания (злато — золо­то). Соблюдать изучен­ные нормы орфографии и пунктуации. Научиться использовать алгоритм проверки при написании слов с безударным глас­ным в корне | | Коммуникативные: вступать в диа­лог, участвовать в коллективном об­суждении проблем, владеть моноло­гической и диалогической формами речи.  Регулятивные: учитывать установ­ленные правила в планировании и контроле способа решения. Познавательные: осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литерату­ры (словаря) | | Формирование эстетических чувств и чувства прекрас­ного в процессе ознакомления с родным языком | |
| 54 |  | Правопи­сание слов с глухими и звон­кими со­гласными в корне | Урок  обше-  мето-  дологи-  ческой  направ­  ленно­  сти | Здоровьесбере- жения, парной и групповой деятельности, дифференциро­ванного обуче­ния, компью­терного урока | | Какими способами можно про­верить, ка­кой буквой обозначить парный по глухости - звонкости согласный звук в кор­не? Как прове­рить, какой буквой обозначить парный по глухости- звонкости согласный звук на кон­це и в сере­дине слова? | Формирование у учащихся деятельност­ных способностей и способностей к струк турированию предметного содержания: коллективная работа с интерактивной доской — тест на диагностику ранее изученного о парных согласных; рабо­та в группах по учебнику (учебник, ч. 1, с. 111, упр. 208, 209), выведение алгоритм; проверки орфограммы; самостоятельная работа по алгоритму (учебник, ч. 1, с. 112, упр. 210, 211); проектирование выпол­нения домашнего задания, самооценка, взаимооценкаФормирование у учащихся деятельност­ных способностей и способностей к струк турированию предметного содержания: самостоятельная работа по алгоритму (учебник, ч. 1, с. 113, упр. 214); коллек­тивная работа по выявлению способов проверки (учебник, ч. 1, с. 114, упр. 216); работа в парах по дидактическим материа лам; проектирование выполнения домаш­него задания, самооценка, взаимооценка | Научиться распознавать звонкие и глухие со­гласные звуки (парные и непарные), соотно­сить их произношение и написание, подбирать проверочные слова путем изменения формы слова и подбора однокоренных словНаучиться различать и применять способы про­верки парных согласных на конце слова или перед согласным в корне (кроме сонорного), объяснять правописание слов с пар­ным по глухости-звон­кости согласным звуком на основе алгоритма про­верки написания | | Коммуникативные: аргументировать свою точку зрения, спорить и от­стаивать свою позицию невраждеб­ным для оппонентов образом. Регулятивные: принимать и сохра­нять учебную задачу. Познавательные: наблюдать и анали­зировать языковые явления Коммуникативные: объяснять со­держание совершаемых действий в форме речевых значений с целью ориентировки в предметно-практи­ческой деятельности.  Регулятивные: учитывать установ­ленные правила в планировании и контроле способа решения. Познавательные: наблюдать и ана­лизировать языковые явления, осу­ществлять поиск необходимой ин­формации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы (словаря) | | Развитие эстети­ческого сознания в процессе освоения художественного наследия народов России и мира, творческой деятель­ности эстетического характера Формирование нравственных чувств и нрав­ственного поведе­ния, осознанного и ответственного отношения к собст­венным поступкам и поступкам сверст­ников | |
| 55 |  | Стандартизированная работа №1 | КР.  Урок  разви­  ваю­  щего  конт­  роля | Здоровье- сбережения, развивающего обучения, са­модиагностики и самокоррек- ции результатов | | Как приме­нять полу­ченные зна­ния по теме «Состав слова»? | Формирование у учащихся умений к осу­ществлению контрольной функции; конт­роль и самоконтроль изученных понятий: написание контрольного диктанта | Научиться применять правила правописания и теоретический материал, соблюдать изученные нор­мы орфографии и пунк­туации, оценивать свои достижения при выполне­нии заданий | | Коммуникативные: регулировать собственную деятельность посредст­вом письменной речи. Регулятивные: развивать способ­ность к мобилизации сил и энергии, оценивать достигнутый результат. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения за­дачи | | Формирование на­выков самоанализа и самоконтроля | |
| 56 |  | Правопи­сание слов с глухими и звон­кими со­гласными в корне | Урок  рефлек­  сии | Здоровье- сбережения, проблемного обучения, диф­ференцирован­ного обучения, парной и груп­повой деятель­ности | | В чем сходство и различие в подборе провероч­ных слов для обозна­чения бук­вой парного по глухости-звонкости согласного звука и безударного гласного звука. | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольногс типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): самостоятельная работа по дидактическим материалам - сравне­ние слов с безударным и парным соглас­ным звуком; работа в парах по выявлении различий в алгоритме проверки (учебник, ч. 1, с. 114, упр. 215); самостоятельная работа с последующей взаимопроверкой (уч. Ч.1.с.114, упр. 216, 217); проектирование выполнения домашнего задания, взаимооценка, самооценка. | Осваивать базовые пред­метные понятия: проверяе­мое, проверочное слова. Научиться различать про­верочное и проверяемое слова, находить в словах букву парного согласного звука и безударного глас­ного звука, написание ко­торой надо проверять | | Коммуникативные: объяснять со­держание совершаемых действий в форме речевых значений с целью ориентировки в предметно-практи­ческой деятельности.  Регулятивные: учитывать установ­ленные правила в планировании и контроле способа решения. Познавательные: наблюдать и анали­зировать языковые явления, осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы (словаря) | | Осознание россий­ской гражданской идентичности: патриотизма, ува­жения к Отечеству, языку, культуре сво­его народа | |
| 57 |  | Правопи­сание слов с глухими и звон­кими со­гласными в корне. Р.Р Со­ставление текста по рисунку | Урок  рефлек­  сии | Здоровье- сбережения, развивающего обучения, диф­ференцирован­ного обучения | | В чем сходство и различие в подборе провероч­ных слов для обозна­чения бук­вой парного по глухости- звонкости согласного звука и без­ударного гласного звука? | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольногс типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): самостоятельная работа с тестами; индивидуальная дифференци­рованная работа по дидактическим мате­риалам и учебнику (учебник, ч. 1, с. 115, упр. 218—220); работа по алгоритму напи­сания сочинения; коллективная работа — конструирование текста; проектирование выполнения домашнего задания, взаимо­оценка, самооценка | Научиться различать про­верочное и проверяемое слова, находить в словах букву парного по глухо­сти-звонкости согласного звука и безударного глас­ного звука, написание которой надо проверять; определять тип текста по его признакам; состав­лять рассказ по рисунку | | Коммуникативные: выбирать слова для успешного решения коммуника­тивной задачи.  Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с постав­ленной задачей, оценивать правиль­ность выполнения действий на уров­не адекватной оценки. Познавательные: учиться основам смыслового восприятия текстов, устанавливать причинно-следствен­ные связи | | Освоение нацио­нальных ценностей, традиций, культуры | |
| 58 |  | Правопи­сание слов с непроиз­носимым согласным звуком в корне | Урок  «откры­  тия»  нового  знания | Здоровье- сбережения, развития иссле­довательских навыков, диф­ференцирован­ного обучения, проблемного обучения | | Почему согласный звук в слове не произ­носится, но обознача­ется буквой? | Формирование у учащихся умений по­строения и реализации новых знаний: коллективная работа по учебнику — выяв ление места орфограммы в слове (учебни ч. 1, с. 117, упр. 223), выведение правила об орфограмме; работа в парах по алго­ритму (учебник, ч. 1, с. 117, упр. 224); самостоятельная работа по дидактически материалам; проектирование выполнени домашнего задания, самооценка, взаимо оценка | Научиться соотносить на­писание и произношение слов с непроизносимыми согласными звуками. Иметь представление о единообразном написа­нии корня в однокорен­ных словах. Научиться устанавливать в словах наличие изученных орфо­грамм | | Коммуникативные: вступать в диа­лог, участвовать в коллективном об­суждении проблем.  Регулятивные: принимать и сохра­нять учебную задачу, планировать свои действия в соответствии с по­ставленной задачей.  Познавательные: наблюдать и анали­зировать языковые явления; выпол­нять знаково-символические дейст­вия, включая моделирование | | Формирование положительной мо­тивации к изучению нового материала | |
| 59 |  | Правопи­сание слов с непроиз­носимым согласным звуком в корне | Урок  обще-  мето-  дологи-  ческой  направ­  ленно­  сти | Здоровье - сбережения, развития иссле­довательских навыков, диф­ференцирован­ного обучения | | Как узнать, есть ли в словах не­произноси­мый соглас­ный звук? Как узнать, какая ор­фограмма есть в слове: парный по глухости- звонкости согласный звук, непро­износимый согласный звук или без­ударный гласный звук? | Формирование у учащихся деятельност­ных способностей и способностей к стру турированию предметного содержания: работа в парах — составление алгоритма проверки непроизносимого согласного звука (учебник, ч. 1, с. 118, упр. 225); саь стоятельная работа с последующей взаи­мопроверкой (учебник, ч. 1, с. 118—119, упр. 226, 227); проектирование выпол­нения домашнего задания, самооценка, взаимооценкаФормирование у учащихся способносте к рефлексии коррекционно-контрольно типа и реализации коррекционной норь (фиксирования собственных затруднен! в деятельности): самостоятельная работ с тестами; индивидуальная дифферен­цированная работа по дидактическим материалам и учебнику (учебник, ч. 1, с. 119—120, упр. 228, 229); проектирован выполнения домашнего задания, взаим< оценка, самооценка | Научиться формулировать правило проверки написа­ния буквы, обозначающей непроизносимый соглас­ный звук в корне слова; использовать алгоритм проверки при написании слов с непроизносимым согласным звуком в корнеНаучиться соотносить на­писание и произношение слов с непроизносимыми согласными звуками, пар­ными по глухости-звонко­сти согласными звуками, безударными гласными звуками; устанавливать в словах наличие изучен­ных орфограмм; приме­нять правила правописа­ния | | Коммуникативные: объяснять со­держание совершаемых действий в форме речевых значений с целью ориентировки в предметно-практи­ческой деятельности.  Регулятивные: учитывать установ­ленные правила в планировании и контроле способа решения. Познавательные: наблюдать и анали­зировать языковые явления, структу­рировать знанияКоммуникативные: выбирать слова для успешного решения коммуника­тивной задачи.  Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с постав­ленной задачей, оценивать правиль­ность выполнения действий на уров­не адекватной оценки. Познавательные: выбирать основа­ния и критерии для классификации объектов | | Формирование эстетических чувств и чувства прекрас­ного в процессе ознакомления с художественными произведениями Формирование эстетических чувств и чувства прекрас­ного в процессе ознакомления с художественными произведениями | |
| 60 |  | Правопи­сание слов с удвоен­ными со­гласными. Словарный диктант №4 | Урок  «откры­  тия»  нового  знания | Здоровье-  сбережения,  проблемного  обучения, ин-  формационно-  коммуникаци-  онные | | В каких слу­чаях в словах пишется удвоенная согласная? В каких ча­стях слова могут быть удвоенные согласные? | Формирование у учащихся умений по­строения и реализации новых знаний: фронтальная работа по вопросам учебника (учебник, ч. 1, с. 121, упр. 233), выведение правила проверки орфограммы под руко­водством учителя; работа в парах по учеб­нику (учебник, ч. 1, с. 122, упр. 235) и ди­дактическим материалам; самостоятельная работа по учебнику (учебник, ч. 1, с. 122, упр. 236); проектирование выполнения домашнего задания, самооценка, взаимо- оценкаФормирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): самостоятельная работа с тестами по алгоритму; индивидуальная дифференцированная работа по дидакти­ческим материалам и учебнику (учебник, ч. 1, с. 122—123, упр. 234, 237); проекти­рование выполнения домашнего задания, взаимооценка, самооценка | Осваивать базовое пред­метное понятие «удвоен­ные согласные». Наблю­дать над правописанием и произношением слов с удвоенными согласны­ми. Научиться устанавли­вать наличие удвоенных согласных в слове с ис­пользованием орфографи­ческого словаря Научиться устанавливать в словах наличие изучен­ных орфограмм, объяс­нять наличие удвоенной согласной в слове на осно­ве состава слова или с ис­пользованием орфографи­ческого словаря | | Коммуникативные: вступать в диа­лог, участвовать в коллективном об­суждении проблем.  Регулятивные: принимать и сохра­нять учебную задачу, планировать свои действия в соответствии с по­ставленной задачей.  Познавательные: наблюдать и анали­зировать языковые явления; выпол­нять знаково-символические дейст­вия, включая моделирование Коммуникативные: объяснять со­держание совершаемых действий в форме речевых значений с целью ориентировки в предметно-практи­ческой деятельности.  Регулятивные: учитывать установ­ленные правила в планировании и контроле способа решения. Познавательные: наблюдать и ана­лизировать языковые явления, осу­ществлять поиск необходимой ин­формации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы (словаря) | | Формирование положительной мо­тивации к изучению нового материала Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотруд­ничестве со сверст­никами | |
| 61 |  | Сочи­нение по картине (учебник, ч. 1, с. 123, упр. 238) | Р.Р.  Урок  разви­  ваю­  щего  конт­  роля | Здоровьесбере - жения, разви­вающего обуче­ния, личностно ориентирован­ного обучения | | Как приме­нять полу­ченные зна­ния по теме «Правопи­сание частей слова»? | Формирование у учащихся умений к осу­ществлению контрольной функции: конт­роль и самоконтроль изученных понятий; работа по алгоритму написания сочине­ния-описания; коллективная работа — конструирование текста; самостоятельная работа, самооценка, взаимооценка | Научиться определять текст по его признакам, перечислять и различать в тексте его части, разли­чать тему и главную мысль текста, соотносить текст и заголовок, составлять текст-описание по карти­не В.М. Васнецова «Сне­гурочка» (под руковод­ством учителя) | | Коммуникативные: владеть моноло­гической и диалогической формами речи в соответствии с грамматиче­скими и синтаксическими нормами русского языка.  Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с постав­ленной задачей, оценивать правиль­ность выполнения действий на уров­не адекватной оценки. Познавательные: составлять тексты различных жанров, соблюдая нормы построения текста | | Формирование эстетических чувств и чувства прекрас­ного в процессе ознакомления с произведениями искусства | |
| 62 |  | Кон­трольный диктант №3 с грамма­тическим заданием по итогам II четверти. | Урок  разви­  ваю­  щего  конт­  роля | Здоровье- сбережения, развивающего обучения, са­модиагностики и самокоррек- ции результатов | | Как приме­нять полу­ченные зна­ния по теме «Правописа­ние корней слов»? | Формирование у учащихся умений к осу­ществлению контрольной функции; конт­роль и самоконтроль изученных понятий: написание контрольного диктанта | Научиться применять правила правописания и теоретический материал, соблюдать изученные нор­мы орфографии и пунк­туации, оценивать свои достижения при выполне­нии заданий | | Коммуникативные: регулировать собственную деятельность посредст­вом письменной речи.  Регулятивные: осуществлять итого­вый контроль по результату деятель­ности.  Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения за­дачи | | Формирование на­выков самоанализа и самоконтроля | |
| 63 |  | Работа над ошиб­ками. Пра­вописание суффиксов и приста­вок | Урок  обще-  мето-  дологи-  ческой  направ­  ленно­  сти | Здоровье- сбережения, развития иссле­довательских навыков, са­модиагностики и самокоррек- ции результа­тов, дифферен­цированного обучения | | Как правиль­но обозна­чить парный по глухости- звонкости согласный звук или без­ударный гласный звук в приставке или суффик­се? | Формирование у учащихся деятельност­ных способностей и способностей к струк турированию предметного содержания: самостоятельная и групповая работа по дидактическим материалам; коллектив ная работа по учебнику - выявление мест; орфограммы в частях слова (учебник, ч. 1, с. 124, упр. 239); самостоятельная работа с последующей взаимопроверкой (учеб­ник, ч. 1, с. 124, упр. 240); проектирование выполнения домашнего задания, само­оценка, взаимооценка | При работе над ошибками осознавать причины по­явления ошибки и опре­делять способы действий, помогающих предотвра­тить ее в последующих письменных работах | | Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия. Регулятивные: понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации, самостоя­тельно формулировать познаватель­ную цель и строить свои действия в соответствии с ней. Познавательные: выбирать наибо­лее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий | | Формирование на­выков организации анализа своей дея­тельности, умения выбирать допол­нительные задания по определенной теме с целью устра­нения пробелов в собственных зна­ниях | |
| 64 |  | Право­писание суффиксов и приста­вок | Урок  «откры­  тия»  нового  знания | Здоровье- сбережения, развития ис­следователь­ских навыков, проблемного обучения, парной и груп­повой деятель­ности | | Когда в сло­ве пишется суффикс -ик, а ко­гда — суф­фикс -ек! Какая глас­ная буква пишется после шипя­щих в суф­фиксе -ок? | Формирование у учащихся умений по­строения и реализации новых знаний: фронтальная работа по вопросам учебника (учебник, ч. 1, с. 125, упр. 242), выведение алгоритма проверки орфограммы под ру­ководством учителя; работа в парах по ал­горитму (учебник, ч. 1, с. 126, упр. 243); самостоятельная работа по учебнику (учебник, ч. 1, с. 126, упр. 244); проекти­рование выполнения домашнего задания, самооценка, взаимооценкаФормирование у учащихся деятельност­ных способностей и способностей к струк­турированию предметного содержания: работа в парах — составление алгоритма правописания орфограммы (учебник, ч. 1, с. 127, упр. 245); самостоятельная работа с последующей взаимопроверкой (учеб­ник, ч. 1, с. 127, упр. 246; с. 129, упр. 250); проектирование выполнения домашнего задания, самооценка, взаимооценка | Научиться устанавливать в словах наличие изучен­ных орфограмм. Наблюдать над правописанием и про­изношением слов с суф­фиксами -ик, -ек. Научить­ся использовать алгоритм проверки при написании слов с суффиксами -ик, -ек, восстанавливать деформи­рованный текстНаучиться соотносить на­писание и произношение слов с суффиксом -ок по­сле шипящих, применять правила правописания неизменяемых суффиксов и приставок, устанав­ливать в словах наличие изученных орфограмм, применять правила право­писания | | Коммуникативные: вступать в диа­лог, участвовать в коллективном об­суждении проблем.  Регулятивные: принимать и сохра­нять учебную задачу, планировать свои действия в соответствии с по­ставленной задачей.  Познавательные: наблюдать и анали­зировать языковые явления; выпол­нять знаково-символические дейст­вия, включая моделированиеКоммуникативные: вступать в диа­лог, участвовать в коллективном об­суждении проблем.  Регулятивные: принимать и сохра­нять учебную задачу, планировать свои действия в соответствии с по­ставленной задачей. Познавательные: анализировать объ­екты с целью выделения признаков, наблюдать и анализировать языко­вые явления | | Формирование положительной мо­тивации к изучению нового материала Формирование широких познава­тельных интересов, инициативы и твор­чества | |
| 65 |  | Списы­вание №1 | Урок  разви­  ваю­  щего  конт­  роля | Здоровье - сбережения, развивающего обучения, са­модиагностики и самокоррек- ции результатов | | Как приме­нять полу­ченные зна­ния по теме «Правопи­сание частей слова»? | Формирование у учащихся умений к осу­ществлению контрольной функции; конт­роль и самоконтроль изученных понятий: написание контрольной работы | Научиться безошибочно списывать текст с орфо­графическим проговари- ванием, проверять собст­венный текст, находить и исправлять орфографи­ческие ошибки | | Коммуникативные: регулировать собственную деятельность посредст­вом письменной речи.  Регулятивные: развивать способ­ность к мобилизации сил и энергии, оценивать достигнутый результат. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности | | Формирование устойчивой положи­тельной мотивации к самостоятельной учебной деятель­ности, готовности к самосовершен­ствованию | |
| 66 |  | Право­писание приставок и предло­гов | Урок  «откры­  тия»  нового  знания | Здоровье- сбережения, проблемного обучения, парной и груп­повой деятель­ности, развития исследователь­ских навыков | | В чем сход­ство и раз­личие в про­изношении и написании предлогов и приставок? | Формирование у учащихся умений по­строения и реализации новых знаний: про­блемный диалог — анализ словосочетаний, выявление места орфограммы (учебник, ч. 1, с. 131, упр. 257), выведение алгорит­ма проверки орфограммы (учебник, ч. 1, с. 132); работа в парах по алгоритму (учеб­ник, ч. 1, с. 132, упр. 259); самостоятельная работа по учебнику (учебник, ч. 1, с. 132, упр. 260); проектирование выполнения домашнего задания, самооценка, взаимо­оценка | Научиться соотносить на­писание и произношение предлогов и приставок, использовать алгоритм проверки при написа­нии слов с приставками и предлогами, устанав­ливать в словах наличие изученных орфограмм, применять правила право­писания | | Коммуникативные: планировать об­щие способы работы, аргументиро­вать свою точку зрения. Регулятивные: учитывать установ­ленные правила в планировании и контроле способа решения. Познавательные: выдвигать и обос­новывать гипотезы, строить логиче­скую цепь рассуждений, доказатель­ство | | Формирование на­выков работы по ал­горитму | |
| 67 |  | Право­писание приставок и предло­гов | Урок  обще-  мето-  дологи-  ческой  направ­  ленно­  сти | Здоровье- сбережения, развития иссле­довательских навыков, ин- формационно- коммуникаци- онные | | Как опре­делить, что это: пристав­ка, предлог или часть корня? Как опре­делить, что это: пристав-  ка, предлог или часть корня | Формирование у учащихся деятельност­ных способностей и способностей к струк­турированию предметного содержания: ра­бота в парах с тестами, выведение правила под руководством учителя (учебник, ч. 1, с. 133); самостоятельная работа с после­дующей взаимопроверкой (учебник, ч. 1, с. 133, упр. 262); проектирование выпол­нения домашнего задания, самооценка, взаимооценкаФормирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы  (фиксирования собственных затруднений в деятельности): самостоятельная работа с тестами на интерактивной доске; инди­видуальная дифференцированная работа по дидактическим материалам и учебнику (учебник, ч. 1, с. 134, упр. 263); проекти­рование выполнения домашнего задания, взаимооценка, самооценка | Научиться отличать при написании приставки от предлогов. Наблюдать, с какими частями речи употребляется предлог. Научиться устанавли­вать в словах наличие изученных орфограмм, применять правила право­писанияНаучиться отличать при написании приставки от предлогов. Наблюдать,  с какими частями речи употребляется предлог. Научиться устанавли­вать в словах наличие изученных орфограмм, применять правила право­писания, восстанавливать деформированный текст | | Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции.  Регулятивные: принимать и сохра­нять учебную задачу, планировать свои действия в соответствии с по­ставленной задачей. Познавательные: наблюдать и ана­лизировать языковые явления, осу­ществлять поиск необходимой ин­формации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы (словаря) Коммуникативные: представлять конкретное содержание и сообщать его в устной и письменной форме.  Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с постав­ленной задачей, определять правиль­ность выполнения действий на уров­не адекватной оценки. Познавательные: структурировать знания; выбирать основания и кри­терии для сравнения, сериации, классификации объектов | | Формирование широких познава­тельных интересов, инициативы и твор­чества Формирование ос­нов экологической культуры,  соответствующей современному уров­ню экологического мышления | |
| 68 |  | Правопи­сание слов с раздели­тельным твердым знаком | Урок  «откры­  тия»  нового  знания | Здоровье- сбережения, проблемного обучения, диф­ференцирован­ного обучения, развития иссле­довательских навыков | | После каких приставок пишется разделитель­ный твердый знак? | Формирование у учащихся умений по­строения и реализации новых знаний: проблемный диалог по учебнику (учебник, ч. 1, с. 134, упр. 264), выведение алгорит­ма проверки орфограммы (учебник, ч. 1, с. 134); работа в парах по алгоритму (учеб­ник, ч. 1, с. 135, упр. 266); самостоятельная работа по учебнику (учебник, ч. 1, с. 135, упр. 267); проектирование выполнения домашнего задания, самооценка, взаимо­оценка | Научиться моделировать в ходе коллективной рабо­ты алгоритм применения орфографических правил, обосновывать написание слов с разделительным твердым знаком, приме­нять правило правописа­ния слов с разделитель­ным твердым знаком Научиться соотносить на­писание и произношение слов с разделительными ь и ъ знаками, использовать алгоритм применения ор­фографического правила, устанавливать в словах наличие изученных орфо­грамм | | Коммуникативные: вступать в диа­лог, участвовать в коллективном об­суждении проблем.  Регулятивные: принимать и сохра­нять учебную задачу, планировать свои действия в соответствии с по­ставленной задачей. Познавательные: анализировать объ­екты с целью выделения признаков, наблюдать и анализировать языко­вые явления | | Формирование на­выков составления алгоритма выполне­ния задания | |
| 69 |  | Раздели­тельные твердый и мягкий знаки | Урок  обще-  мето-  дологи-  ческой  направ­  ленно­  сти | Здоровье- сбережения, развивающего обучения, ин- формационно- коммуникаци- онные, парной и групповой деятельности | | Что общего в произно­шении слов с раздели­тельными твердым и мягким знаками? Как перено­сить слова с раздели­тельным мягким и раздели­тельным твердым зна­ками? | Формирование у учащихся деятельност­ных способностей и способностей к струк­турированию предметного содержания: фронтальная работа по вопросам учебника (учебник, ч. 1, с. 136, упр. 269); работа в парах по алгоритму (учебник, ч. 1, с. 137, упр. 270, 272); самостоятельная работа с последующей взаимопроверкой (учеб­ник, ч. 1, с. 137, упр. 271); проектирование выполнения домашнего задания, само­оценка, взаимооценкаФормирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): работа в парах — диагно­стика ранее изученного о переносе слов, наблюдение над правилами переноса слов с разделительным ъ (учебник, ч. 1, с. 138, упр. 273); самостоятельная работа по учеб­нику (учебник, ч. 1, с. 138, упр. 274); инди­видуальная дифференцированная работа по дидактическим материалам и учебнику (учебник, ч. 1, с. 139—140, упр. 276, 277); проектирование выполнения домашнего задания, взаимооценка, самооценка | Научиться формулировать правило переноса слов с разделительным твер­дым знаком, соблюдать изученные нормы орфо­графии и пунктуации, пе­реносить слова с раздели­тельным мягким знаком | | Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия. Регулятивные: учитывать установ­ленные правила в планировании и контроле способа решения. Познавательные: анализировать объ­екты с целью выделения признаков, обобщать полученные данные | | Освоение нацио­нальных ценностей, традиций, культуры | |
| 70 |  | Проверочная работа№ 4 в форме диктанта с грамма­тическим заданием по теме «Право­писание частей слова» | К.Р.  Урок  разви­  ваю­  щего  конт­  роля | Здоровьесбе- режения, са­модиагностики и самокоррек- ции результатов | | Как приме­нять полу­ченные зна­ния по теме «Правопи­сание частей слова»? | Формирование у учащихся умений к осу­ществлению контрольной функции; конт­роль и самоконтроль изученных понятий: написание контрольного диктанта | Научиться применять правила правописания и теоретический материал, соблюдать изученные нор­мы орфографии и пунк­туации, оценивать свои достижения при выполне­нии заданий | | Коммуникативные: регулировать собственную деятельность посредст­вом письменной речи. Регулятивные: осуществлять итого­вый контроль по результату деятель­ности.  Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения за­дачи | | Формирование на­выков самоанализа и самоконтроля | |
| 71 |  | Работа над ошиб­ками, допущен­ными в диктан­те. Про­ект «Со­ставляем орфогра­фический словарь» | Урок  обще-  мето-  дологи-  ческой  направ­  ленно­  сти | Здоровьесбере- жения, парной и групповой деятельности, проектных ме­тодов обучения | | Когда мы обращаемся к орфогра­фическому словарю? | Формирование у учащихся деятельно\* ных способностей и способностей к с турированию предметного содержани самостоятельная и групповая работа по дидактическим материалам; колле тивная работа по учебнику (учебник, с. 142, упр. 1); групповое и индивидуа ное проектирование (учебник, ч. 1, с. упр. 2—4); проектирование выполнен домашнего задания, самооценка, взаг оценка | Научиться соотносить зву­ковой и буквенный состав слов, понимать слово как единство звучания и зна­чения, переносить ранее усвоенные знания и навы­ки на новые условия учеб­ной деятельности | | Коммуникативные: вступать в диа­лог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, эффективно сотрудничать и способствовать про­дуктивной кооперации, участвовать в презентации выполненной работы. Регулятивные: адекватно восприни­мать предложения и оценку учителя, товарищей.  Познавательные: работать с разными источниками информации; готовить и презентовать материалы, иллю­стрирующие процесс исследования и его результаты | | Формирование же­лания осваивать но­вые виды деятель­ности, участвовать в творческом, сози­дательном процессе | |
| 72 |  | Обучаю­щее из­ложение 3 4 по тексту М. Ро­дионовой (учебник, ч. 1,с. 140, упр. 278) | РР.  Урок  разви­  ваю­  щего  конт­  роля | Здоровьесбере- жения, разви­вающего обуче­ния, личностно ориентирован­ного обучения | | Как приме­нять полу­ченные зна­ния по теме «Правопи­сание частей слова»? | Формирование у учащихся умений к ществлению контрольной функции: к роль и самоконтроль изученных поня работа по алгоритму написания излга ния; коллективная работа — конструи рование текста; самостоятельная рабе самооценка, взаимооценка | Научиться определять текст по его признакам, перечислять и различать в тексте его части, восста­навливать деформирован­ный текст, различать тему и главную мысль текста, подбирать заголовок к за­данному тексту, излагать текст письменно, исполь­зуя памятку «Как подгото­виться к изложению» | | Коммуникативные: выбирать слова для успешного решения коммуника­тивной задачи.  Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с постав­ленной задачей, оценивать правиль­ность выполнения действий на уров­не адекватной оценки. Познавательные: учиться основам смыслового восприятия текстов, устанавливать причинно-следствен­ные связи, строить сообщения в уст­ной и письменной форме | | Формирование внимательного от­ношения к красоте окружающего мира, произведениям ис­кусства | |
| Части речи ( 56 ч.) | | | | | | | | | | | | | |
| 73 |  | Части речи.  Словарный диктант №5 | Урок  обще-  мето-  дологи-  ческой  направ­  ленно­  сти | Здоровье - сбережения, проблемного обучения, развития ис­следователь­ских навыков, поэтапного формирования умственных действий | | На какие группы де­лятся слова русского языка? | Формирование у учащихся деятельно\* ных способностей и способностей к с турированию предметного содержани коллективная работа по блочной схем диагностика ранее изученного о частя речи (учебник, ч. 2, с. 3); работа в пар классификация слов (учебник, ч. 2, с. упр. 2, 3); самостоятельная работа с п дующей взаимопроверкой (учебник, с. 5, упр. 4); проектирование выполне домашнего задания, самооценка, взаг оценка | Осваивать базовое пред­метное понятие «части речи». Научиться соот­носить слова-названия (предметов, признаков, действий), вопросы, на которые они отвечают, с частями речи; подбирать примеры слов в каждую группу частей речи | | Коммуникативные: вступать в диа­лог, участвовать в коллективном об­суждении проблем.  Регулятивные: принимать и сохра­нять учебную задачу, планировать свои действия в соответствии с по­ставленной задачей. Познавательные: анализировать объ­екты с целью выделения признаков; выбирать основания и критерии для сравнения, классификации объ­ектов | | Формирование внимательного от­ношения к красоте окружающего мира, произведениям ис­кусства | |
| 74 |  | Имя су­ществи­тельное и его роль в речи | Урок  обще-  мето-  дологи-  ческой  направ­  ленно­  сти | Здоровье- сбережения, проблемного обучения, личностно ориентирован­ного обучения, компьютерного урока | | Что обозна­чают имена существи­тельные? На какие вопросы мо­гут отвечать имена су­ществитель­ные? | Формирование у учащихся деятельное способностей и способностей к струк турированию предметного содержани коллективная работа по презентации учителя — обобщение знаний об имен существительном; работа в парах — ра знавание имен существительных (уче( ч. 2, с. 8, упр. 8); самостоятельная рабе по учебнику (учебник, ч. 2, с. 9—10, уп 11); проектирование выполнения дом него задания, самооценка, взаимооце Формирование у учащихся способное к рефлексии коррекционно-контроль типа и реализации коррекционной нс (фиксирования собственных затрудне в деятельности): коллективная работа по вопросам учебника — конструиров словосочетаний, изменение формы и существительного по вопросам (учебг ч. 2, с. 10, упр. 13), выведение правила о начальной форме имени существительного под руководством учителя; сам. работа по учебнику ( уч., ч. 2 с.11, упр.14) | Научиться распознавать имя существительное среди других частей речи по обобщенному лекси­ческому значению и во­просу, называть признаки имен существительных, задавать вопросы к име­нам существительнымНаучиться распознавать имя существительное среди других частей речи по обобщенному лекси­ческому значению и во­просу, задавать вопросы к именам существитель­ным, устанавливать связь слов в словосочетании | | Коммуникативные: вступать в диа­лог, участвовать в коллективном об­суждении проблем.  Регулятивные: принимать и сохра­нять учебную задачу. Познавательные: анализировать объ­екты с целью выделения признаков, обобщать полученные данныеКоммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия. Регулятивные: принимать и сохра­нять учебную задачу. Познавательные: осознанно и произ­вольно строить речевое высказыва­ние в устной и письменной форме | | Освоение нацио­нальных ценностей, традиций, культуры Воспитание уваже­ния к Отечеству, прошлому и настоя­щему России; фор­мирование знания истории, языка, культуры своего на­рода, своего края | |
| 75 |  | Одушев­ленные и неоду­шевлен­ные имена существи­тельные | Урок  обще-  мето-  дологи-  ческой  направ­  ленно­  сти | Здоровьесбе- режения, диф­ференцирован­ного обучения, информацион­но-коммуника­ционные | | Какие имена существи­тельные отвечают на вопросы кто? что? | Формирование у учащихся деятель­ностных способностей и способностей к структурированию предметного со­держания: работа в парах по учебнику — диагностика ранее изученного (учебник, ч. 2, с. 12, упр. 15); индивидуальная диф­ференцированная работа по отработке навыков (учебник, ч. 2, с. 12-13, упр. 16, 17); самостоятельная работа с последую­щей взаимопроверкой (учебник, ч. 2, с. 14, упр. 20); проектирование выпол­нения домашнего задания, самооценка, взаимооценка | Осваивать базовые пред­метные понятия: одушев­ленные и неодушевленные имена существительные. Научиться различать в речи одушевленные и неодушевленные имена существительные с опорой на вопросы кто ? что ?, подбирать примеры таких имен существительных | | Коммуникативные: объяснять со­держание совершаемых действий в форме речевых значений с целью ориентировки.  Регулятивные: принимать и сохра­нять учебную задачу. Познавательные: анализировать объ­екты с целью выделения признаков, осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учеб­ных заданий с использованием учеб­ной литературы (словаря) | | Воспитание уваже­ния к результатам своего труда и труда других людей | |
| 76 |  | Обучаю­щее из­ложение 3 5 по расска­зу В. Бо­чарникова (учебник, ч. 2, с. 14, упр. 21) | Р.Р. Урок разви­ваю­щего конт­роля | Здоровьесбере- жения, разви­вающего обуче­ния, личностно ориентирован­ного обучения | | Как приме­нять полу­ченные зна­ния по теме «Имя суще­ствитель­ное»? | Формирование у учащихся умений к осу­ществлению контрольной функции: конт­роль и самоконтроль изученных понятий, работа по алгоритму написания изложе­ния; коллективная работа - конструи­рование текста; самостоятельная работа, самооценка, взаимооценка | Научиться определять текст по его признакам, перечислять и различать в тексте его части, разли­чать тему и главную мысль текста, подбирать заголо­вок к заданному тексту; излагать текст письменно, используя памятку «Как подготовиться к изложе­нию» | | Коммуникативные: выбирать слова для успешного решения коммуника­тивной задачи.  Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с постав­ленной задачей, оценивать правиль­ность выполнения действий на уров­не адекватной оценки. Познавательные: учиться основам смыслового восприятия текстов, устанавливать причинно-следствен­ные связи, строить сообщения в уст­ной и письменной форме | | Формирование основ экологи­ческой культуры, соответствующей современному уров­ню экологического мышления | |
| 77 |  | Собствен­ные и на­рицатель­ные имена существи­тельные | Урок  «откры­  тия»  нового  знания | Здоровье- сбережения, проблем­ного обуче­ния, парной и групповой деятельности, развивающего обучения | | Как оформ­ляются на письме названия художест­венных про­изведений? | Формирование у учащихся умений по­строения и реализации новых знаний: фронтальная работа по вопросам учебника (учебник, ч. 2, с. 15, упр. 22), выведение правила под руководством учителя; работа в парах по учебнику (учебник, ч. 2, с. 16, упр. 23, 24); самостоятельная работа — отработка навыков (учебник, ч. 2, с. 16, упр. 25); проектирование выполнения домашнего задания, самооценка, взаимо­оценка | Научиться писать собст­венные имена с заглавной буквы, отличать имена собственные и нарица­тельные в тексте, относить имена, отчества, фамилии людей, географические названия, названия худо­жественных произведений к собственным именам существительным | | Коммуникативные: вступать в диа­лог, участвовать в коллективном об­суждении проблем.  Регулятивные: принимать и сохра­нять учебную задачу, планировать свои действия в соответствии с по­ставленной задачей. Познавательные: анализировать объ­екты с целью выделения признаков; составлять тексты различных жан­ров, соблюдая нормы построения текста | | Формирование ши­роких познаватель­ных интересов | |
| 78 |  | Число  имен  существи­  тельных ческой  направ­  ленно­  сти | Урок  обще-  методо-  логи- | Здоровье- сбережения, личностно ори­ентирован ного обучения, информаци­онно-комму­никационные, дифференциро­ванного обуче­ния | | Какая зна­чимая часть в слове ука­зыает на из- менение его по числам? Все ли имена существи­тельные изменяются по числам? | Формирование у учащихся деятельност­ных способностей и способностей к струк­турированию предметного содержания: комплексное повторение по учебнику учебник, ч. 2, с. 20, упр. 28); самостоя­тельная работа с последующей взаимо­проверкой (учебник, ч. 2, с. 21, упр. 29); проектирование выполнения домашнего задания, самооценка, взаимооценкаФормирование у учащихся деятельност­ных способностей и способностей к струк­турированию предметного содержания: коллективная работа по презентации учителя — анализ и конструирование сло­восочетаний; работа в парах — классифи­кация имен существительных по признаку изменения, по числам (учебник, ч. 2, с. 22, упр. 34); самостоятельная работа (учебник, ч. 2, с. 23, упр. 35, 36); проектирование вы­полнения домашнего задания, самооцен­ка, взаимооценка | Научиться изменять имена существительные по числам; определять имена существительные,н е изменяющиеся по чис­лам; работать с орфоэпи­ческим словарем  Научиться определять имена существитель­ные, не изменяющиеся по числам; правильно произносить имена су­ществительные в форме единственного и множест­венного числа, работать с орфоэпическим слова­рем, применять правила правописания, писать текст по памяти | | Коммуникативные: вступать в диа­лог, участвовать в коллективном об­суждении проблем.  Регулятивные: принимать и сохра-нять учебную задачу, планировать свои действия в соответствии с по­ставленной задачей. Познавательные: наблюдать и ана­лизировать языковые явления; выбирать основания и критерии для сравнения, классификации объ­ектов | | Формирование эстетических чувств и чувства прекрас­ного, внимательно- го отношения к кра­соте окружающего мира | |
| 79 |  | Род имен существи­тельных | Урок  «откры­  тия»  нового  знания | Здоровье- сбережения, развития ис­следователь­ских навыков, проблемного обучения, информаци­онно-комму­никационные, дифференциро­ванного обуче­ния | | Как опре­делить род имен суще­ствитель­ных? Как опре­делить род имени существи­тельного, которое сто­ит во мно­жествен­ном числе или в един­ственном числе, но не в на­чальной форме? | Формирование у учащихся умений по­строения и реализации новых знаний: проблемный диалог по учебнику (учебник, ч. 2, с. 25, упр. 39), выведение правила под руководством учителя (учебник, ч. 2, с. 25); работа в парах по алгоритму (учеб­ник, ч. 2, с. 26, упр. 40); индивидуальная и дифференцированная работа (учебник, ч. 2, с. 26—27, упр. 41—44); проектирование выполнения домашнего задания, само­оценка, взаимооценкаФормирование у учащихся деятельност­ных способностей и способностей к струк­турированию предметного содержания: групповая работа — анализ форм имен су­ществительных в предложениях (учебник, ч. 2, с. 28, упр. 45), составление алгоритма определения рода имен существительных; работа в парах по алгоритму (учебник, ч. 2, с. 28—30, упр. 46,47,49); самостоятельная работа с последующей взаимопроверкой (учебник, ч. 2, с. 30, упр. 50); проектиро­вание выполнения домашнего задания, самооценка, взаимооценка | Осваивать базовое пред­метное понятие «род имени существительного». Научиться определять род имени существительного. Наблюдать над родовыми окончаниями имен суще­ствительных. Научиться классифицировать имена существительные по ро­дамОсваивать базовые пред­метные понятия «род имени существительного», «начальная форма имени существительного». На­учиться определять род имени существительного, классифицировать имена существительные по ро­дам | | Коммуникативные: вступать в диа­лог, участвовать в коллективном об­суждении проблем.  Регулятивные: принимать и сохра­нять учебную задачу, планировать свои действия в соответствии с по­ставленной задачей. Познавательные: выбирать основа­ния и критерии для сравнения, клас­сификации объектов | | Формирование положительной мо­тивации к изучению нового материала Формирование положительной мо­тивации к изучению нового материала, к деятельности в со­трудничестве | |
| 80 |  | Мягкий знак на конце имен су­ществи­тельных после ши­пящих | Урок  «откры­  тия»  нового  знания | Здоровьесбере- жения, парной и групповой деятельности, проблемно­го обучения, развивающего обучения, диф­ференцирован­ного обучения | | Когда в име­нах суще­ствительных с шипящим звуком на конце пи­шется мяг­кий знак? Что надо знать, чтобы правильно написать имена суще­ствительные с шипящим звуком на конце слова? | Формирование у учащихся умений по­строения и реализации новых знаний: проблемный диалог — сравнение имен существительных с шипящим на конце слова (учебник, ч. 2, с. 31, упр. 51); коллек­тивная работа по выведению алгоритма; парная отработка навыков (учебник, ч. 2, с. 32, упр. 53, 54); самостоятельная работа по алгоритму (учебник, ч. 2, с. 33, упр. 56, 57) с последующей взаимопроверкой; проектирование выполнения домашнего задания, самооценка, взаимооценкаФормирование у учащихся деятельност­ных способностей и способностей к струк­турированию предметного содержания: работа в парах по алгоритму (учебник, ч. 2, с. 34, упр. 59); самостоятельная работа (учебник, ч. 2, с. 34, упр. 60); индивиду­альная и дифференцированная работа по дидактическим материалам; проекти­рование выполнения домашнего задания, самооценка, взаимооценка | Научиться формулировать правило употребления мягкого знака на конце имен существительных женского рода после ши­пящих, определять род имени существительного, писать имена существи­тельные с шипящим со­гласным на конце словаНаучиться применять правило употребления мягкого знака на конце имен существительных женского рода после ши­пящих, определять род имени существительного, подбирать к словам анто­нимы, определять грамма­тические признаки имен существительных | | Коммуникативные: аргументировать свою точку зрения, спорить и от­стаивать свою позицию невраждеб­ным ,цш оппонентов образом. Регулятивные: учитывать выделен­ные \ чителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотруд­ничестве с учителем. Познавательные: строить логическую цепь рассуждений, доказательствоКоммуникативные: адекватно ис­пользовать речевые средства для ре­шения коммуникативных задач. Регулятивные: учитывать установ­ленные правила в планировании и контроле способа решения. Познавательные: осуществлять по­иск необходимой информации с ис­пользованием учебной литературы | | Формирование эстетических чувств и чувства прекрас­ного в процессе ознакомления с родным языком, художественной культурой Формирование положительной мо­тивации к изучению нового материала, к творческой дея­тельности | |
| 81 |  | Обучаю­щее из­ложение № 6 по басне Л. Тол­стого (учебник, ч. 2, с. 35, упр. 62) | РР.  Урок  разви­  ваю­  щего  конт­  роля | Здоровьесбере- жения, разви­вающего обуче­ния, личностно ориентирован­ного обучения | | Как приме­нять полу­ченные зна­ния по теме «Род имен существи­тельных»? | Формирование у учащихся умений к осу­ществлению контрольной функции: конт­роль и самоконтроль изученных понятий; работа по алгоритму написания изложе­ния; коллективная работа — конструи­рование текста; самостоятельная работа, самооценка, взаимооценка | Научиться определять текст по его признакам, перечислять и различать в тексте его части, разли­чать тему и главную мысль текста, подбирать заголо­вок к заданному тексту; излагать текст письменно, используя памятку «Как подготовиться к изложе­нию» | | Коммуникативные: выбирать слова для успешного решения коммуника­тивной задачи.  Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставлен­ной задачей, отмечать правильность выполнения действий на уровне аде­кватной оценки.  Познавательные: учиться основам смыслового восприятия текстов, устанавливать причинно-следствен­ные связи, строить сообщения в уст­ной и письменной форме | | Формирование эти­ческих чувств как регуляторов мораль­ного поведения | |
| 82 |  | Падеж  имен  существи­  тельных | Урок  «откры­  тия»  нового  знания | Здоровье- сбережения, развития ис­следователь­ских навыков, проблемного обучения, развивающего обучения, диф­ференцирован­ного обучения | | Что такое склонение имен суще­ствитель­ных? | Формирование у учащихся умений по­строения и реализации новых знаний: коллективная работа по учебнику — на­блюдение над изменением формы имени существительного (учебник, ч. 2, с. 36, упр. 64), выведение правила под руковод­ством учителя; работа в парах — анализ таблицы (учебник, ч. 2, с. 37, упр. 65); самостоятельная работа по таблице — конструирование падежных форм имен существительных с последующей взаимо­проверкой (учебник, ч. 2, с. 38, упр. 66); парная отработка навыков (учебник, ч. 2, с. 38, упр. 67); проектирование выпол­нения домашнего задания, самооценка, взаимооценка | Осваивать базовые пред­метные понятия «скло­нение имен существи­тельных», «падеж имен существительных». Запо­мнить названия падежей и вопросы, на которые они отвечают | | Коммуникативные: вступать в диа­лог, участвовать в коллективном об­суждении проблем.  Регулятивные: принимать и сохра­нять учебную задачу, планировать свои действия в соответствии с по­ставленной задачей.  Познавательные: наблюдать и ана­лизировать языковые явления, осу­ществлять анализ объектов на основе существенных признаков, обобщать | | Формирование положительной мо­тивации к изучению нового материала | |
| 83 |  | Падеж  имен  существи­  тельных | Урок  обще-  мето-  дологи-  ческой  направ­  ленно­  сти | Здоровьесбере- жения, парной и групповой деятельности, проблемно­го обучения, развивающего обучения, диф­ференцирован­ного обучения | | Как опреде­лить падеж имени суще­ствительно­го? | Формирование у учащихся деятельност­ных способностей и способностей к струк­турированию предметного содержания: фронтальная работа по учебнику (учебник, ч. 2, с. 39, упр. 69); групповая работа — по­строение алгоритма определения падежа имени существительного; работа в парах по алгоритму (учебник, ч. 2, с. 40, упр. 70); самостоятельная работа (учебник, ч. 2, с. 41, упр. 71); комментирование выстав­ленных оценок | Осваивать базовое пред­метное понятие «падеж имен существительных». Научиться изменять имена существительные по паде­жам, работать с памяткой «Как определить падеж имени существительного» | | Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать про­дуктивной кооперации. Регулятивные: самостоятельно выде­лять и формулировать познаватель­ную цель.  Познавательные: наблюдать и анали­зировать языковые явления, строить логическую цепь рассуждений, дока­зательство | | Формирование устойчивой мотива­ции к самостоятель­ной и коллективной аналитической дея­тельности | |
| 84 |  | Сочи­нение по картине И. Билиби­на «Иван- царевич и лягушка- квакушка» (учебник, ч. 2, с. 41, упр. 73) | Р.Р.  Урок  разви­  ваю­  щего  конт­  роля | Здоровье- сбережения, личностно ориентирован­ного обучения, развивающего обучения | | Каковы  признаки  текста-опи­  сания? | Формирование у учащихся умений к осу­ществлению контрольной функции; конт­роль и самоконтроль изученных понятий, составление алгоритма написания сочи­нения-описания; коллективная работа — конструирование текста; самостоятельная работа, самооценка, взаимооценка | Научиться определять текст по его признакам, перечислять и различать в тексте его части, разли­чать тему и главную мысль текста, соотносить текст и заголовок, создавать текс-описание, использоватьвыразительные средства речи. | | Коммуникативные: использовать аде­кватные языковые средства для ото­бражения в форме речевых выска­зываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. отмечать правильность выполнения действий на уровне аде­кватной оценки.  Познавательные: объяснять языко­вые явления, процессы, связи и от­ношения, выявляемые в ходе созда­ния текста-описания | | Формирование на­выков самоанализа и самоконтроля | |
| 85 |  | Имени­  тельный  падеж | Урок  обще-  мето-  дологи-  ческой  направ­  ленно­  сти | Здоровье- сбережения, развития ис­следователь­ских навыков, проблемного обучения, информаци­онно-комму­никационные, дифференциро­ванного обуче­ния | | Каким чле­ном пред­ложения является имя суще­ствительное в именитель­ном падеже? | Формирование у учащихся деятельност­ных способностей и способностей к струк­турированию предметного содержания: фронтальная работа по вопросам учебника (учебник, ч. 2, с. 42, упр. 74), построение алгоритма определения именительного падежа имени существительного; само­стоятельная работа по алгоритму (учебник, ч. 2, с. 42, упр. 75); комментирование вы­ставленных оценок | Научиться определять па­деж, в котором употребле­но имя существительное, выделять грамматическую основу в предложении | | Коммуникативные: вступать в диа­лог, участвовать в коллективном об­суждении проблем.  Регулятивные: принимать и сохра­нять учебную задачу, планировать свои действия в соответствии с по­ставленной задачей.  Познавательные: наблюдать и ана­лизировать языковые явления, осу­ществлять анализ объектов на основе существенных признаков, обобщать | | Формирование устойчивой моти­вации к обучению, изучению и закреп­лению нового мате­риала | |
| 86 |  | Родитель­ный падеж | Урок  обще-  мето-  дологи-  ческой  направ­  ленно­  сти | Здоровье- сбережения, развития ис­следователь­ских навы­ков, парной и групповой деятельности, информаци­онно-комму­никационные, дифференциро­ванного обуче­ния | | По каким признакам можно рас­познать имя существи­тельное в ро­дительном падеже? | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к струк­турированию предметного содержания: фронтальная беседа по вопросам учебника (учебник, ч. 2, с. 43, упр. 77); коллективный анализ блочной схемы (учебник, ч. 2, с. 44); дифференцированная работа (учебник, ч. 2, с. 44, упр. 78, 79); работа в парах — ана­лиз правописания имен существительных Р. п. мн. ч. с шипящими на конце, выве­дение правила с помощью дидактических материалов (учебник, ч. 2, с. 45); проекти­рование выполнения домашнего задания, самооценка, взаимооценка | Научиться распознавать падеж по вопросу и пред­логу, составлять предло­жение, употребляя в нем имя существительное в за­данной падежной форме, применять правило право­писания имен существи­тельных во множествен­ном числе родительного падежа с шипящими на конце | | Коммуникативные: вступать в диа­лог, участвовать в коллективном об­суждении проблем.  Регулятивные: принимать и сохра­нять учебную задачу, планировать свои действия в соответствии с по­ставленной задачей.  Познавательные: наблюдать и ана­лизировать языковые явления, осу­ществлять анализ объектов на основе существенных признаков, обобщать | | Формирование  познавательного  интереса | |
| 87 |  | Дательный  падеж | Урок  обще-  мето-  дологи-  ческой  направ­  ленно­  сти | Здоровье- сбережения, развития иссле­довательских навыков, диф­ференцирован­ного обучения | | По каким призна­кам можно распознать имя суще­ствительное в дательном падеже? | Формирование у учащихся деятельност­ных способностей и способностей к струк­турированию предметного содержания: фронтальная беседа по вопросам учебника (учебник, ч. 2, с. 46, упр. 82), анализ блоч­ной схемы в учебнике; парная отработка навыков (учебник, ч. 2, с. 47, упр. 84); са­мостоятельная работа (учебник, ч. 2, с. 47, упр. 85); проектирование выполнения домашнего задания, самооценка, взаимо­оценка | Научиться распознавать падеж по вопросу и пред­логу, составлять предло­жение, употребляя в нем имя существительное в за­данной падежной форме, устанавливать смысловую связь в словосочетании | | Коммуникативные: вступать в диа­лог, участвовать в коллективном об­суждении проблем.  Регулятивные: учитывать установ­ленные правила в планировании и контроле способа решения. Познавательные: наблюдать и ана­лизировать языковые явления, осу­ществлять анализ объектов на основе существенных признаков, обобщать | | Формирование  познавательного  интереса | |
| 88 |  | Винитель­ный падеж | Урок  обще-  мето-  дологи-  ческой  направ­  ленно­  сти | Здоровье- сбережения, развития ис­следователь­ских навыков, проблемного обучения, диф­ференцирован­ного обучения | | Как отли­чить имена существи­тельные в именитель­ном и ви­нительном падежах в предложе­нии? | Формирование у учащихся деятельност­ных способностей и способностей к струк­турированию и систематизации изучаемо­го предметного содержания: фронтальная беседа — анализ имен существительных В. п. в словосочетаниях (учебник, ч. 2, с. 48, упр. 86); работа в парах — составле­ние алгоритма отличия имен существи­тельных в В. п. от имен существительных в И. п. (учебник, ч. 2, с. 48, упр. 87); самостоятельная работа по алгоритму выполнения заданий (учебник, ч. 2, с. 49, упр. 88) с последующей взаимопроверкой; проектирование выполнения домашнего задания, самооценка, взаимооценка | Научиться изменять имена существительные по падежам в соответствии с вопросами, устанавли­вать связь слов в предло­жении и определять паде­жи имен существительных в предложении и словосо­четании | | Коммуникативные: аргументировать свою точку зрения, спорить и от­стаивать свою позицию невраждеб- ным для оппонентов образом. Регулятивные: учитывать выделен­ные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотруд­ничестве с учителем. Познавательные: строить логическую цепь рассуждений, доказательство | | Формирование устойчивой мотива­ции к самостоятель­ной и коллективной аналитической дея­тельности | |
| 89 |  | Винитель­ный падеж.  Контрольный словарный диктант №2 (6) | Урок  обще-  мето-  дологи-  ческой  направ­  ленно­  сти | Здоровье- сбережения, развития ис­следователь­ских навыков, проблемного обучения, диф­ференцирован­ного обучения | | Как рас­познать родитель­ный и ви­нительный падежи оду­шевленных имен суще­ствительных мужского рода? | Формирование у учащихся деятель­ностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: про­блемный диалог — составление алгоритма различия имен существительных в роди­тельном и винительном падежах (учеб­ник, ч. 2, с. 50, упр. 90); самостоятельная работа по алгоритму выполнения заданий (учебник, ч. 2, с. 51, упр. 91, 92); проекти­рование выполнения домашнего задания, самооценка, взаимооценка | Научиться изменять имена существительные по падежам в соответствии с вопросами, устанавли­вать связь слов в предло­жении и определять паде­жи имен существительных в предложении и словосо­четании | | Коммуникативные: вступать в диа­лог, участвовать в коллективном об­суждении проблем.  Регулятивные: учитывать установ­ленные правила в планировании и контроле способа решения. Познавательные: строить логическую цепь рассуждений, доказательство | | Формирование устойчивой мотива­ции к самостоятель­ной и коллективной аналитической дея­тельности | |
| 90 |  | Твори­  тельный  падеж | Урок  обще-  мето-  дологи-  ческой  направ­  ленно­  сти | Здоровьесбере- жения, разви­вающего обуче­ния, парной и групповой деятельности, дифференциро­ванного обуче­ния | | По каким призна­кам можно распознать имя суще­ствительное в творитель­ном падеже? | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структури­рованию предметного содержания: само­стоятельное изучение и конспектирование содержания материала учебника в рабочей тетради (учебник, ч. 2, с. 52—53, упр. 94); коллективная проверка, анализ блочной схемы; работа в парах — конструирование предложений с именами существитель­ными в Т. п. (учебник, ч. 2, с. 53, упр. 95), самостоятельная работа (упр. 96, с. 53); проектирование выполнения домашнего задания, самооценка, взаимооценка | Научиться распознавать падеж по вопросу и пред­логу, составлять предло­жение, употребляя в нем имя существительное в за­данной падежной форме, устанавливать смысловую связь в словосочетании | | Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать про­дуктивной кооперации. Регулятивные: самостоятельно выде­лять и формулировать познаватель­ную цель.  Познавательные: наблюдать и анали­зировать языковые явления, строить логическую цепь рассуждений, дока­зательство | | Формирование устойчивой мо­тивации к само­стоятельному и коллективному проектированию | |
| 91 |  | Предлож­ный падеж | Урок  обще-  мето-  дологи-  ческой  направ­  ленно­  сти | Здоровьесбере- жения, разви­вающего обуче­ния, парной и групповой деятельности, дифференциро­ванного обуче­ния | | По каким призна­кам можно распознать имя суще­ствительное в предлож­ном падеже? Почему предложный падеж по­лучил такое название? | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к струк­турированию предметного содержания: самостоятельная работа по учебнику — со­ставление рассуждения о признаках пред­ложного падежа имен существительных (учебник, ч. 2, с. 54, упр. 97); коллективный анализ блочной схемы (учебник, ч. 2, с. 54); самостоятельная работа — отработка уме­ний (учебник, ч. 2, с. 54, упр. 98); работа в парах — конструирование словосочетаний с именами существительными в предлож­ном падеже (учебник, ч. 2, с. 55, упр. 100); проектирование выполнения домашнего задания, самооценка, взаимооценка | Научиться распознавать падеж по вопросу и пред­логу, составлять предло­жение, употребляя в нем имя существительное в за­данной падежной форме, устанавливать смысловую связь в словосочетании | | Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать про­дуктивной кооперации. Регулятивные: самостоятельно выде­лять и формулировать познаватель­ную цель.  Познавательные: наблюдать и анали­зировать языковые явления, строить логическую цепь рассуждений, дока­зательство | | Формирование устойчивой мо­тивации к само­стоятельному и коллективному проектированию | |
| 92 |  | Обучаю­щее из­ложение № 7 по тексту К. Пау­стовского (учебник, ч. 2, с. 56, упр. 101) | Р.Р. Урок разви­ваю­щего конт­роля | Здоровье- сбережения, личностно ориентирован­ного обучения, развивающего обучения | | Что такое текст? Како­вы признаки текста? Как правильно составить план текста? | Формирование у учащихся умений к осу­ществлению контрольной функции: конт­роль и самоконтроль изученных понятий, работа по алгоритму написания изложе­ния; коллективная работа — конструи­рование текста; самостоятельная работа, самооценка, взаимооценка | Научиться определять текст по его признакам, перечислять и различать в тексте его части, разли­чать тему и главную мысль текста, соотносить текст и заголовок | | Коммуникативные: использовать аде­кватные языковые средства для ото­бражения в форме речевых выска­зываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с постав­ленной задачей, оценивать правиль­ность выполнения действий на уров­не адекватной оценки. Познавательные: объяснять языко­вые явления, процессы, связи и от­ношения, выявляемые в ходе созда­ния текста-описания | | Формирование устойчивой мотива­ции к обучению | |
| 93 |  | Все паде­жи | Урок  рефлек­  сии | Здоровье- сбережения, развития иссле­довательских навыков, ин- формационно- комму- никационные, личностно ори­ентированного обучения | | Какая форма имени суще­ствительного называется начальной? Какие паде­жи называ- ются косвен­ными? | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): самостоятельная работа — составление рассуждения об изменении имен существительных по падежам (учебник, ч. 2, с. 57, упр. 102); работа в парах по алгоритму выполнения заданий — кон­струирование предложений (учебник, ч. 2, с. 58, упр. 103); самостоятельная работа по учебнику (учебник, ч. 2, с. 58, упр. 104); проектирование выполнения домашнего задания, самооценка, взаимооценка | Научиться изменять имена существительные по паде­жам в соответствии с во­просами, устанавливать связь слов в предложении и определять падежи имен существительных в ело восочетании, выполнять морфологический разбор имени существительного по памятке «Порядок раз­бора имени существитель­ного»- | | Коммуникативные: объяснять со­держание совершаемых действий в форме речевых значений с целью ориентировки.  Регулятивные: учитывать установ­ленные правила в планировании и контроле способа решения. Познавательные: анализировать объ­екты с целью выделения признаков, обобщать полученные данные | | Формирование мо­тивации к аналити­ческой деятельности | |
| 94 |  | Обоб­щение знаний по теме «Падеж имен существи­тельных» | Урок  рефлек­  сии | Здоровье- сбережения, развития ис­следователь­ских навыков, информаци­онно-комму­никационные, развивающего обучения | | Что такое склонение имен суще­ствитель­ных? Как определить падеж имени существи­тельного? | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): работа в парах по учебни­ку — работа с памяткой «Порядок разбора имени существительного» (учебник, ч. 2, с. 59, упр. 105,106); работа у доски — упраж­нения в разборе имен существительных; самостоятельная работа — конструирование словосочетаний в заданной падежной фор­ме (учебник, ч. 2, с. 59, упр. 107); проекти­рование выполнения домашнего задания, взаимооценка, самооценка | Научиться изменять имена существительные по паде­жам в соответствии с во­просами, устанавливать связь слов в предложении и определять падежи имен существительных в сло­восочетании, выполнять морфологический разбор имени существительного | | Коммуникативные: читать вслух и про себя тексты учебников и вы­читывать все виды текстовой инфор­мации.  Регулятивные: соотносить результат своей деятельности с целью и оцени­вать его.  Познавательные: осуществлять ре­флексию способов и условий дей­ствия, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности | | Установление уча­щимися связи ме­жду целью учебной деятельности и ее результатом — про­дуктом учения | |
| 95 |  | Сочи­нение по карти­не К.Ф. Юона. «Конец зимы. Полдень» | Р.Р. Урок разви­ваю­щего конт­роля | Здоровье- сбережения, личностно ориентирован­ного обучения, развивающего обучения | | Каковы  признаки  текста-опи­  сания? | Формирование у учащихся умений к осу­ществлению контрольной функции: конт­роль и самоконтроль изученных понятий, составление алгоритма написания сочи­нения-описания; коллективная работа — конструирование текста; самостоятельная работа, самооценка, взаимооценка | Научиться определять текст по его признакам, перечислять и различать в тексте его части, разли­чать тему и главную мысль текста, соотносить текст и заголовок, создавать текст-описание, использо­вать выразительные сред­ства речи | | Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирова­ния, контроля и самооценки дейст­вия.  Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставлен­ной задачей, отмечать правильность выполнения действий на уровне аде­кватной оценки.  Познавательные: объяснять языко­вые явления, процессы, связи и от­ношения, выявляемые в ходе созда­ния текста-описания | | Формирование на­выков самоанализа и самоконтроля | |
| 96 |  | Контроль­ный дик­тант № 4 с грам­матическим заданием по итогам III четверти | К.Р.  Урок  разви­  ваю­  щего  конт­  роля | Здоровье- сбережения, развития иссле­довательских навыков, са­модиагностики и самокоррек- ции результатов | | Как приме­нять полу­ченные зна­ния по теме «Падеж имен существи­тельных»? | Формирование у учащихся умений к осу­ществлению контрольной функции; конт­роль и самоконтроль изученных понятий: написание контрольного диктанта | Научиться применять правила правописания и теоретический материал, соблюдать изученные нор­мы орфографии и пунк­туации, оценивать свои достижения при выполне­нии заданий | | Коммуникативные: регулировать собс- венную деятельность посредст­вом письменной речи.  Регулятивные: осуществлять итого­вый контроль по результату деятель­ности.  Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения за­дачи | | Формирование на­выков самоанализа и самоконтроля | |
| 97 |  | Работа над ошиб­ками, допущен­ными в диктан­те. Проект «Зимняя страничка» | Урок  рефлек­  сии | Здоровьесбере- жения, парной и групповой деятельности, проектных ме­тодов обучения | | Как на­учиться производить само- и взаи- модиа- гностику результатов изученной темы? | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): групповая аналитиче­ская работа над типичными ошибками в диктанте по дидактическим материалам. Формирование у учащихся деятельност­ных способностей и способностей к струк­турированию предметного содержания: фронтальная беседа с классом по теме урока (учебник, ч. 2, с. 60, упр. 1—3); инди­видуальное и групповое проектирование (учебник, ч. 2, с. 60—61, упр. 4—7) | Научиться соотносить звуковой и буквенный со­став слов, понимать слово как единство звучания и значения, переносить ранее усвоенные знания и навыки на новые усло­вия учебной деятельности, подбирать слова — имена существительные на тему «Зима», составлять сло­варь зимних слов, анали­зировать поэтические тек­сты, посвященные зимней природе | | Коммуникативные: вступать в диа­лог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, эффективно сотрудничать и способствовать про­дуктивной кооперации, участвовать в презентации выполненной работы. Регулятивные: адекватно восприни­мать предложения и оценку учителя, товарищей.  Познавательные: работать с разными источниками информации; готовить и презентовать материалы, иллю­стрирующие процесс исследования и его результаты | | Формирование же­лания осваивать но­вые виды деятель­ности, участвовать в творческом, сози­дательном процессе | |
| 98 |  | Имя при­лагатель­ное как часть речи Значение и упо­требление имен при­лагатель­ных в речи | Урок  обще-  мето­  дологи­  ческой  направ­  ленно­  сти | Здоровье- сбережения, развивающего обучения, раз­вития иссле­довательских навыков, диф­ференцирован­ного обучения, компьютерного урока | | По каким признакам можно рас­познать имя прилагатель­ное? Какую роль играют имена при­лагательные в нашей речи? Какую роль играют имена при­лагательные в нашей речи? Как пишутся сложные имена при­лагательные? | Формирование у учащихся деятельност­ных способностей и способностей к струк­турированию предметного содержания: коллективная работа с тестами на интерак­тивной доске — диагностика ранее изучен­ного материала об имени прилагательном; работа в парах — составление рассуждения об имени прилагательном как части речи (учебник, ч. 2, с. 64, упр. 109); самостоя­тельная работа — конструирование сло­восочетаний и предложений с именами прилагательными (учебник, ч. 2, с. 64—65, упр. 110, 111); проектирование выпол­нения домашнего задания, самооценка, взаимооценкаФормирование у учащихся деятельност­ных способностей и способностей к струк­турированию предметного содержания: фронтальная устная работа по вопросам учебника (учебник, ч. 2, с. 67, упр. 116), выведение правила под руководством учи­теля; работа в парах — конструирование сложных имен прилагательных (учебник, ч. 2, с. 67, упр. 117); самостоятельная рабо­та (учебник, ч. 2, с. 66, упр. 115); проекти­рование выполнения домашнего задания, самооценка, взаимооценка | Научиться распознавать имя прилагательное среди других частей речи по об­общенному лексическому значению и вопросу, устанавливать связь слов в предложении и в слово­сочетанииНаучиться распознавать имя прилагательное среди других частей речи по об­общенному лексическому значению и вопросу. Зна­комиться с лексическим значением имен прилага­тельных. Научиться пра­вописанию сложных имен прилагательных, обозна­чающих цвет | | Коммуникативные: с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задача­ми и условиями коммуникации. Регулятивные: принимать и сохра­нять учебную задачу. Познавательные: наблюдать и анали­зировать языковые явления, выби­рать основания и критерии для срав­нения, классификации объектов | | Формирование устойчивой мо­тивации к само­стоятельному и коллективному проектированию | |
| 99 |  | Роль имен прилага­тельных в тексте | Урок  обще-  мето-  дологи-  ческой  направ­  ленно­  сти | Здоровьесбере- жения, разви­вающего обуче­ния, личностно ориентирован­ного обучения | | В чем сход­ство и разли­чия текстов- описаний различных стилей речи? С какой целью упо­требляются имена при­лагательные в разных ти­пах текстов? | Формирование у учащихся деятельност­ных способностей и способностей к струк­турированию предметного содержания: фронтальная устная работа по учебнику — языковой анализ текстов (учебник, ч. 2, с. 68—69, упр. 118—120); работа в парах — конструирование текста-описания (учеб­ник, ч. 2, с. 69, упр. 121); самостоятельная работа (учебник, ч. 2, с. 70, упр. 122, 123); проектирование выполнения домашнего задания, самооценка, взаимооценка | Научиться определять типы текстов по их признакам, составлять текст-описание в научном стиле, распознавать ху­дожественное и научное описание | | Коммуникативные: владеть моноло­гической и диалогической формами речи в соответствии с грамматиче­скими и синтаксическими нормами русского языка.  Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставлен­ной задачей, отмечать правильность выполнения действий на уровне аде­кватной оценки.  Познавательные: извлекать необхо­димую информацию из текстов раз­личных жанров | | Формирование же­лания осваивать но­вые виды деятель­ности, участвовать в творческом, сози­дательном процессе | |
| 100 |  | Род имен прилага­тельных | Урок  «откры­  тия»  нового  знания | Здоровье- сбережения, проблемного обучения, раз­вития исследо­вательских  навыков, диф­ференцирован­ного обучения | | Какого рода бывают име­на прилага­тельные? | Формирование у учащихся умений по­строения и реализации новых знаний: проблемный диалог — наблюдение над за­висимостью форм имен прилагательных от форм имен существительных (учебник, ч. 2, с. 72, упр. 124), выведение правила  под руководством учителя; работа в па­рах — составление рассуждения об измене­нии имен прилагательных по родам (учеб­ник, ч. 2, с. 73, упр. 125); самостоятельная работа — конструирование словосочетаний (учебник, ч. 2, с. 73, упр. 126), самопро­верка по образцу; проектирование выпол­нения домашнего задания, самооценка, взаимооценка | Научиться определять род имени прилагательного, изменять имена прила­гательные по родам, упо­треблять имена прилага­тельные в речи, задавать  вопросы, устанавливать связь слов в предложении и в словосочетании | | Коммуникативные: вступать в диа­лог, участвовать в коллективном об­суждении проблем.  Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего на­учения, свою способность к пре-  одолению препятствий и самокор- рекции.  Познавательные: наблюдать и анали­зировать языковые явления, выдви­гать гипотезы, обосновывать их | | Формирование положительной мо­тивации к изучению нового материала | |
| 101 |  | Измене­ние имен прилага­тельных по родам | Урок  обще-  мето-  дологи-  ческой  направ­  ленно­  сти | Здоровьесбере- жения, парной и групповой деятельности, дифференциро­ванного обуче­ния, развития исследователь­ских навыков, компьютерного урока | | Как опре­делить род имен прила­гательных?  В форме какого числа имена при­лагательные изменяются по родам? Какие родо­вые оконча­ния имеют имена при­лагательные? | Формирование у учащихся деятельност­ных способностей и способностей к струк­турированию предметного содержания: фронтальная устная работа с тестами на интерактивной доске — определение родовых окончаний имен прилагательных; работа в парах — конструирование слово­сочетаний (учебник, ч. 2, с. 74, упр. 128); самостоятельная работа (учебник, ч. 2, с. 75, упр. 129); проектирование выпол­нения домашнего задания, самооценка, взаимооценкаФормирование у учащихся деятельност­ных способностей и способностей к струк­турированию предметного содержания: коллективная работа по учебнику — опре­деление родового окончания имен прила­гательных (учебник, ч. 2, с. 76, упр. 132), составление алгоритма определения окончания имени прилагательного; работа по алгоритму в парах — конструирование словосочетаний с именами прилагатель­ными в заданной форме рода (учебник, ч. 2, с. 77, упр. 133); самостоятельная работа (учебник, ч. 2, с. 77, упр. 134); про­ектирование выполнения домашнего зада­ния, самооценка, взаимооценка | Наблюдать зависимость рода имени прилага­тельного от рода имени существительного. На­учиться изменять имена прилагательные по родам, употреблять имена прила­гательные в речи, задавать вопросы Наблюдать зависимость рода имени прилага­тельного от рода имени существительного. На­учиться изменять имена прилагательные по родам, употреблять имена прила­гательные в речи, задавать вопросы | | Коммуникативные: слушать собе­седника, вести учебный диалог, договариваться, приходить к общему решению.  Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставлен­ной задачей, отмечать правильность выполнения действий на уровне аде­кватной оценки.  Познавательные: наблюдать и ана­лизировать языковые явления, обоб­щать, устанавливать аналогииКоммуникативные: слушать собе­седника, вести учебный диалог, договариваться, приходить к общему решению.  Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставлен­ной задачей, отмечать правильность выполнения действий на уровне аде­кватной оценки.  Познавательные: наблюдать и ана­лизировать языковые явления, про­водить сравнение, классификацию по заданным критериям | | Формирование устойчивой мо­тивации к само­стоятельному и коллективному проектированию Формирование положительной мо­тивации к изучению нового материала | |
| 102 |  | Число имен при­лагатель­ных | Урок  «откры­  тия»  нового  знания | Здоровье- сбережения, проблемного обучения, информаци­онно-комму­никационные, дифференциро­ванного обуче­ния | | Как опреде­лить число имени при­лагательно­го? На какие вопросы отвечают имена при­лагательные во множе­ственном числе? | Формирование у учащихся умений по­строения и реализации новых знаний: проблемный диалог — сравнение имен прилагательных в разных формах числа, выведение правила; коллективная работа по учебнику (учебник, ч. 2, с. 78, упр. 135); работа в парах — конструирование слово­сочетаний (учебник, ч. 2, с. 79, упр. 137); самостоятельная работа (учебник, ч. 2, с. 80, упр. 139); проектирование выпол­нения домашнего задания, самооценка, взаимооценка | Научиться изменять име­на прилагательные по чис­лам, определять число имен прилагательных, употреблять имена прила­гательные в речи, задавать вопросы к именам прила­гательным, устанавливать связь слов в предложении и в словосочетании | | Коммуникативные: объяснять со­держание совершаемых действий в форме речевых значений с целью ориентировки.  Регулятивные: принимать и со­хранять учебную задачу, планиро­вать свои действия в соответствии с поставленной задачей, отмечать правильность выполнения действий на уровне адекватной оценки. Познавательные: анализировать объ­екты с целью выделения признаков, подводить под понятия, выводить следствия | | Формирование эстетических чувств и чувства прекрасного в про­цессе наблюдения над объектами окружающего мира, знакомства с худо­жественными про­изведениями | |
| 103 |  | Измене­ние имен прилага­тельных по паде­жам | Урок  «откры­  тия»  нового  знания | Здоровье- сбережения, проблем­ного обуче­ния, парной и групповой деятельности, дифференциро­ванного обуче­ния | | По каким вопросам изменяются имена при­лагательные мужского, среднего, женского рода? Какая часть в слове указывает на то, что прилагательное изменилось по падежам. | Формирование у учащихся умений по­строения и реализации новых знаний: фронтальная устная работа по вопросам учебника (учебник, ч. 2, с. 83, упр. 143), составление алгоритма определения паде­жа имени прилагательного; парная работа по алгоритму (учебник, ч. 2, с. 84, упр. 145); самостоятельная работа (учебник, ч. 2, с. 84, упр. 146, 147), взаимопроверка; про­ектирование выполнения домашнего зада­ния, самооценка, взаимооценка | Научиться изменять име­на прилагательные по па­дежам, определять падеж имен прилагательных, употреблять имена прила­гательные в речи, задавать вопросы к именам прила­гательным, устанавливать связь слов в предложении и в словосочетании | | Коммуникативные: слушать собе­седника, вести учебный диалог, договариваться, приходить к общему решению.  Регулятивные: принимать и сохра­нять учебную задачу, планировать свои действия в соответствии с по­ставленной задачей.  Познавательные: анализировать объ­екты с целью выделения признаков, выдвигать гипотезы и обосновывать их | | Формирование навыков анализа, работы в парах по алгоритму, само­проверки, взаимо­проверки | |
| 104 |  | Измене­ние имен прилага­тельных по паде­жам.  Словарный диктант №7 | Урок  обще-  мето-  дологи-  ческой  направ­  ленно­  сти | Здоровье- сбережения, информаци­онно-комму­никационные, дифференциро­ванного обуче­ния, развития исследователь­ских навыков | | Какая форма имени при­лагательного является начальной? Как опре­делить род, падеж, число имен прила­гательных? Как выпол­нить разбор имени при­лагательного как части речи? | Формирование у учащихся деятельност­ных способностей и способностей к струк­турированию предметного содержания: групповая работа по учебнику — опреде­ление понятия «начальная форма имени прилагательного»; самостоятельная ра­бота по алгоритму определения падежа имен прилагательных (учебник, ч. 2, с. 85, упр. 148,149); проектирование выпол­нения домашнего задания, самооценка, взаимооценкаФормирование у учащихся деятельност­ных способностей и способностей к струк­турированию предметного содержания: фронтальная работа по презентации учителя — обобщение изученного о фор­мах имен прилагательных, составление памятки «Порядок разбора имени прила­гательного» (учебник, ч. 2, с. 86, упр. 150), коллективная работа по памятке (учебник, ч. 2, с. 86, упр. 151); самостоятельная рабо­та (учебник, ч. 2, с. 86, упр. 152); проекти­рование выполнения домашнего задания, самооценка, взаимооценка | Научиться изменять имена прилагательные по числам, родам, паде­жам. Наблюдать зависи­мость формы числа имени прилагательного от имени существительного. На­учиться устанавливать связь слов в предложении и в словосочетанииНаучиться определять признаки имени прилага­тельного как части речи, выполнять морфологиче­ский разбор имени при­лагательного. Наблюдать зависимость формы числа имени прилагательного от имени существитель­ного | | Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия. Регулятивные: принимать и со­хранять учебную задачу, планиро­вать свои действия в соответствии с поставленной задачей, отмечать правильность выполнения действий на уровне адекватной оценки. Познавательные: осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литерату­ры (словаря) Коммуникативные: объяснять со­держание совершаемых действий в форме речевых значений с целью ориентировки.  Регулятивные: учитывать установ­ленные правила в планировании и контроле способа решения. Познавательные: анализировать объ­екты с целью выделения признаков | | Ориентация в нрав­ственном содержа­нии и смысле соб­ственных поступков и поступков окру­жающих людей Формирование эстетических чувств и чувства прекрас­ного в процессе ознакомления с родным языком, художественной культурой | |
| 105 |  | Обоб­щение знаний по теме «Имя при­лагатель­ное» | Урок  рефлек­  сии | Здоровье- сбережения, развития ис­следователь­ских навыков, развивающего обучения | | Как опреде­лить число, род, падеж имени при­лагательно­го? | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): самостоятельная работа по дидактическим материалам с памяткой «Порядок разбора имени прилагательно­го»; работа в парах (учебник, ч. 2, с. 87, упр. 153); проектирование выполнения домашнего задания, взаимооценка, само­оценка | Научиться определять род, число, падеж имен при­лагательных, выполнять морфологический разбор по памятке «Порядок раз­бора имени прилагатель­ного» и разбор по составу имени прилагательного | | Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия, брать на себя инициативу в органи­зации учебного действия. Регулятивные: соотносить результат своей деятельности с целью и оцени­вать его.  Познавательные: осуществлять ре­флексию способов и условий дей­ствия, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности | | Установление уча­щимися связи ме­жду целью учебной деятельности и ее результатом — про­дуктом учения | |
| 106 |  | Спсисывание | К.Р.  Урок  разви­  ваю­  щего  конт­  роля | Здоровьесбере- жения, разви­вающего обуче­ния, развития исследователь­ских навыков, самодиагности­ки и самокор- рекции резуль­татов | | Как приме­нять полу­ченные зна­ния по теме «Имя прилагательное»? | Формирование у учащихся умений к осу­ществлению контрольной функции; конт­роль и самоконтроль изученных понятий: написание контрольной работы | Научиться безошибочно списывать текст с орфо­графическим проговари- ванием, проверять собст­венный текст, находить и исправлять орфографи­ческие ошибки | | Коммуникативные: регулировать собственную деятельность посредст­вом письменной речи. Регулятивные: осуществлять итого­вый и пошаговый контроль по ре­зультату.  Познавательные: контролировать и оценивать процессы и результаты деятельности | | Формирование устойчивой положи­тельной мотивации к самостоятельной учебной деятель­ности, готовности к самосовершен­ствованию | |
| 107 |  | Проверочная работа№ 5 в форме диктанта с грамма­тическим заданием по теме «Имя при­лагатель­ное» | КР. Урок разви­вающе­го конт­роля | Здоровье- сбережения, развития иссле­довательских навыков, само- диагностики и самокоррекции результатов. | | Как приме­нять полу­ченные зна­ния по теме «Имя прила­гательное»? | Формирование у учащихся умений к осу­ществлению контрольной функции; конт­роль и самоконтроль изученных понятий; написание контрольного диктанта | Научиться применять правила правописания и теоретический материал, соблюдать изученные нор­мы орфографии и пунк­туации, оценивать свои достижения при выполнении заданий | | Коммуникативные: регулировать собственную деятельность посредст­вом письменной речи.  Регулятивные: осуществлять итого­вый контроль по результату деятель­ности. Познавательные: объяснять языко­вые явления, процессы, связи и от­ношения, выявляемые в ходе иссле­дования контрольного диктанта | | Формирование на­выков самоанализа и самоконтроля | |
| 108 |  | Работа над ошиб­ками, допущен­ными в диктан­те. Проект «Имена прилага­тельные в загадках» | Урок  рефлек­  сии | Здоровьесбере- жения, парной и групповой деятельности, проектных ме­тодов обучения | | Как на­учиться производить само- и взаи- модиа- гностику результатов изученной темы? | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): групповая аналитиче­ская работа над типичными ошибками в диктанте по дидактическим материалам. Формирование у учащихся деятельност­ных способностей и способностей к струк­турированию предметного содержания: фронтальная беседа с классом по теме урока (учебник, ч. 2, с. 90, упр. 1); группо­вое проектирование (учебник, ч. 2, с. 90, упр. 2) | Научиться соотносить звуковой и буквенный со­став слов, понимать слово как единство звучания и значения, переносить ранее усвоенные знания и навыки на новые усло­вия учебной деятельности, подбирать слова — имена прилагательные к объекту загадки | | Коммуникативные: вступать в диа­лог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, участ­вовать в презентации выполненной работы.  Регулятивные: адекватно восприни­мать предложения и оценку учителя, товарищей.  Познавательные: работать с разными источниками информации; готовить и презентовать материалы, иллю­стрирующие процесс исследования и его результаты | | Формирование же­лания осваивать но­вые виды деятель­ности, участвовать в творческом, сози­дательном процессе | |
| 109 |  | Личные  местоиме­  ния | Урок  обще-  мето-  дологи-  ческой  направ­  ленно­  сти | Здоровьесбере- жения, парной и групповой деятельности, дифференциро­ванного обуче­ния, развития исследователь­ских навыков | | Какую роль местоиме­ния играют в речи? В форме какого лица бывают ме­стоимения? | Формирование у учащихся деятельност­ных способностей и способностей к струк­турированию предметного содержания: групповая работа по вопросам учебника (учебник, ч. 2, с. 92, упр. 156), составление рассуждения о местоимении как части речи; самостоятельная работа — распозна­вание местоимений в речи (учебник, ч. 2, с. 93, упр. 157); работа с дидактическими материалами, проектирование выпол­нения домашнего задания, самооценка, взаимооценкаФормирование у учащихся умений по­строения и реализации новых знаний: проблемный диалог, фронтальная коллек­тивная работа — анализ таблицы «Личные местоимения»; работа в парах — определе­ние лица и числа местоимений (учебник, ч. 2, с. 94, упр. 159); самостоятельная рабо­та (учебник, ч. 2, с. 94, упр. 160); проекти­рование выполнения домашнего задания, самооценка, взаимооценка | Иметь представление о местоимении как части речи. Наблюдать над их значением и употребле­нием в речи. Научиться распознавать личные ме­стоимения среди других частей речи Научиться определять лицо, число местоимений, находить местоимения в предложениях, употреб­лять личные местоимения в речи | | Коммуникативные: слушать собе­седника, вести учебный диалог, договариваться, приходить к общему решению.  Регулятивные: принимать и сохра­нять учебную задачу, планировать свои действия в соответствии с по­ставленной задачей.  Познавательные: анализировать объ­ект с целью выделения признаков, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности | | Формирование на­выков работы в па­рах, самопроверки, взаимопроверки | |
| 110 |  | Измене­ние лич­ных ме­стоимений по родам | Урок  обще-  мето-  дологи-  ческой  направ­  ленно­  сти | Здоровье- сбережения, развития ис­следователь­ских навыков, личностно ориентирован­ного обучения, компьютерного урока | | Местоиме­ния какого лица из­меняются по родам? | Формирование у учащихся деятельност­ных способностей и способностей к струк­турированию предметного содержания: проблемный диалог — сравнение форм местоимений 3-го лица в словосочетани­ях, выведение правила под руководством учителя; коллективная работа по учебни­ку (учебник, ч. 2, с. 95, упр. 161); работа в парах по правилу (учебник, ч. 2, с. 95, упр. 162); самостоятельная работа (учеб­ник, ч. 2, с. 96, упр. 163) с последующей взаимопроверкой; проектирование выпол­нения домашнего задания, самооценка, взаимооценка | Научиться определять лицо, число, род место­имений, находить место­имения в предложениях, оценивать уместность упо­требления слов в тексте, заменять повторяющиеся имена существительные соответствующими место­имениями | | Коммуникативные: выбирать слова для успешного решения коммуника­тивной задачи.  Регулятивные: учитывать установ­ленные правила в планировании и контроле способа решения. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения за­дачи | | Формирование устойчивой моти­вации к самосо­вершенствованию , творческой инициа­тивности | |
| 111 |  | Редакти­  рование  текста  Г. Сне­гирева (учебник, ч. 2, с. 97, упр. 166) | р.р.  Урок  разви-  Баю­  щего  конт­  роля | Здоровьесбе- режения, лич­ностно  ориентирован­ного обучения, развивающего обучения | | Как приме­нить полу­ченные  знания о ме­стоимении в речи? | Формирование у учащихся деятельност­ных способностей и способностей к струк­турированию и систематизации  изучаемого предметного содержания: коллективный языковой анализ текста, коллективное редактирование речевых ошибок; самостоятельное редактирование текста с последующей взаимопроверкой | Научиться употреблять личные местоимения в речи, заменять повто-  ряющиеся имена суще­ствительные в тексте ме­стоимениями | | Коммуникативные: владеть моноло­гической и диалогической формами речи в соответствии с грамматиче-  скими и синтаксическими нормами родного языка.  Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности.  Познавательные: объяснять языко­вые явления, процессы, связи и от­ношения, выявляемые в ходе редак­тирования текста | | Формирование на­выков самоанализа и самоконтроля | |
| 112 |  | Обоб­щение знаний по теме «Место- имение» | Урок  рефлек­  сии | Здоровье- сбережения, развития ис­следователь­ских навыков, развивающего обучения | | Как опреде­лить лицо, число, род местоиме­ния? | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): коллективная работа по учебнику — упражнения в употребле­нии местоимений (учебник, ч. 2, с. 97, упр. 167); самостоятельная работа (учеб­ник, ч. 2, с. 97, упр. 168); работа в парах по «Страничке для любознательных»; проектирование выполнения домашнего задания, взаимооценка, самооценка | Научиться использовать местоимения в речи со­гласно правилам этикета в России, использовать приобретенные знания о местоимении как части речи при выполнении заданий, оценивать ре­зультаты выполненного задания | | Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия, брать на себя инициативу в органи­зации учебного действия. Регулятивные: соотносить результат своей деятельности с целью и оцени­вать его.  Познавательные: осуществлять ре­флексию способов и условий дей­ствия, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности | | Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотруд­ничестве со сверст­никами и взрос­лыми, знаний моральных норм, ориентация на их выполнение | |
| 113 |  | Глагол как часть речи Значение и упо­требление глаголов в речи | Урок  обще-  мето-  дологи-  ческой  направ­  ленно­  сти | Здоровьесбере- жения, парной и групповой деятельности, дифференциро­ванного обуче­ния, развития исследователь­ских навыков, компьютерного урока | | Что обозна­чает глагол? Какую роль глагол играет в речи? | Формирование у учащихся деятельност­ных способностей и способностей к струк­турированию предметного содержания: коллективная работа с тестами на интерак­тивной доске — диагностика ранее изучен­ного о глаголе; работа в группах по учеб­нику — конструирование предложений (учебник, ч. 2, с. 100, упр. 169); самостоя­тельная работа — распознавание глаголов в речи (учебник, ч. 2, с. 101, упр. 171); работа в парах по алгоритму распознава­ния глагола (учебник, ч. 2, с. 102, упр. 173); проектирование выполнения домашнего задания, самооценка, взаимооценкаФормирование у учащихся деятельност­ных способностей и способностей к струк­турированию предметного содержания: коллективная работа по учебнику — язы­ковой анализ текста (учебник, ч. 2, с. 103, упр. 175); работа в парах — наблюдение над употреблением глаголов (учебник, ч. 2, с. 103, упр. 176); самостоятельная работа (учебник, ч. 2, с. 104, упр. 177); проекти­рование выполнения домашнего задания, самооценка, взаимооценка | Научиться распознавать глагол среди других частей речи по обобщенному лексическому значению и вопросу, устанавливать связь слов в предложе­нии и в словосочетании, различать глаголы, отве­чающие на вопросы что делать?и что сделать?', употреблять глаголы в речиНаучиться распознавать признаки глагола как ча­сти речи, характеризовать глаголы и правильно упо­треблять их в речи, разли­чать глаголы, отвечающие на вопросы что делать ? и что сделать?, употреб­лять глаголы в речи, под­бирать к глаголам синони­мы и антонимы | | Коммуникативные: владеть моноло­гической и диалогической формами речи в соответствии с грамматиче­скими и синтаксическими нормами родного языка.  Регулятивные: самостоятельно фор­мулировать познавательную цель и строить свои действия в соответ­ствии с ней.  Познавательные: анализировать объ­екты с целью выделения признаков, осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учеб­ных заданий с использованием учеб­ной литературы (словаря) Коммуникативные; выбирать слова для успешного решения коммуника­тивной задачи.  Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с постав­ленной задачей, оценивать правиль­ность выполнения действий на уров­не адекватной оценки. Познавательные: осознанно и произ­вольно строить речевое высказыва­ние в устной и письменной форме | | Формирование устойчивой моти­вации к самосовер­шенствованию Формирование по­знавательного ин­тереса к изучению нового, способам обобщения и систе­матизации знаний | |
| 114 |  | Сочи­нение- рассказ по серии рисунков (учебник, ч. 2, с. 105, упр.180) | Р.Р.  Урок  обще-  мето-  дологи-  ческой  направ­  ленно­  сти | Здоровьесбере- жения, разви­вающего обуче­ния, личностно ориентирован­ного обучения, самодиагности­ки и самокор- рекции резуль­татов | | Что такое текст-по­вествова­ние? Какую роль играют в тексте-по­вествовании глаголы? | Формирование у учащихся деятель­ностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: написание сочинения-рассказа по серии рисунков с последующей самопроверкой, взаимопроверкой по алгоритму выполне­ния работы | Научиться определять тип текста по его признакам, составлять, писать текст- повествование по серии рисунков, различать тему и главную мысль текста, употреблять глаголы в речи | | Коммуникативные: выбирать слова для успешного решения коммуни­кативной задачи, представлять кон­кретное содержание и сообщать его в устной и письменной форме. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языко­вые явления, процессы, связи и от­ношения, выявляемые в ходе напи­сания сочинения по серии рисунков | | Формирование познавательного интереса к способам обобщения и систе­матизации знаний | |
| 115 |  | Неопре­деленная форма гла­гола | Урок  обще-  мето-  дологи-  ческой  направ­  ленно­  сти | Здоровьесбере- жения, парной и групповой деятельности, развития иссле­довательских навыков | | Что такое неопре­деленная форма гла­гола? Какие постоянные признаки имеет не­определен­ная форма глагола? Ко­гда пишется ь в неопреде­ленной фор­ме глагола?  Как ис­пользуются глаголы не­определен­ной формы в речи? | Формирование у учащихся деятельност­ных способностей и способностей к струк­турированию предметного содержания: коллективная устная работа по учебнику (учебник, ч. 2, с. 106, упр. 181), выведение правила под руководством учителя; работа в парах — распознавание глаголов в не­определенной форме (учебник, ч. 2, с. 106, упр. 182); самостоятельная работа (учеб­ник, ч. 2, с. 107, упр. 183—185); проекти­рование выполнения домашнего задания, самооценка, взаимооценка  Формирование у учащихся деятельност­ных способностей и способностей к струк­турированию предметного содержания: работа в парах — анализ устойчивых слово­сочетаний (учебник, ч. 2, с. 108, упр. 187); самостоятельная работа (учебник, ч. 2, с. 108, упр. 186), дифференцированная работа с дидактическими материалами; проектирование выполнения домашнего задания, самооценка, взаимооценка | Научиться осваивать ба­зовое предметное понятие «неопределенная форма глагола», определять неопределенную форму глагола, владеть термино­логией  Научиться определять неопределенную форму глагола, владеть терми­нологией, образовывать глаголы неопределенной формы, употреблять гла­голы неопределенной формы в речи, подбирать к ним антонимы и сино­нимы | | Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирова­ния, контроля и самооценки дейст­вия.  Регулятивные: самостоятельно фор­мулировать познавательную цель, планировать свои действия в соот­ветствии с поставленной задачей. Познавательные: объяснять языко­вые явления, процессы, связи и от­ношения, выявляемые в ходе иссле­дования глагольных форм  Коммуникативные: владеть моноло­гической и диалогической формами речи в соответствии с грамматиче­скими и синтаксическими нормами родного языка.  Регулятивные: учитывать установ­ленные правила в планировании и контроле способа решения. Познавательные: осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литерату­ры (словаря) | | Формирование на­выков анализа  Формирование  познавательного  интереса | |
| 116 |  | Сочи­нение- рассказ по рисунку и плану (учебник, ч. 2, с. 108, упр. 188) | Р.Р. Урок обще- мето- дологи- ческой направ­ленно­сти | Здоровьесбере- жения, разви­вающего обуче­ния, личностно ориентирован­ного обучения, самодиагности­ки и самокор- рекции резуль­татов | | Что такое текст-по­вествование? Что такое рассказ? | Формирование у учащихся деятель­ностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: на­писание сочинения-рассказа по рисунку и плану с последующей самопроверкой, взаимопроверкой по алгоритму выполне­ния работы | Научиться определять тип текста по его признакам, составлять, писать текст- повествование по задан­ному плану и рисунку, различать тему и главную мысль текста | | Коммуникативные: выбирать слова для успешного решения коммуни­кативной задачи, представлять кон­кретное содержание и сообщать его в устной и письменной форме. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к пре­одолению препятствий и самокор- рекции.  Познавательные: объяснять языко­вые явления, процессы, связи и от­ношения, выявляемые в ходе созда­ния сочинения-рассказа по рисунку и плану | | Формирование основ экологи­ческой культуры, соответствующей современному уров­ню экологического мышления | |
| 117 |  | Число гла­голов | Урок  обще-  мето-  дологи-  ческой  направ­  ленно­  сти | Здоровье- сбережения, развития иссле­довательских навыков, диф­ференцирован­ного обучения | | На какие во­просы отве­чают глаголы в единствен­ном и мно­жественном числе?  Как опреде­лить число глагола? | Формирование у учащихся деятельност­ных способностей и способностей к струк­турированию и систематизации изучае­мого предметного содержания: групповая работа по учебнику (учебник, ч. 2, с. 109, упр. 189), выведение правила; работа в па­рах (учебник, ч. 2, с. 109, упр. 190); само­стоятельная работа (учебник, ч. 2, с. 110, упр. 191); проектирование выполнения домашнего задания, самооценка, взаимо­оценка  Формирование у учащихся деятель­ностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: са­мостоятельная работа с тестами — диагно­стика знаний о числе глаголов; работа  в парах по дидактическим материалам; са­мостоятельная работа по учебнику (учеб­ник, ч. 2, с. 110, упр. 193); проектирование выполнения домашнего задания, само­оценка, взаимооценка | Наблюдать за изменением числа глагола. Научиться определять число глаго­лов, распределять глаголы по группам в зависимости от их числа, соблюдать в практике речевого обще­ния орфоэпические и лек­сические нормы употреб­ления глаголов, работать с толковым, орфоэпиче­ским словарями  Научиться изменять глаго­лы по числам, приводить примеры глаголов опре­деленного числа, употреб­лять глаголы в определен­ном числе в речи,  определять тему и главную мысль текста, подбирать заголовок, восстанавли­вать деформированный текст | | Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции.  Регулятивные: принимать и сохра­нять учебную задачу, планировать свои действия в соответствии с по­ставленной задачей. Познавательные: анализировать объ­екты с целью выделения признаков, подводить под понятия, выводить следствия  Коммуникативные: регулировать собственную деятельность посредст­вом письменной речи. Регулятивные: учитывать установ­ленные правила в планировании и контроле способа решения.  Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения за­дачи | | Формирование на­выков анализа  Формирование устойчивой моти­вации к обучению, самостоятельной деятельности | |
| 118 |  | Времена  Глаголов.  Словарный диктант №8. | Урок  «откры­  тия»  нового  знания | Здоровье- сбережения, проблем­ного обуче­ния, парной и групповой деятельности, дифференциро­ванного обуче­ния | | Какого вре­мени бывают глаголы?  Как опреде­лить время глагола? | Формирование у учащихся умений по­строения и реализации новых знаний: проблемный диалог (учебник, ч. 2, с. 111, упр. 195), фронтальная коллективная работа по учебнику; работа в парах — составление рассуждения о временах глагола; самостоя­тельная работа — определение числа глаго­лов (учебник, ч. 2, с. 112—113, упр. 196—198) с последующей взаимопроверкой; проекти­рование выполнения домашнего задания, самооценка, взаимооценка | Научиться определять время глагола, изменять глаголы по временам, употреблять в речи глаго­лы в разных временных формах | | Коммуникативные: вступать в диа­лог, участвовать в коллективном об­суждении проблем.  Регулятивные: принимать и сохра­нять учебную задачу, планировать свои действия в соответствии с по­ставленной задачей. Познавательные: анализировать объ­екты с целью выделения признаков, выдвигать и обосновывать гипотезы | | Формирование устойчивого ин­тереса к изучению нового | |
| 119 |  | Времена глаголов. 2-е лицо глаголов | Урок  обще-  мето-  дологи-  ческой  направ­  ленно­  сти | Здоровье- сбережения, развивающего обучения, диф­ференцирован­ного обучения | | Как опреде­лить время глагола? Как правильно написать окончание глагола 2-го лица един­ственного числа? Ка­кой суффикс имеют гла­голы в про­шедшем времени? | Формирование у учащихся деятельност­ных способностей и способностей к струк­турированию и систематизации изучаемо­го предметного содержания: коллективная работа по учебнику — наблюдение над пра­вописанием формы глаголов во 2-м лице ед. ч. (учебник, ч. 2, с. 115, упр. 202), наблюдение над глагольным суффиксом в прошедшем времени (учебник, ч. 2, с. 115, упр. 203); самостоятельная работа — отработка навыков в определении времени глаголов (учебник, ч. 2, с. 116, упр. 204); проектирование выполнения домашнего задания, самооценка, взаимооценка | Научиться определять время глагола, устанавли­вать связь между место­имениями и глаголами в настоящем времени, применять правило напи­сания окончания глаголов во 2-м лице единственного числа | | Коммуникативные: регулировать собственную деятельность посредст­вом письменной речи.  Регулятивные: учитывать установ­ленные правила в планировании и контроле способа решения. Познавательные: наблюдать и объяс­нять языковые явления, процессы, связи и отношения, обобщать, уста­навливать аналогии | | Формирование на­выков анализа | |
| 120 |  | Измене­ние глаго­лов по вре­менам | Урок  обще-  мето-  дологи-  ческой  направ­  ленно­  сти | Здоровье - сбережения, развития ис­следователь­ских навы­ков, парной и групповой деятельности, дифференциро­ванного обуче­ния | | Как времен­ные формы глаголов можно об­разовать от глаголов, отвечающих на вопросы что делать? что сделать?  Как опреде­лить время глагола? | Формирование у учащихся деятельност­ных способностей и способностей к струк­турированию и систематизации изучаемо­го предметного содержания: коллективная работа — анализ таблицы в учебнике (учеб­ник, ч. 2, с. 116, упр. 205); работа в па­рах — конструирование временных форм глаголов (учебник, ч. 2, с. 117, упр. 206); индивидуальная дифференцированная работа (учебник, ч. 2, с. 117, упр. 207, 208); проектирование выполнения домашнего задания, самооценка, взаимооценка  Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): самостоятельная работа — работа по алгоритму определения времени глагола (учебник, ч. 2, с. 118, упр. 209); работа в парах — отработка навыков (учеб­ник, ч. 2, с. 118, упр. 210); самостоятельная работа — конструирование словосочета­ний и предложений с глаголами в разных временных формах (учебник, ч. 2, с. 119, упр. 211, 212); проектирование выполне­ния домашнего задания, взаимооценка, самооценка | Научиться определять вре­мя глагола, изменять гла­голы по временам, образо­вывать от неопределенной формы глагола временные формы глагола  Научиться использовать глаголы в разных вре­менных формах в речи, оценивать результаты вы­полненного задания | | Коммуникативные: владеть моноло­гической речью: составлять по схеме сообщение; вести учебный диалог, договариваться, приходить к общему решению.  Регулятивные: учитывать установ­ленные правила в планировании и контроле способа решения. Познавательные: наблюдать и объяс­нять языковые явления, процессы, связи и отношения, обобщать, осу­ществлять поиск необходимой ин­формации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы (словаря)  Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия, брать на себя инициативу в органи­зации учебного действия. Регулятивные: соотносить результат своей деятельности с целью и оцени­вать его.  Познавательные: осуществлять ре­флексию способов и условий дей­ствия, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности | | Формирование на­выков анализа  Осознание значе­ния семьи в жизни человека и обще­ства, принятие ценности семейной жизни, уважитель­ное и заботливое отношение к членам своей семьи, к своей матери | |
| 121 |  | Обучаю­щее из­ложение по тексту Г. Скре- бицкого (учебник, ч. 2, с. 120, упр. 213) | Р.Р.  Урок  разви­  ваю­  щего  конт­  роля | Здоровье- сбережения, личностно ориентирован­ного обучения, развивающего обучения | | Что такое текст? Како­вы признаки текста? Как правильно составить план текста? | Формирование у учащихся умений к осу­ществлению контрольной функции: конт­роль и самоконтроль изученных понятий, работа по алгоритму написания изложе­ния; коллективная работа — конструи­рование текста; самостоятельная работа, самооценка, взаимооценка | Научиться определять тип текста по его признакам, различать тему и главную мысль текста, соотносить текст и заголовок, пра­вильно использовать гла­голы в разных временных формах в речи | | Коммуникативные: использовать аде­кватные языковые средства для ото­бражения в форме речевых выска­зываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставлен­ной задачей, отмечать правильность выполнения действий на уровне аде­кватной оценки.  Познавательные: объяснять языко­вые явления, процессы, связи и от­ношения, выявляемые в ходе изло­жения текста-повествования | | Формирование устойчивой мотива­ции к обучению | |
| 122 |  | Род глаго­лов в про­шедшем времени | Урок  «откры­  тия»  нового  знания | Здоровье- сбережения, проблем­ного обуче­ния, парной и групповой деятельности, информацион­но-коммуника­ционные | | Как опре­делить род глаголов в прошед­шем време­ни? Какие родовые окончания имеют гла­голы в про­шедшем времени? | Формирование у учащихся умений по­строения и реализации новых знаний: проблемный диалог (учебник, ч. 2, с. 121, упр. 214), фронтальная коллективная работа по учебнику — наблюдение над из­менением глаголов в прошедшем времени по родам, составление алгоритма опреде­ления рода глаголов (учебник, ч. 2, с. 122); работа в парах по алгоритму — опреде­ление рода глагола (учебник, ч. 2, с. 122, упр. 216); самостоятельная работа по алго­ритму — конструирование словосочетаний (учебник, ч. 2, с. 123, упр. 219); проекти­рование выполнения домашнего задания, самооценка, взаимооценка | Научиться определять род глагола в формах прошед­шего времени, выделять родовые окончания глаго­лов в прошедшем времени | | Коммуникативные: вступать в диа­лог, участвовать в коллективном об­суждении проблем.  Регулятивные: принимать и сохра­нять учебную задачу; планировать свои действия в соответствии с по­ставленной задачей. Познавательные: анализировать объ­екты с целью выделения признаков, выдвигать гипотезы, осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литера­туры | | Формирование на­выков анализа | |
| 123 |  | Род глаго­лов в про­шедшем времени | Урок  обще-  мето-  дологи-  ческой  направ­  ленно­  сти | Здоровье- сбережения, развития иссле­довательских навыков, диф­ференцирован­ного обучения | | Как пра­вильно написать родовые окончания глаголов в прошед­шем време­ни? | Формирование у учащихся деятель­ностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: самостоятельная работа с тестами; кол­лективная работа по учебнику (учебник, ч. 2, с. 123, упр. 220); индивидуальная диф­ференцированная работа (учебник, ч. 2, с. 123—124, упр. 221, 222); проектирование выполнения домашнего задания, само­оценка, взаимооценка | Научиться определять род глагола в формах прошед­шего времени, выделять родовые окончания глаго­лов в прошедшем време­ни, правильно записывать окончания глаголов | | Коммуникативные: регулировать собственную деятельность посредст­вом письменной речи. Регулятивные: учитывать установ­ленные правила в планировании и контроле способа решения. Познавательные: строить сообще­ния и устной и письменной форме, анал тзировать условия и требования заданий | | Формирование по­знавательного ин­тереса к изучению нового, способам обобщения и систе­матизации знаний | |
| 124 |  | Право­писание частицы не с глагола­ми | Урок  обще-  мето-  дологи-  ческой  направ­  ленно­  сти | Здоровье- сбережения, компьютерного урока, развития исследователь­ских навыков, парной и груп­повой деятель­ности | | Как пишется частица не с глаголами?  Как пишется частица не с глаголами? Как выпол­нить разбор глагола как части речи? | Формирование у учащихся деятельност­ных способностей и способностей к струк­турированию и систематизации изучае­мого предметного содержания: групповая работа по учебнику — выведение правила правописания глагола с частицей не; рабо­та в парах (учебник, ч. 2, с. 125, упр. 226, 227); самостоятельная работа (учебник, ч. 2, с. 124, упр. 224); проектирование вы­полнения домашнего задания, самооцен­ка, взаимооценка  Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): работа в парах — наблюде­ние над правописанием глаголов с букво­сочетаниями -тся и -ться; самостоятель­ная работа по учебнику (учебник, ч. 2, с. 126, упр. 229, 230) с последующей взаимопроверкой; проектирование выпол­нения домашнего задания, взаимооценка, самооценка | Научиться объяснять об­щее лексическое значение глаголов с частицей не, применять правило напи­сания частицы не с глаго­лами, употреблять в речи глаголы с частицей не  Научиться применять правило написания части­цы не с глаголами, упо­треблять в речи глаголы с частицей не, выполнять морфологический разбор глагола по памятке «Поря­док разбора глагола» | | Коммуникативные: обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совмест­ных решений.  Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего на­учения.  Познавательные: объяснять языко­вые явления, процессы, связи и от­ношения, выявляемые в ходе анали­за употребления в текстах глаголов с частицей не  Коммуникативные: объяснять со­держание совершаемых действий в форме речевых значений с целью ориентировки.  Регумтивные: учитывать установ­ленные правила в планировании и контроле способа решения. Познавательные: анализировать объекты с целью выделения признаков, обобщать полученные данные | | Развитие этических чувств как регуля­торов морального поведения  Формирование мо­тивации к аналити­ческой деятельности | |
|  |
| 125 |  | Стандартизированная работа №2 | КР.  Урок  разви­  ваю­  щего  конт­  роля | Здоровье- сбережения, развития иссле­довательских навыков, са­модиагностики и самокоррек- ции результатов | | Как приме­нять полу­ченные зна­ния ? | Формирование у учащихся умений к осу­ществлению контрольной функции; конт­роль и самоконтроль изученных понятий: написание контрольного диктанта | Научиться применять правила правописания и теоретический материал, соблюдать изученные нор­мы орфографии и пунк­туации, оценивать свои достижения при выполне­нии заданий | | Коммуникативные: регулировать собственную деятельность посредст­вом письменной речи.  Регулятивные: осуществлять итого­вый контроль по результату деятель­ности.  Познавательные: объяснять языко­вые явления, процессы, связи и от­ношения, выявляемые в ходе иссле­дования контрольного диктанта | | Формирование на­выков самоанализа и самоконтроля | |
| 126 |  | Проверочная работа №6 по теме «Глагол» | Урок  рефлек­  сии | Здоровье- сбережения, развития ис­следователь­ских навыков, развивающего обучения | | Как опреде­лить время, число, род в прошед­шем време­ни глагола? | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): самостоятельная работа по учебнику — работа с памяткой «Поря­док разбора глагола» (учебник, ч. 2, с. 127, упр. 233); индивидуальная работа (учебник, ч. 2, с. 128—129, упр. 234,235), взаимопро­верка; проектирование выполнения домаш­него задания, взаимооценка, самооценка | Научиться определять вре­мя глагола, в прошедшем времени — число и род; выполнять морфологи­ческий разбор глагола, использовать приобретен­ные знания о глаголе как части речи при выполне­нии заданий, оценивать результаты выполненного задания | | Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия, брать на себя инициативу в органи­зации учебного действия. Регулятивные: соотносить результат своей деятельности с целью и оцени­вать его.  Познавательные: осуществлять ре­флексию способов и условий дей­ствия, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности | | Формирование на­выков самоанализа и самоконтроля | |
| 127 |  | Работа над ошиб­ками, допущен­ными в диктанте. Обобще­ние и за­крепление изучен­ного мате­риала | Урок  рефлек­  сии | Здоровье- сбережения, развития ис­следователь­ских навыков, развивающего обучения, са­модиагностики и самокорреции результатов | | Как на­учиться производить само- и взаи- модиа- гностику результатов изученной темы? | Формирование у учащихся навыков само- диагностирования и взаимоконтроля: кор­рекция знаний, самостоятельная и группо­вая работа — анализ допущенных ошибок с использованием памятки для проведения работы над ошибками, комплексное по­вторение по разделу «Проверь себя», само­оценка, взаимооценка | Научиться выявлять про­блемные зоны в примене­нии правил правописания и усвоении теоретическо­го материала, оценивать свои достижения при вы­полнении заданий раздела «Проверь себя» | | Коммуникативные: регулировать собственную деятельность посредст­вом письменной речи.  Регулятивные: понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации. Познавательные: обобщать, устанав­ливать аналогии | | Формирование устойчивой моти­вации к самосовер­шенствованию | |
| 128 |  | Контроль­ное списы­вание№2 | К.Р.  Урок  разви­  ваю­  щего  конт­  роля | Здоровьесбере- жения, разви­вающего обуче­ния, развития исследователь­ских навыков, самодиагности­ки и самокор- рекции резуль­татов | | Как приме­нять полу­ченные зна­ния по теме «Глагол»? | Формирование у учащихся умений к осу­ществлению контрольной функции; конт­роль и самоконтроль изученных понятий: написание контрольной работы | Научиться безошибочно списывать текст с орфо­графическим проговари- ванием, проверять собст­венный текст, находить и исправлять орфографи­ческие ошибки | | Коммуникативные: регулировать собственную деятельность посредст­вом письменной речи. Регулятивные: осуществлять итого­вый и пошаговый контроль по ре­зультату.  Познавательные: контролировать и оценивать процессы и результаты деятельности | | Формирование устойчивой положи­тельной мотивации к самостоятельной учебной деятель­ности, готовности к самосовершен­ствованию | |
| Повторение (8 ч.) | | | | | | | | | | | | | |
| 129 |  | Части речи. | Урок- рефлексии | Здоровье- сбережения, развития ис­следователь­ских навыков, развивающего обучения, са­модиагностики и самокорреции результатов | | На какие группы делятся чпсти речи? | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): комплексное повторение по презентации учителя; работа в груп­пах с дидактическим материалом; само­стоятельная работа (учебник, ч. 2, с. 132, упр. 239—241), взаимопроверка; проекти­рование выполнения домашнего задания, самооценка, взаимооценка | Научиться использовать специальную термино­логию при определении частей речи, различать ча­сти речи по вопросу и зна­чению, употреблению в речи, объяснять роль ча­стей речи в русском языке | | Коммуникативные: владеть моноло­гической и диалогической формами речи в соответствии с грамматиче­скими и синтаксическими нормами русского языка.  Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего на­учения.  Познавательные: структурировать знания, выполнять знаково-симво­лические действия, включая модели­рование | | Формирование устойчивой моти­вации к самосовер­шенствованию | |
| 130 |  | Итого­вая аттестация в форме диктанта с грамма­тическим заданием | Урок  разви­  ваю­  щего  конт­  роля | Здоровьесбе- режения, са­модиагностики и самокоррек- ции результатов | | Как при­менять полученные знания за курс рус­ского языка в 3 классе? | Формирование у учащихся умений к осу­ществлению контрольной функции; конт­роль и самоконтроль изученных понятий: написание контрольного диктанта | Научиться применять правила правописания и теоретический материал, соблюдать изученные нор­мы орфографии и пунк­туации, оценивать свои достижения при выполне­нии заданий, распознавать | | Коммуникативные: регулировать собственную деятельность посредст­вом письменной речи.  Регулятивные: осуществлять итоговый контроль по результату деятельности. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения за­дачи | | Формирование на­выков самоанализа и самоконтроля | |
| 131 |  | Работа над ошиб­ками, допущен­ными в диктанте | Урок иссле­дова­ния и ре­флек­сии | Здоровье- сбережения, развития ис­следователь­ских навыков, развивающего обучения, са­модиагностики и самокоррек- ции результатов | | Как на­учиться производить само- и взаи- модиа- гностику результатов изученной темы? | Формирование у учащихся навыков са- модиагностирования и взаимоконтроля: коррекция знаний, анализ допущен­ных ошибок с использованием памятки для проведения работы над ошибками; самостоятельная и групповая работа; ин­дивидуальная работа с дидактическими материалами, самооценка, взаимооценка | Научиться выявлять про­блемные зоны в примене­нии правил правописания и усвоении теоретическо­го материала, оценивать свои достижения при вы­полнении заданий раздела «Проверь себя» | | Коммуникативные: регулировать собственную деятельность посредст­вом письменной речи.  Регулятивные: понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации. Познавательные: осуществлять ре­флексию способов и условий дей­ствия, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности | | Формирование устойчивой моти­вации к самосовер­шенствованию | |
| 132 |  | Обоб­щение изучен­ного о сло­ве, пред­ложении, тексте.  Контрольный словарный диктант №3 (9) | Урок  рефлек­  сии | Здоровье- сбережения, компьютерного урока, развития исследователь­ских навыков, парной и груп­повой деятель­ности | | В чем отли­чительные особенности слова, пред­ложения, текста? Ка­кие бывают предложе­ния по цели высказыва­ния и инто­нации? | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): комплексное повторение по презентации учителя; работа в парах с дидактическим материалом — опреде­ление видов предложений, текста по его признакам; самостоятельная работа (учеб­ник, ч. 2, с. 134, упр. 245, 246); проекти­рование выполнения домашнего задания, самооценка, взаимооценка | Научиться определять признаки слова, предло­жения, словосочетания, текста, правильно оформ­лять предложение в пись­менной речи, различать предложения по интона­ции и цели высказывания, употреблять их в речи, вы­полнять звуко-буквенный разбор и разбор по составу | | Коммуникативные: выбирать слова для успешного решения коммуника­тивной задачи.  Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с постав­ленной задачей, оценивать правиль­ность выполнения действий на уров­не адекватной оценки. Познавательные: учиться основам смыслового восприятия текстов, устанавливать причинно-следствен­ные связи | | Формирование основ экологи­ческой культуры, соответствующей современному уров­ню экологического мышления | |
| 133 |  | Право­  писание  значимых  частей  слов | Урок  рефлек­  сии | Здоровье- сбережения, развития ис­следователь­ских навыков, парной и груп­повой деятель­ности | | Как пра­вильно на­писать окон­чание имени прилагатель­ного?  Как раз­личать приставку и предлог в письмен­ной речи? | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): комплексное повторение изученного о формах имени прилагатель­ного (учебник, ч. 2, с. 134, упр. 247); работа в парах — конструирование словосочета­ний с именами прилагательными (учеб­ник, ч. 2, с. 135, упр. 248); самостоятельная работа по дидактическим материалам; проектирование выполнения домашнего задания, самооценка, взаимооценка  Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): комплексное повторе­ние по учебнику (учебник, ч. 2, с. 136, упр. 252); работа в парах по алгоритму пра­вописания предлогов и приставок; са- | Наблюдать зависимость признаков имени прила­гательного от признаков имени существительного. Научиться изменять имена прилагательные по родам, употреблять их в речи, правильно писать оконча­ния имен прилагательных, выполнять морфологиче­ский разбор частей речи, разбор по составу, звуко­буквенный разбор  Научиться различать приставку и предлог, пра­вильно писать приставки и предлоги, выполнять морфологический раз­бор частей речи, разбор по составу, звуко-буквен­ный разбор | | Коммуникативные: объяснять со­держание совершаемых действий в форме речевых значений с целью ориентировки.  Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с постав­ленной задачей.  Познавательные: структурировать знания, анализировать объекты с це­лью выделения признаков  Коммуникативные: объяснять со­держание совершаемых действий в форме речевых значений с целью ориентировки.  Регулятивные: учитывать установ­ленные правила в планировании и контроле способа решения. Познавательные: структурировать | | Формирование мо­тивации к аналити­ческой деятельности  Формирование устойчивой моти­вации к самосовер­шенствованию | |
|  |
| 134 |  | Одноко­  ренные  слова | Урок  рефлек­  сии | Здоровье- сбережения, развития ис­следователь­ских навы­ков, парной и групповой деятельности, информацион­но-коммуника­ционные | | Какие слова называются однокорен­ными? | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): комплексное повторе­ние по учебнику (учебник, ч. 2, с. 139, упр. 260); работа в парах по дидактиче­ским материалам, самостоятельная работа (учебник, ч. 2, с. 139, упр. 261); проекти­рование выполнения домашнего задания, самооценка, взаимооценка | Научиться подбирать од­нокоренные слова к дан­ному слову и выделять в них корень, производить анализ, сравнение, об­общение при выделении в словах корня. Знать пра­вило единообразного на­писания корней родствен­ных слов, пользоваться этим правилом для на­писания слов. Научиться пользоваться словарем «Однокоренные слова» | | Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия. Регулятивные: самостоятельно выде­лять и формулировать познаватель­ную цель.  Познавательные: наблюдать и ана­лизировать языковые явления, про­водить сравнение, классификацию по заданным критериям | | Формирование устойчивой моти­вации к самосовер­шенствованию | |
| 135 |  | Право­  писание  значимых  частей  слов | Урок  рефлек­  сии | Здоровье- сбережения, компьютерного урока, развития исследователь­ских навыков, парной и груп­повой деятель­ности | | Какие орфо­граммы бы­вают в корне слов? Как их проверить?  Какие ор­фограммы бывают в разных частях слова и на стыке частей сло­ва? | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контроль­ного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных за­труднений в деятельности): комплексное повторение в парах по тестам — опреде­ление вида орфограммы в корне слова и способов ее проверки; самостоятельная работа по учебнику (учебник, ч. 2, с. 138, упр. 256); проектирование выполнения домашнего задания, самооценка, взаимо- оценка  Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): комплексное повторение по учебнику (учебник, ч. 2, с. 139, упр. 258); работа в парах по дидактическим материа­лам — отработка навыков; самостоятельная работа (учебник, ч. 2, с. 139, упр. 259); проектирование выполнения домашнего задания, самооценка, взаимооценка | Научиться сопоставлять правила об орфограммах в корне, применять эти правила, устанавливать в словах наличие изучен­ных орфограмм, обосно­вывать написание слов с изученными орфограм­мами, выполнять морфо­логический разбор частей речи, разбор по составу, звуко-буквенный разбор  Осознавать место воз­можного возникновения орфографической ошиб­ки. Научиться устанав­ливать в словах наличие изученных орфограмм, обосновывать написание слов с изученными орфо­граммами | | Коммуникативные: объяснять со­держание совершаемых действий в форме речевых значений с целью ориентировки.  Регулятивные: учитывать установ­ленные правила в планировании и контроле способа решения. Познавательные: структурировать знания, выбирать основания и кри­терии для сравнения, классифика­ции объектов  Коммуникативные: регулировать собственную деятельность посредст­вом письменной речи. Регулятивные: учитывать установ­ленные правила в планировании и контроле способа решения. Познавательные: структурировать знания, выбирать основания и кри­терии для сравнения, классифика­ции объектов | | Формирование устойчивой моти­вации к самосовер­шенствованию  Формирование устойчивой моти­вации к самосовер­шенствованию | |
|  |
| 136 |  | Текст  Обоб­щение знаний по курсу русского языка за 3 класс | Урок  рефлек­  сии | Здоровье- сбережения, развития ис­следователь­ских навы­ков, парной и групповой деятельности, информацион­но-коммуника­ционные | | Что такое текст? Како­вы призна­ки текста? Какие части можно вы­делить в тек­сте?  Как научить­ся проекти­ровать инди­видуальный маршрут восполнения проблемных зон в из­ученном материале за курс рус­ского языка в 3 классе? | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): комплексное повторе­ние по презентации учителя — текст, его части, типы текстов; самостоятельная работа по учебнику (учебник, ч. 2, с. 141, упр. 265); проектирование выполнения домашнего задания, самооценка, взаимо­оценка  Формирование у учащихся деятельност­ных способностей и способностей к струк­турированию предметного содержания: комплексное повторение по презентации учителя, индивидуальная и групповая ра­бота, самооценка, взаимооценка | Научиться определять тип текста по его признакам, перечислять и различать в тексте его части, раз­личать тему и главную мысль текста, подбирать заголовок  Научиться называть раз­делы русского языка, определять теоретический и практический материал, изученный в 3 классе, в рамках каждого раздела | | Коммуникативные: выбирать слова для успешного решения коммуника­тивной задачи.  Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставлен­ной задачей, отмечать правильность выполнения действий на уровне аде­кватной оценки.  Познавательные: устанавливать при­чинно-следственные связи в изучае­мом круге явлений, строить сообще­ния в устной и письменной форме  Коммуникативные: объяснять со­держание совершаемых действий в форме речевых значений с целью ориентировки.  Регулятивные: определять правиль­ность системы учебных действий. Познавательные: осуществлять ре­флексию способов и условий дей­ствия, контролировать и оценивать про! (есс и результаты деятельности | | Формирование основ экологи­ческой культуры, соответствующей современному уров­ню экологического мышления  Формирование потребности в при­обретении знаний, мотивации к обра­зовательному про­цессу | |
|  |