**ПАСПОРТ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

**МБОУ СОШ № 93**

|  |  |
| --- | --- |
| **Название программы** | **«Вперёд по дороге открытий»** |
| **Направленность программы** | **Общеинтеллектуальное** |
| **Ф.И.О. педагога, реализующего дополнительную общеобразовательную программу** | **Апчугова Юлия Владимировна**  **Захарова Юлия Анатольевна** |
| **Год разработки** | **2016год** |
| **Где, когда и кем утверждена дополнительная общеобразовательная программа** |  |
| **Цель** | **Цель факультатива:**  **- углубленно знакомить учащихся с детской литературой и книгой, обеспечивать литературное развитие младших школьников;**  **- расширять литературно-образовательное пространство учащихся начальных классов;**  **- формировать личностные, коммуникативные, познавательные и регулятивные учебные умения.** |
| **Задачи** | **Задачи:**   1. ***Образовательные***  * **уметь воспринимать и понимать прочитанный текст,** * **учить отвечать на вопросы по содержанию,** * **учить пересказу,** * **учить читателя становиться исследователем.**   ***2. Развивающие***   * **развивать умение сопереживать, сочувствовать героям, давать им характеристику и оценку их поступков.**  1. ***Воспитательные***  * **формировать у детей интерес к книге.** |
| **Ожидаемые результаты освоения программы** | **Личностные результаты:**  **1) Осознание важности чтения и литературы как средства познания окружающего мира и самого себя.**  **2) Осмысление значимости литературы как явления национальной и мировой культуры, важного сред­ства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций.**  **3) Усвоение основных нравственных норм и ориентация на их соблюдение.**  **4)Осознавать значение литературного чтения в формировании собственной культуры и мировосприятия;**  **Метапредметные результаты:**   1. **Овладение способностями принимать и охранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.** 2. **Освоение способов проблем творческого и поискового характера.** 3. **Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.** 4. **Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; формирование умения осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.** 5. **Овладение логическими действиями анализа и синтеза, сравнения, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений, отнесение к известным понятиям.** 6. **Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать существование различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.** 7. **Определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.**   **Представленная в программе система работы позволяет осуществить внедрение новых технологий, нестандартных форм работы во внеурочной деятельности, развить речь учащихся, повысить учебную мотивацию детей и, главное, воспитать грамотного читателя. Использование компьютерных и мультимедийных технологий значительно повысит эффективность работы по воспитанию интереса к книге, к чтению.** |
| **Срок реализации программы** | **4 года** |
| **Количество часов в неделю / год** | **В неделю-1ч**  **В год-34ч** |
| **Возраст обучающихся** | **7-10лет** |
| **Формы занятий** | * **Викторина** * **Библиотечный урок** * **КВН** * **Путешествие по страницам книг** * **Проект** * **Литературная игра** * **Инсценирование** * **Конкурс –кроссворд** * **Игра-драматизация** * **Читательская конференция** * **Занятие-диспут** * **Урок-спектакль** * **Интегрированное занятие** * **Занятие-праздник** * **Литературный ринг** * **Беседа-дискуссия с элементами инсценировки** * **Занятие-интервью** * **Устный журнал** * **Литературная гостиная** |
| **Методическое обеспечение** | **1. Газета «Педсовет». - 2005 №3; 2005. №6**  **2. Гостимская Е.С. Внеклассное чтение М., 2005.**  **3. Русская литературная классика. Самара: Корпорация «Федоров», 1995.**  **4. Что такое? Кто такой? М.: Педагогика, 1990. Т.1-3**  **5. Русские детские писатели xx века. Библиографический словарь. М.: Флинта - наука, 2001.**  **6. Русские детские писатели xx века. Библиографический словарь. М.: Флинта - наука,2001.**  **7. Российская школьная хрестоматия. 1-4 классы. Издательство «Интербук»,1985.**  **8.Светловская Н.Н., Джежелей О.В. Внеклассное чтение в1- 3 классах.**  **М. Просвещение, 1985.**  **9.Светловская Н. Н. «Методика внеклассного чтения», М. 1991.**  **10. Осеева Г. Волшебное слово. М., «Детская литература», 1980.**  **11. Журналы «Начальная школа», 2006-2009 гг.**  **12. Интернет-ресурсы с литературными презентациями**[**metodisty.ru**](http://metodisty.ru/)**›**[**Все работы**](http://metodisty.ru/m/groups/files/nachalnaya_shkola)**›**[**Презентации и видеоролики**](http://metodisty.ru/m/groups/files/nachalnaya_shkola?cat=139)**,** [**viki.rdf.ru**](http://viki.rdf.ru/)**›[item/373](http://viki.rdf.ru/item/373" \t "_blank),** [**lit-studia.ru**](http://www.lit-studia.ru/)**›[method/46.html](http://www.lit-studia.ru/method/46.html" \t "_blank)** |
| **Условия реализации программы (оборудование, инвентарь, специальные помещения, ИКТ и др.)** | **Художественная литература, комплекс ИКТ, кабинет, оборудованный всем необходимым.** |

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**Рабочая программа по литературному чтению составлена на основе следующих нормативных документов:**

1. **Федеральный закон от 29 декабря 2012г. № 273- ФЗ « Об образовании в Российской Федерации».**
2. **Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»:постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010г. № 189, г. Москва; зарегистрировано в Минюсте РФ 3 марта 2011 года.**
3. **Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 марта 2014г.№ 253 «Обутверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к исполнению при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального образования, основного общено, среднего общего образования».**
4. **Приказ от 8 июля 2015г. №576 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственныю аккредитацию образовательных программ начального и общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 31 марта 2014г. № 253п.18.2**
5. **Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2015г. №373 « Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального образования».**
6. **Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 года № 1576 « О внесении изменений в федеральный государственный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009г. №373»**
7. **Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ СОШ №93,**
8. **Примерная основная образовательная программа начального общего образования (**[**www.fgosreestr.ru**](http://www.fgosreestr.ru)**)**
9. **Рабочая программа по внеурочной деятельности «Вперед по дороге открытий» для учащихся 1-4 классов разработана на основе авторской программы Л. А. Ефросининой (Сборник программ внеурочной деятельности: 1-4 классы/ под ред. Н.Ф. Виноградовой. – М.: Вентана-Граф, 2011. – 192с.)**

**Данная программа соответствует федеральным государственным стан­дартам начального общего образования и учебному плану МБОУСОШ №93. Учебно-тематический план (далее – УТП) составлен в соответствии с программой «Вперед по дороге открытий», разработанной на основе авторской программы Л. А. Ефросининой (Сборник программ внеурочной деятельности: 1-4 классы/ под ред. Н.Ф. Виноградовой. – М.: Вентана-Граф, 2011. – 192с.) и рекомендованной к реализации Министерством образования и науки Российской Федерации от 19.12.2012 №1067 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программ общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2014-2015 учебный год».**

**Общая характеристика. Кружок «Вперед по дороге открытий» способствует расширению читательского пространства, реализации дифференцированного обучения и развитию индивидуальных возможностей каждого ребенка, воспитанию ученика-читателя. Факультативные занятия помогут решать задачи эмоционального творческого, литературного, интеллектуального развития учащихся, а также проблемы нравственно-этического воспитания, так как чтение для ребенка – и труд, и творчество, и новые открытия, и удовольствие, и самовоспитание.**

**Форма организации: школьное научное сообщество.**

**Форма организации деятельности учащихся: групповая, парная, индивидуальная, коллективная.**

**Актуальность и педагогическая целесообразность**

**Программа внеурочной деятельности «Вперед по дороге открытий» - это создание условий для использования приобретенных знаний и умений на уроках литературного чтения для самостоятельного чтения и работы с книгой. Содержание занятий поможет младшему школьнику больше общаться с детскими книгами: рассматривать, читать, получать необходимую информацию о книге из других изданий (справочных, энциклопедических).**

**Содержание программы даёт возможность для воспитания грамотного и заинтересованного читателя, знающего литературу своей страны и готового к восприятию культуры и литературы народов других стран. Ученик-читатель овладевает основами самостоятельной читательской деятельности. В процессе общения с книгой развивается интерес к творчеству писателей, формируется познавательный интерес и любовь к книге, расширять кругозор детей, обогащать нравственно–эстетический опыт.**

**Внеурочные занятия помогут решать задачи эмоционального, творческого, литературного, интеллектуального развития ребёнка, а также проблемы нравственно-этического воспитания, так как чтение для ребёнка это и труд, и творчество, и удовольствие,и новые открытия, и самовоспитание.**

**В данную программу включены занятия библиографического характера, которые познакомят начинающего читателя с авторами детских книг и обогатят его читательский опыт.**

**Цель факультатива:**

**- детально знакомить учащихся с детской литературой и книгой, обеспечивать литературное развитие младших школьников;**

**- углублять литературно-образовательное пространство учащихся начальной школы;**

**- формировать личностные, коммуникативные, познавательные и регулятивные учебные умения.**

**Преемственность факультатива с основным курсом литературного чтения позволяет на протяжении четырех лет проводить системную работу по интеллектуальному развитию и обогащению читательского опыта младшего школьника. Программа способствует овладению детьми универсальными учебными действиями (познавательными, коммуникативными, регулятивными, личностными), а также читательскими умениями.**

**Формы работы с книгой в 1 классе разнообразны и определяются творчеством педагога. Для формирования интереса к чтению предлагаю следующиеформы организации занятий:**

* **Викторина**
* **Библиотечный урок**
* **КВН**
* **Путешествие по страницам книг**
* **Проект**
* **Литературная игра**
* **Инсценирование**
* **Конкурс –кроссворд**
* **Игра-драматизация**
* **Читательская конференция**
* **Занятие-диспут**
* **Урок-спектакль**
* **Интегрированное занятие**
* **Занятие-праздник**
* **Литературный ринг**
* **Беседа-дискуссия с элементами инсценировки**
* **Занятие-интервью**
* **Устный журнал**
* **Литературная гостиная**

**Формой учёта знаний являются проекты учащихся,читательская конференция,литературный ринг, инсценирование для родителей в конце каждого учебного года. Ежегодное участие в Международном краудсорсинговом интернет-проекте про чтение художественной литературы, изучаемой в школе «Страна читающая », участие во Всероссийских конкурсах по литературе «Умный мамонтёнок», «Лисёнок», «Умка», «Страна талантов», «Родное сердце», «Сказка в новогоднюю ночь»; в районных и областных литературных конкурсах (например: областной литературный конкурс «В здоровом теле – здоровый дух»- III место учебных учреждений). В апреле 4-го класса – участие в конкурсе творческих и исследовательских работ».**

**Содержание занятий создает условия для углубления знаний, полученных на уроках литературного чтения, и применения их в самостоятельной читательской деятельности. На занятиях предполагается практическая работа с разными типами книг, детскими периодическими и электронными изданиями.**

**Условия реализации программы**

**В кружке принимают участие учащиеся 1-4 класса. Набор в кружок – свободный. Занятия проходят раз в неделю, всего 34 часа в год.**

**Содержание.**

**Содержание программы «Вперед по дороге открытий» создает возможность для воспитания грамотного и заинтересованного читателя, знающего литературу своей страны и готового к восприятию культуры и литературы народов других стран. Ученик-читатель овладевает основами самостоятельной читательской деятельности. В процессе общения с книгой развиваются память, внимание, воображение.**

***Программа кружка* – это создание условий для использования полученных знаний и умений на уроках литературного чтения для самостоятельного чтения и работы с книгой. Содержания кружковых занятий поможет младшему школьнику общаться с детскими книгами: рассматривать, читать, получать необходимую информация о книге как из ее аппарата, так и из других изданий (справочных, энциклопедических).**

**В программу включены занятия библиографического характера, которые познакомят начинающего читателя с авторами детских книг, обогатят его читательский опыт и эрудицию.**

**Новизна:Система работы,представленная в программе, позволяет осуществить внедрение новых технологий, нестандартных форм работы во внеурочной деятельности, развить речь учащихся, а также повысить учебную мотивацию детей и, самое главное, воспитать грамотного читателя. Использование компьютерных и мультимедийных технологий значительно повысит эффективность работы по воспитанию интереса к книге, к чтению.**

**Учитель должен создавать условия для современного ребенка, которые включают в себя культуру понимания ценности и приоритетности чтения, читательской деятельности и гарантируют ему открытие целостной картины мира благодаря актуальному своду детской книги.**

**Обоснование необходимости курса «Вперёд по дороге открытий»:**

**1. Избыточная информация через телевидение и Интернет ослабила интерес детей к книге.**

**2. Художественная литература является средством нравственного, эстетического и социального воспитания учащихся, а также способствует повышению их познавательной и творческой активности.**

**Для развития речи (словарного запаса, грамматического строя) используются задания, направленные на освоение авторской лексики. Акцентируется внимание учащихся к образованию новых форм слов, проводится работа по употреблению синонимов, антонимов, средств художественной выразительности, используемой в произведении.**

**Главным методом является чтение – рассматривание книг, чтение вслух, рассказывание, инсценирование, беседа. Наиболее предпочтительные формы работы – фронтальная беседа, индивидуальные ответы, групповые и парные выступления, проектная деятельность.**

**В результате реализации внеурочной программы «Вперёд по дороге открытий» учащиеся должны уметь:**

* **• строить короткое монологическое высказывание: краткий и развёрнутый ответ на вопрос учителя;**
* **называть имена 2-3 классиков русской и зарубежной литературы;**
* **перечислять названия произведений любимого автора и коротко пересказывать их содержание;**
* **определять тему и выделять главную мысль произведения (с помощью учителя);**
* **оценивать и характеризовать героев произведения (их имена, портреты, речь) и их поступки;**
* **анализировать смысл названия произведения;**
* **пользоваться Толковым словарём для выяснения значений слов.**
* **развивать навыки аудирования на основе целенаправленного восприятия текста, который читает учитель;**
* **устно выражать своё отношение к содержанию прочитанного (устное высказывание по поводу героев и обсуждаемых проблем);**
* **читать наизусть 5-6 стихотворений разных авторов (по выбору);**
* **пересказывать текст небольшого объёма;**
* **привлекать к работе на уроках тексты хрестоматии, а также книг из домашней и школьной библиотек;**
* **задавать вопросы по тексту произведения и отвечать на вопросы, используя выдержки из текстов в качестве аргументов.**

**Ожидаемые результаты формирования УУДк концу 1-го года обучения**

**Личностные результаты:**

**1) формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России,**

**2) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;**

**3) развитие доброжелательности и сопереживания чувствам других людей;**

**Метапредметные результаты:**

1. **освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;**

**2)готовность слушать собеседника и вести диалог;**

**3) готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;**

**4) умение договариваться о распределении функций для работы в группе.**

**Предметные результаты:**

1. **формирование потребности в систематическом чтении;**
2. **использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое);**
3. **овладение техникой чтения вслух и про себя;**
4. **умение самостоятельно выбирать интересующую литературу.**

**Ожидаемые результаты формирования УУДк концу 2-го года обучения**

**Личностные результаты:**

**1) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;**

**2) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;**

**Метапредметные результаты:**

1. **освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;**
2. **формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;**
3. **умение работать с соседом по парте: распределять работу между собой и соседом, выполнять свою часть работы, осуществлять взаимопроверку выполненной работы; выполнять работу по цепочке.**

**4) готовность слушать собеседника, вести диалог.**

**Предметные результаты:**

1. **формирование понятий о добре и зле, нравственности;**
2. **формирование потребности в систематическом чтении;**
3. **оценивать нравственную оценку поступков героев;**
4. **овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа;**

**5)умение самостоятельно выбирать интересующую литературу.**

**Ожидаемые результаты формирования УУДк концу 3-го года обучения**

**Личностные результаты:**

**1)Усвоение основных нравственных норм и ориентация на их соблюдение.**

**2) Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.**

**3) Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.**

**4) Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.**

**5) Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.**

**Метапредметные результаты:**

1. **Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.**
2. **Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета.**
3. **Овладение логическими действиями анализа и синтеза, сравнения, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений, отнесение к известным понятиям.**
4. **Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать существование различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.**
5. **Определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.**
6. **Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.**

**Ожидаемые результаты формирования УУДк концу 4-го года обучения**

**Личностные результаты:**

**1) Осознание важности чтения и литературы как средства познания окружающего мира и самого себя.**

**2) Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.**

**3) Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.**

**4) Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.**

**5) Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.**

**6)Профилировать свою нравственно-этическую ориентацию (накопив в ходе анализа произведений и общения по их поводу опыт моральных оценок и нравственного выбора).**

**Метапредметные результаты:**

1. **Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.**
2. **Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии.**
3. **Активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.**
4. **Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета.**
5. **Овладение логическими действиями анализа и синтеза, сравнения, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений, отнесение к известным понятиям.**
6. **Определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.**
7. **Осуществлять самоконтроль и контроль за ходом выполнения работы и полученного результата.**

**Ведущие принципы программы литературного кружка «Вперёд по дороге открытий»**

**Программа предполагает такое содержание книг, их структуру и методику обучения, которые строятся на основе ведущих принципов:**

* **художественно-эстетического;**
* **литературоведческого;**
* **коммуникативно-речевого.**

***Художественно-эстетический принцип* определяет стратегию отбора произведений для чтения, и поэтому в круг чтения младших школьников вошли преимущественно художественные произведения. Внимание учащихся привлекается к тому, что перед ними не просто познавательные интересные тексты, а именно произведения словесного искусства, которые раскрывают перед читателем богатство окружающего мира и человеческих отношений,учат понимать прекрасное в жизни, рождают чувство гармонии, красоты, формируют в детях собственное отношение к действительности. Этот принцип предполагает активноеустановление связей между всеми другими видами искусства.**

***Литературоведческий принцип* с учетом особенностей начального этапа обучения реализуется при анализе литературного произведения, выдвигает на первый план художественный образ. Слово становится объектом внимания юного читателя и осмысливается им как средство создания словесно-художественного образа, через который автор выражает свои мысли, чувства, идеи.**

**В начальной школе анализ художественного произведения должен помочь учащимся почувствовать целостность художественного образа и адекватно сопереживать герою.**

**Литературоведческий принцип находит свое выражение и в том, что программа**

**охватывает все основные литературные жанры. Это и сказки, и стихи, и рассказы, и басни, и драматические произведения (в отрывках). При анализе произведения этот принцип нацеливает на обогащение детей первыми представлениями о проблематике.**

***Коммуникативно-речевой принцип* нацелен на развитие речевой культуры учащихся, на формирование и развитие у детей речевых навыков, главным из которых является навык чтения. Задача занятий по литературному чтению заключается в интенсивном развитии навыка чтения как вида речевой деятельности: от громко речевой формы чтения до чтения про себя.**

**Условия реализации программы**

**Реализация целей невозможна без использования следующих ресурсов:**

**наличия художественной литературы в школьной и городской библиотеках, учебно-методических материалов, наглядных демонстрационных пособий и таблиц, Интернета, ИКТ.**

**Учет возрастных особенностей детей.**

**Отбор учебного материала в программе соответствуют возрастным и психологическим особенностям учащихся начальной школы, так как ведущей деятельностью в этом возрасте является общение в процессе обучения.**

**Программа ориентирована на чувства, образы и мысли детей, возникающие у них на занятии. Процесс работы с произведением – это обобщение, открытия истин, поиски, сотрудничество по схеме *ученики – учитель – автор*.**

**Из этого следует, что ученики должны проявить способность мобилизовать полученные ранее знания, использовать практический опыт взрослых, проявить способность доказывать,а также суметь организовать взаимосвязь прошлых и настоящих знаний в решении конкретной ситуации. Знания, полученные таким образом, как правило, оказываются более прочными и качественными**

**В круг чтения детей первого класса входят произведения отечественных и зарубежных писателей, составляющие золотой фонд литературы, произведения устного народного творчества, стихи, рассказы, сказки современных писателей. Произведения сгруппированы по жанрово-тематическому принципу. Главные темы отражают наиболее важные и интересные для данного возраста детей стороны их жизни и окружающего мира.**

**Учебно-тематический план на 2015/2016 учебный год**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Раздел, тема** | **Количество часов** | | |
| **Теоретическая часть** | **Практическая часть** | **Всего часов** |
| **1.** | **Русский народный фольклор** | **1ч** | **1ч** | **2ч** |
| **2.** | **Мои первые книжки** | **1ч** | **2ч** | **3ч** |
| **3.** | **Друзья детства** | **1ч** | **2ч** | **3ч** |
| **4.** | **О наших сверстниках** | **1ч** | **2ч** | **3ч** |
| **5.** | **О хороших людях** | **2ч** | **2ч** | **4ч** |
| **6.** | **Книги о животных** | **2ч** | **4ч** | **6ч** |
| **7.** | **Русская литература** | **1ч** | **6ч** | **7ч** |
| **8.** | **Зарубежная литература** | **1ч** | **4ч** | **5ч** |
|  | ***ИТОГО: 33 часа*** |  |  |  |

**Учебно-тематический план на 2016/2017 учебный год**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Раздел, тема** | **Количество часов** | | |
| **Теоретическая часть** | **Практическая часть** | **Всего часов** |
| **1.** | **Русский народный фольклор** | **1ч** | **4ч** | **5ч** |
| **2.** | **Произведения о животных** | **1ч** | **4ч** | **5ч** |
| **3.** | **Мои первые книжки** | **2ч** | **5ч** | **7ч** |
| **4.** | **С моей книжной полки** | **2ч** | **6ч** | **8ч** |
| **5.** | **Зарубежная литература** | **2ч** | **3ч** | **5ч** |
| **6.** | **О Родине** | **2ч** | **2ч** | **4ч** |
|  | ***ИТОГО: 34 часа*** |  |  |  |

**Учебно-тематический план на 2017/208 учебный год**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Раздел, тема** | **Количество часов** | | |
| **Теоретическая часть** | **Практическая часть** | **Всего часов** |
| **1** | **Книги о природе и человеке** | **2ч** | **2ч** | **4ч** |
| **2.** | **Веселые истории** | **1ч** | **1ч** | **2ч** |
| **3.** | **Произведения о приключениях** | **1ч** | **1ч** | **2ч** |
| **4.** | **Книжки с моей полки** | **6ч** | **4ч** | **10ч** |
| **5.** | **Русская литература** | **3ч** | **4ч** | **7ч** |
| **6.** | **Зарубежная литература** | **5ч** | **4ч** | **9ч** |
|  | ***ИТОГО: 34 часа*** |  |  |  |

**Учебно-тематический план на 2017/2018 учебный год**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Раздел, тема** | **Количество часов** | | |
| **Теоретическая часть** | **Практическая часть** | **Всего часов** |
| **1.** | **Юмористические произведения** | **2ч** | **1ч** | **3ч** |
| **2.** | **Стихи о природе** | **1ч** | **1ч** | **2ч** |
| **3.** | **Рассказы современных писателей** | **3ч** | **2ч** | **5ч** |
| **4.** | **Ступеньки мудрости** | **4ч** | **5ч** | **9ч** |
| **5.** | **Зарубежные писатели детям** | **4ч** | **4ч** | **8ч** |
| **6.** | **Моя книжная полка** | **3ч** | **4ч** | **7ч** |
|  | ***ИТОГО: 34 часа*** |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Календарно-тематическое 1 класс планирование занятий**  **по программе литературного кружка «Вперёд по дороге открытий» на 2015-2016 учебный год** | | | | | | | | | | | | | |
| **№** | **Тема занятия** | | **Основное содержание работы** | | **Формируемые УУД** | | **Индивидуальная работа с детской книгой** | **Групповая работа с детской книгой** | | | **Формы организации занятий** | **Дата**  **проведения** | |
| **Раздел «Русский народный фольклор»-2ч** | | | | | | | | | | | | | |
| **1** | **Докучные сказки: «Сказка про белого бычка», «Сказка про сороку и рака»** | | **Литературное слушание, рассматривание книги, выделение понятий: обложка, страница, иллюстрация, заглавие.** | | **Предметные Составление рассказа по картинке.**  **Метапредметные Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности**  **Личностные Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России. Сформированность мотивации к обучению** | | **Чтение-рассматривание книги, пересказ сюжета по вопросам учителя.** | **Инсценирование одного эпизода по выбору.** | | | **Инсценирование** |  | |
| **2** | **«Ни окошек, ни дверей». Загадки** | | **Учимся разгадывать загадки различной тематики.** | | **Предметные Формирование понятий о добре и зле, нравственности.**  **Метапредметные Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.**  **Личностные Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России. Сформированность мотивации к обучению** | | **Выделение тематических групп загадок, иллюстрирование.** | **Книжки – самоделки «Загадки для моих друзей»** | | | **Занятие-праздник** |  | |
| **Раздел «Мои первые книжки»-3ч** | | | | | | | | | | | | | |
| **3** | **С.Маршак «Усатый полосатый»,** | | **Слушание и рассматривание книг, уточнение значений непонятных слов.** | | **Предметные Формирование понятий о добре и зле, нравственности.**  **Метапредметные Осваивает способы решения проблем творческого и поискового характера.**  **Личностные Способность к организации собственной деятельности.** | | **Хоровое проговаривание, работа с иллюстрациями, оглавлением.** | **Разыгрывание диалогов, пересказ по серии картинок.** | | | **Путешествие по страницам книг** |  | |
| **4** | **К.Чуковский «Бармалей»** | | **Чтение и рассматривание книги. Знакомство с понятием «Сказочный зачин».** | | **Предметные Формирование понятий о добре и зле, нравственности.**  **Метапредметные Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.**  **Личностные Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России. Сформированность мотивации к обучению** | | **Разучивание хвастливой и жалостливой песен Танечки и Ванечки.** | **Инсценировка сказки, оформление выставки книг К. И. Чуковского.** | | | **Инсценирование** |  | |
| **5** | **К.Чуковский «Доктор Айболит»** | | **Чтение и рассматривание книги, выборочное чтение.** | | **ПредметныеФормирование потребности в систематическом чтении.**  **Метапредметные Использование различных способов поиска информации в справочных источниках.**  **Личностные Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств. Способность к самоорганизо-ванности. Способность преодолевать трудности.** | | **Запись на карточках героев. Самостоятельное чтение надписей-заглавий предугадывание продолжения содержания.** | **Литературный эксперимент: сравнение сказки в стихотворной форме (по Гью Лофтингу) и прозе.** | | | **Занятие-диспут** |  | |
| **Раздел «Друзья детства»-3ч** | | | | | | | | | | | | | |
| **6** | **А. Томилин «Сказка о Веселом мастере на все руки»** | | **Чтение и рассматривание книги, словарная работа «мастер на все руки».** | | **Предметные Установление причинно-следственных связей**  **Метапредметные Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления**  **Личностные Приобретение опыта совместной деятельности** | | **Изготовление игрушки из бумаги, пластилина по страницам книг.** | **КВН по сказке А. Томилин «Сказка о Веселом мастере на все руки».** | | | **КВН** |  | |
| **7** | **Ю. Дмитриев «Дети всякие бывают»** | | **Чтение и рассматривание книги, выборочное чтение.** | | **Предметные Формирование потребности в систематическом чтении.**  **Метапредметные Использование различных способов поиска информации в справочных источниках.**  **Личностные Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств. Способность к самоорганизованности. Способность преодолевать трудности.** | | **Самостоятельное чтение** | **Подготовка к литературной игре** | | | **Литературная игра** |  | |
| **8** | **Э. Успенский «Чебурашка», А. Барто «Игрушки»** | | **Рассматривание сборника стихов «Игрушки», выразительное чтение стихотворений.** | | **Предметные Формирование успешности обучения по литературному чтению.**  **Метапредметные Овладение признаками установления аналогий и причинно-следственных связей**  **Личностные Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при групповой работе** | | **Вспомнить стихи про зайку, мишку и т.д Осмысление содержания в форме разгадывания загадок.** | **Выставка рисунков к знакомым стихам А. Барто по выбору. Составление книжной выставки «Стихи Барто».** | | | **Путешествие по страницам книг** |  | |
| **Раздел «О наших сверстниках»-3ч** | | | | | | | | | | | | | |
| **9** | **Н.Носов «Метро», «Леденец»** | | **Чтение и рассматривание книги, чтение по ролям.** | | **Предметные Формирование успешности обучения по литературному чтению.**  **Метапредметные Овладение признаками установления аналогий и причинно-следственных связей**  **Личностные Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при групповой работе** | **Работа с иллюстрациями, составление характеристики главных героев.** | | **Викторина по произведениям Н.Носова.** | | | **Викторина** |  | |
| **10** | **А. Соколовский «Бабушкина вешалка»** | | **Чтение и рассматривание книги, чтение по ролям.** | | **Предметные Устанавливание причинно-следственных связей.**  **Метапредметные Использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач**  **Личностные Развитие навыков сотрудничества со сверстниками в разных социальных ситуациях** | **Нарисовать иллюстрацию** | | **Подготовка вопросов олимпиады** | | | **Олимпиада** |  | |
| **11** | **Б.Заходер «Детям»,**  **Э.Успенский «Над нашей квартирой».** | | **Рассматривание сборника Б. Заходера «В стране Вообразилии», выразительное чтение выбранного стихотворения.** | | **Предметные Осуществление решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения**  **Метапредметные Определение наиболее эффективные способы достижения результата.**  **Личностные Развитие доброжелательности, умение слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать своё мнение.** | **Разучивание повторяющихся четверостиший.** | | **Парад домашних творческих достижений «В стране Вообразилии»** | | | **Литературная игра** |  | |
| **Раздел «О хороших людях»-4ч** | | | | | | | | | | | | | |
| **12** | **С.Сахарнов «Самый лучший пароход»** | | **Слушание, чтение и рассматривание книги-сборника.** | | **Предметные Формирование понятий о добре и зле, нравственности.**  **Метапредметные Овладение признаками установления аналогий и причинно-следственных связей**  **Личностные Наличие мотивации к работе на результат. Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.** | **Выделение фамилии автора в оглавлении, беседа с элементами рассуждения, иллюстрирование знаменитого корабля «Аврора».** | | **Найти книги, стихи, песни, журналы про «Аврору».** | | | **Викторина** |  | |
| **13** | **А.Митяев «Богатыри»** | | **Литературное слушание, чтение и рассматривание книги, введение понятия «былина»** | | **Предметные Осуществление для решения учебных задач операции  анализа, синтеза, сравнения**  **Метапредметные Определение наиболее эффективные способы достижения результата.**  **Личностные Развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения, видеть сильные и слабые стороны своей личности** | **Нарисовать иллюстрацию к былине, научиться правильно называть предметы вооружения русских воинов.** | | **Мии-проект «О богатырях и о подвигах».** | | | **Мини-проект** |  | |
| **14** | **В.Осеева «Добрая хозяюшка», «Синие листья»** | | **Чтение и рассматривание книги.** | | **Предметные Формирование успешности обучения по литературному чтению.**  **Метапредметные Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации.**  **Личностные Приобретение опыта совместной деятельности** | **Придумать своё название сказки.** | | **Пересказ сказки от имени девочки, петушка.** | | | **Занятие-диспут** |  | |
| **15** | **Стихи о маме: Е. Благинина «Посидим в тишине», А.Барто «Разлука»** | | **Рассматривание сборника «О мамах», выразительное чтение** | | **Предметные Нахождение нужную информацию в худ.литературе**  **Метапредметные Осваивание способы решения проблем творческого и поискового характера.**  **Личностные Установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом** | **Заучивание одного стихотворения наизусть.** | | **Чтение наизусть стихов о маме** | | | **Занятие-праздник** |  | |
| **Раздел «Книги о животных»-6ч** | | | | | | | | | | | | | |
| **16** | **Е.Чарушин «Волчишко»**  **С. Маршак «Детки в клетке»** | | **Слушание, чтение и рассматривание книги** | | **Предметные Формирование потребности в систематическом чтении.**  **Метапредметные Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.**  **Личностные Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в парах.** | | **Пересказ по вопросам, составление характеристики героя.** | | **Выставка книг о животных. Выставка рисунков «Мой четвероногий друг»** | | **Литературная игра** |  | |
| **17** | **М. Горький«Воробьишко».** | | **Слушание, чтение и рассматривание книги** | | **Предметные Осознание значимости чтения для личного развития.**  **Метапредметные Овладение признаками установления аналогий и причинно-следственных связей**  **Личностные Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости.** | | **Вопросы для оппонентов.** | | **КВН по прочитанному произведению.** | | **КВН** |  | |
| **18** | **Ю.Тувим «Птичье радио»** | | **Чтение, рассматривание книги.** | | **Предметные Выполнение учебно-познавательные действия. Метапредметные Признание возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою. Личностные Развитиемотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.** | | **Выразительное чтение (интонация: радость, чувство облегчения, удивления, неудовольствия, усталости).** | | **Составление выставки книг «Лес не школа, а всему учит».** | | **Библиотечный урок** |  | |
| **19** | **С. Михалков «Как медведь трубку нашёл»** | | **Чтение и рассматривание книги** | | **Предметные Устанавливаниепричинно-следственные связи, делать обобщения, выводы Метапредметные Умение слушать собеседника и ведёт диалог. Личностные Развитие любознательности, активности и заинтересованности в познании мира.** | | **Рисование петушка, воспроизведение сюжета сказки по вопросам учителя.** | | **Утренник «Наши сказки»** | | **Занятие-праздник** |  | |
| **20** | **Н.Сладков «Как медвежонок сам себя напугал»** | | **Чтение и рассматривание книги, воспроизведение содержания по иллюстрациям.** | | **Предметные Устанавливание причинно-следственные связи, умение делать обобщения, выводы. Метапредметные Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации. Личностные Формирование уважительного отношения к иному мнению..** | | **Нарисовать каким ты себе представил медвежонка.** | | **Словесное рисование портрета главного героя. Оформление выставки книг «О животных».** | | **Олимпиада** |  | |
| **21** | **Е. Чарушин «На нашем дворе»** | | **Рассматривание сборника книг «О животных», комментированное чтение.** | | **Предметные Самостоятельно находить нужную информацию в худ.литературе Метапредметные Признаёт возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою. Личностные Формирование уважительного отношения к иному мнению.** | | **Пересказ по серии картинок, выбрать самый радостный эпизод, самый грустный. Выделение научно-познавательных сведений. Нарисуй рисунок к произведению** | | **Составление правил обращения с домашними животными «Братья наши меньшие» Воспроизведение диалогов по памяти. Загадывание друг другу загадок о животных.** | | **Библиотечный урок** |  | |
| **Раздел «Русская литература»-7ч** | | | | | | | | | | | | | |
| **22** | **Стихи и загадки Е. Серова** | | **Чтение и рассматривание книги – сборника, отыскание знакомых загадок, воспроизведение тех, которые запомнили. Знакомство с понятием «рифма».** | | **Предметные Осуществление для решения учебных задач операции  анализа, синтеза, сравнения Метапредметные Использование речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач Личностные Понимание границ того, «что я знаю» и того «что я не знаю» и стремления к преодолению этого разрыва** | | **Отыскание новых загадок в детских книгах, журналах, Интернете.** | | | **Литературная игра**  **«Отгадай-ка»** | **Литературная игра** | |  |
| **23** | **И. Суриков «Вот моя деревня», А. Блок «На лугу»** | | **Рассматривание сборника стихов И. Сурикова, выразительное чтение.** | | **Предметные Устанавливание причинно-следственные связи, делать обобщения, выводы. Метапредметные Определение наиболее эффективные способы достижения результата. Личностные Становление основ российской гражданской личности, чувство гордости за свою Родину, народ, историю и осознание своей этнической принадлежности** | | **Заучивание стихотворения наизусть.** | | | **Устный журнал «Родной край»** | **Читательская конференция** | |  |
| **24** | **В.Катаев**  **« Цветик – семицветик»** | | **Литературное слушание, чтение и рассматривание книги.** | | **Предметные Самостоятельное нахождение нужной информации в худ.литературе. Метапредметные Умение слушать собеседника и ведёт диалог. Личностные Развитие этических чувств, понимания и сопереживания чувствам других людей.** | | **Разучивание волшебной песенки. Рисование цветика-семицветика. Соотнесение эпизодов сказки с лепестками волшебного цветка.** | | | **Драматизация с правильным интонированием реплик.** | **Инсценирование** | |  |
| **25** | **С. Баруздин**  **« Как Алёше учиться надоело»** | | **Литературное слушание, рассматривание книги: содержание, иллюстрации; творческое чтение.** | | **ПредметныеУстанавливание причинно-следственных связей, Метапредметные Понимание причины успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно действует даже в ситуациях неуспеха.**  **Личностные Приобретение опыта совместной деятельности** | | **Воспроизведение содержания по вопросам учителя.** | | | **Подготовка к проекту** | **Проект «Учиться-всегда пригодиться!»** | |  |
| **26** | **Г. Остер«Эхо»** | | **Литературное слушание, рассматривание книги: содержание, иллюстрации; творческое чтение.** | | **Предметные Самостоятельное нахождение нужную информацию в худ.литературе. Метапредметные Признание возможности существования различных точек зрения и права каждого иметь свою. Личностные Формирование уважительного отношения к иному мнению.** | | **Пересказ по серии картинок, выбрать самый интересный эпизод.** | | | **КВН по прочитанному произведению.** | **КВН** | |  |
| **27** | **С. Воронин«Необыкновенная ромашка»** | | **Литературное слушание, рассматривание книги: содержание, иллюстрации; творческое чтение** | | **Предметные Самостоятельное нахождение нужной информации в худ.литературе. Метапредметные Определение наиболее эффективных способов достижения результата. Личностные Приобретение опыта совместной деятельности** | | **Иллюстрирование выбранного эпизода.** | | | **Беседа-дискуссия.** | **Беседа-дискуссия** | |  |
| **28** | **«Любимое произведение»** | | **Литературное слушание, рассматривание книги: содержание, иллюстрации; творческое чтение.** | | **Предметные Самостоятельное нахождение нужной информации в худ.литературе Метапредметные Признание возможности существования различных точек зрения и права каждого иметь свою. Личностные Развитие этических чувств, понимания и сопереживания чувствам других людей.** | | **Участие в диалоге при обсуждении прочитанного. Построение небольшого монологического высказыванияо произведении** | | | **Мини-проект «Моя любимая книга»** | **Мини-проект** | |  |
| **Раздел «Зарубежная литература»-5ч** | | | | | | | | | | | | | |
| **29** | **Ш.Перро «Красная шапочка»** | **Чтение и рассматривание книги.** | | **Предметные Выполнение учебно-познавательные действия Метапредметные Умение слушать собеседника и ведёт диалог. Личностные Развитие навыков сотрудничества со сверстниками** | | | **Восстановление диалога по памяти.** | | | **Замена характеристики главного героя (волк – положительный герой; Красная шапочка – отрицательный герой.** | **Читательс-**  **кая конферен-**  **ция** |  | |
| **30** | **Ш. Перро «Мальчик с пальчик»** | **Чтение и рассматривание книги. Литературное слушание.** | | **Предметные Составление рассказа по сюжетной картине**  **Метапредметные Использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач**  **Личностные Принятие и освоение социальной роли обучающегося.** | | | **Придумать своё оригинальное продолжение сказки.** | | | **Разыгрывание сказки** | **Инсценирование** |  | |
| **31** | **Камыр-Батыр.**  **Татарские народные сказки** | **Рассматривание книги, чтение сказки на двух языках.** | | **Предметные Умение самостоятельно находить нужную информацию в худ.литературе Метапредметные Планирование и оценивание учебных действий в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Личностные Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости.** | | | **Составление характеристики героев, выборочное чтение.** | | | **Мини-проект «Татарские сказки».** | **Мини-проект** |  | |
| **32** | **Абдулла Алиш «Болтливая утка».**  **Татарские литературные сказки** | **Чтение-рассматривание сборника сказок А. Алиша. Работа с содержанием.** | | **Предметные Осуществление для решения учебных задач операции  анализа, синтеза, сравнения Метапредметные Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации. Личностные Приобретение опыта совместной деятельности** | | | **Иллюстрирование выбранного эпизода.** | | | **КВН «Мы любим сказки» по мотивам татарских литературных и народных сказок** | **КВН** |  | |
| **33** | **М. Крюгер**  **«Принцесса Белоснежка»** | **Чтение и рассматривание книги. Литературное слушание.** | | **Предметные Составление рассказа по сюжетной картине Метапредметные Использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач Личностные Принятие и освоение социальной роли обучающегося.** | | | **Придумать своё оригинальное продолжение сказки.** | | | **Разыгрывание сказки** | **Инсценирование** |  | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Календарно-тематическое 2 класс планирование занятий**  **по программе литературного кружка «Вперёд по дороге открытий» на 2015-2016 учебный год** | | | | | | | | |
| **№** | **Тема внеклассного чтения** | **Основное содержание работы** | **Формируемые УУД** | | **Индивидуальная работа с детской книгой** | **Групповая работа с детской книгой** | **Форма организации занятий** | **Дата** |
| **Раздел «Русский народный фольклор»-5ч** | | | | | | | | |
| **1** | **Русские народные сказки«Афонька, где был-побывал?»** | **Литературное слушание, чтение и рассматривание книги.** | | **Предметные Формирование понятий о добре и зле, нравственности.**  **Метапредметные Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.**  **Личностные Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России. Сформированность мотивации к обучению** | **Нарисуй понравившийся эпизод.** | **Инсценировка одной из сказок.** | **Инсценирование** |  |
| **2** | **Русские народные сказки**  **«Баба-Яга и заморышек»** | **Литературное слушание, чтение и рассматривание книги.** | | **Предметные Формирование понятий о добре и зле, нравственности.**  **Метапредметные Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.**  **Личностные Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России. Сформированность мотивации к обучению** | **Нарисуй понравившийся эпизод.** | **Инсценировка одной из сказок.** | **Инсценирование** |  |
| **3** | **Русские народные сказки**  **«Волшебная водица»** | **Рассматривание книг в классном уголке чтения, приносить книги из дома, показывать друзьям.** | | **Предметные Формирование понятий о добре и зле, нравственности.**  **Метапредметные Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.**  **Личностные Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России. Сформированность мотивации к обучению** | **Самостоятельное чтение** | **Подготовка к литературной игре** | **Литературная игра** |  |
| **4** | **Русские народные сказки**  **«Золотой конь»** | **Рассматривание книг в классном уголке чтения, приносить книги из дома, показывать друзьям.** | | **Предметные Формирование понятий о добре и зле, нравственности.**  **Метапредметные Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.**  **Личностные Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России. Сформированность мотивации к обучению** | **Иллюстрирование выбранного эпизода.** | **Беседа-дискуссия** | **Беседа-дискуссия с элементами инсценировки** |  |
| **5** | **Русские народные сказки**  **«Безграмотная деревня»** | **Рассматривание книг в классном уголке чтения, приносить книги из дома, показывать друзьям.** | | **Предметные Формирование понятий о добре и зле, нравственности.**  **Метапредметные Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.**  **Личностные Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России. Сформированность мотивации к обучению** | **Нарисуй понравившийся эпизод.** | **Подготовка вопросов к викторине** | **Викторина по русским народным сказкам** |  |
| **Раздел «Произведения о животных»-5 ч** | | | | | | | | |
| **6** | **Сказки о животных**  **В. Сутеев «Палочка – выручалочка», «Мешок яблок»** | **Определение темы чтения с опорой на иллюстрации, заглавие, фамилию автора.** | | **Предметные Формирование понятий о добре и зле, нравственности.**  **Метапредметные Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.**  **Личностные Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при групповой работе.** | **Самостоятельное чтение** | **Беседа и рассуждение по прочитанному** | **Путешествие по страницам книг** |  |
| **7** | **Рассказы о животных. В.В.Бианки**  **«Плавунчик»**  **«Кто чем поёт?»** | **Отработка связи « писатель - книги – тема»** | | **Предметные Формирование потребности в систематическом чтении.**  **Метапредметные Использование различных способов поиска информации в справочных источниках.**  **Личностные Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств. Способность к самоорганизо-ванности. Способность преодолевать трудности.** | **Принести картинки, иллюстрации,фотографии с изображением птиц нашего города.** | **Выставка книг о животных.** | **Литературная игра** |  |
| **8** | **Е.Пермяк «Два рассказа»** | **Выразительное чтение с интонацией сочувствия, обиды, сопереживания.** | | **Предметные Умение участвовать в обсуждении различных текстов.**  **Метапредметные Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.**  **Личностные Наличие мотивации к творческому труду. Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.** | **Найти пословицы о дружбе и друзьях** | **Викторина «Учись дружить»** | **Викторина** |  |
| **9** | **Е.Чарушин «Кошка Маруська»** | **Умение найти название книги на корешке. Тема и жанр произведения.**  **Выразительное чтение с интонацией сочувствия, грусти, радости.** | | **Предметные Формирование понятий о добре и зле, нравствен-ности.**  **Метапредметные Готовность осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.**  **Личностные Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости.** | **Написать рассказ о случае с вашей кошкой.** | **Фото- выставка «Мои четвероногие друзья» с комментариями** | **Беседа-дискуссия** |  |
| **10** | **Б.С.Житков «Как слон спас хозяина от тигра»** | **Разграничивать книгу – произведение и книгу – сборник** | | **Предметные Формирование успешности обучения по литературному чтению.**  **Метапредметные Умение соблюдать нормы информационной изобразительности, этики и этикета. Личностные Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при групповой работе.Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.** | **Выделение основных характеристик «настоящего друга»**  **Составить рассказ о своём лучшем друге.** | **Оформление плаката «Настоящий друг»** | **Занятие-диспут** |  |
| **Раздел «Мои первые книжки»-7ч** | | | | | | | | |
| **11** | **Е.Пермяк**  **« Пичугин мост»** | **Выделение ключевых эпизодов по вопросам учителя. Закрепление всех приобретенных знаний.** | | **Предметные Формирование успешности обучения по литературному чтению.**  **Метапредметные Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.**  **Личностные Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при групповой работе.** | **Составление рассказа о своём добром поступке.** | **Разгадывание кроссворда « О героях храбрецах»** | **Викторина** |  |
| **12** | **Киселев**  **« Мальчик Огонек»** | **Установка на знакомство с книгой, начиная с фамилии автора (знаком – незнаком). Интонированное чтение произведений.** | | **Предметные Формирование потребности в систематическом чтении.**  **Метапредметные Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.**  **Личностные Наличие мотивации к работе на результат. Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.** | **Составление характеристики положительного и отрицательного героев. Пересказ от лица главного героя.** | **Оформление выставки книг «Товарищам детям»** | **Занятие-праздник** |  |
| **13** | **Панькин**  **« Легенда о матерях»** | **Выразительное чтение стихотворений, анализ содержания.** | | **Предметные Формирование потребности в систематическом чтении.**  **Метапредметные Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.**  **Личностные Наличие мотивации к работе на результат. Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.** | **Подготовка к проекту.** | **Рассказ «Моя мама».** | **Мини-проект** |  |
| **14** | **А.Барто « Было у бабушки 40 внучат»** | **Выделение поведенческих характеристик героев для дальнейшего инсценирования.** | | **Предметные Овладение элементарными приемами анализа художественных текстов.**  **Метапредметные Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.**  **Личностные Развитие навыков сотрудничества со сверстниками в разных социальных ситуациях** | **Выбор для себя роли в инсценировке** | **Собрать книги в уголке чтения, которые нуждаются в ремонте, и поработать «доктором» в «книжкиной больнице»** | **Инсценирование** |  |
| **15** | **Сказки В.И.Даля**  **«Лучший певчий», «Зайчик»** | **Определение особенностей жанра сказок о животных.** | | **Предметные Овладение элементарными приемами анализа художественных текстов.**  **Метапредметные Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.**  **Личностные Наличие мотивации к творческому труду. Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.** | **Пересказ по иллюстрациям. Принести в читательский уголок свою книгу сказок о животных.** | **КВН по сказкам Даля.** | **КВН** |  |
| **16** | **К.И.Чуковский «Загадки»** | **Учить отгадывать загадки, находить ключевые слова, ориентировать в теме чтения по заглавию.** | | **Предметные Формирование понятий о добре и зле, нравственности.**  **Метапредметные Овладение признаками установления аналогий и причинно-следственных связей**  **Личностные Наличие мотивации к работе на результат. Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.** | **Разучить одну загадку наизусть. Поиск загадок для составления классного сборника загадок.** | **Составление классного сборника загадок** | **Библиотечный урок** |  |
| **17** | **М. Пришвин «Листопадничек»** | **Определять жанр произведения и тему, составлять план произведения.** | | **Предметные Формирование успешности обучения по литературному чтению.**  **Метапредметные Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.**  **Личностные Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств. Способность к самоорганизо-ванности. Способность преодолевать трудности.** | **Подготовка проектов «Осень в моём городе»** | **Подготовка к мини –проекту « Осень в моём городе»** | **Мини-проект** |  |
| **Раздел «С моей книжной полки»-8ч** | | | | | | | | |
| **18** | **Э.Мошковская «Хитрые старушки»** | **Обзор различных изданий одного произведения.** | | **Предметные Умение участвовать в обсуждении различных текстов**  **Метапредметные Использование различных способов поиска информации в справочных источниках.**  **Личностные Наличие мотивации к работе на результат. Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.** | **Придумать и нарисовать свою обложку книги к понравившемуся произведении** | **Работа с иллюстрациями к произведениям, художники – иллюстраторы.** | **Читательская конференция** |  |
| **19** | **Е.Благинина «Чудесные часы», « Стихи о ёлке»и волшебстве**  **Я ещё не волшебник, я только учусь.** | **Детальный анализ произведения.**  **Отработка связи «жанр – книги», уметь читать надписи на обложке при усложненном оформлении книг.** | | **Предметные Формирование понятий о добре и зле, нравствен-ности.**  **Метапредметные Использование различных способов поиска информации в справочных источниках.**  **Личностные Развитие навыков сотрудничества со сверстниками в разных социальных ситуациях** | **Сочинить стихи о своих друзьях** | **Читательская конференция «Приключения Незнайки и его друзей»** | **Путешествие по страницам книг** |  |
| **20** | **Б.Заходер «Товарищам детям»** | **Обратить внимание на связь « тема – автор». Передача весеннего настроения при выразительном чтении.** | | **Предметные Формирование понятий о добре и зле, нравствен-ности.**  **Метапредметные Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей**  **Личностные Наличие мотивации к бережному отношению к материальным и духовным ценностям.** | **Чтение наизусть** | **Проверка чтения наизусть, составление вопросов для оппонентов** | **Соревнование** |  |
| **21** | **Басни дедушки Крылова**  **«Бочка», «Белка»** | **Понятие «авторская выставка», выразительное чтение басен, умение выделять мораль басни.** | | **Предметные Формирование потребности в систематическом чтении.**  **Метапредметные Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.**  **Личностные Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в парах.** | **Выучить какой- нибудь отрывок из басни И. А. Крылова. Моя иллюстрация к басне.** | **Литературная игра – «Узнай-ка» (по иллюстрации узнать басню И.А.Крылова)** | **Литературная игра** |  |
| **22** | **Г.Снегирёв**  **«Про пингвинов»** | **Обобщить прочитанное, нахождение логических связей в произведении.** | | **Предметные Умение участвовать в обсуждении различных текстов.**  **Метапредметные Овладение навыками составлять тексты в устной и письменной формах.**  **Личностные Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России. Умение устанавливать с какими учебными задачами ученик может самостоятельно справиться.** | **Пересказ по плану.** | **Работа с толковыми словарями Ожегова, Даля** | **Библиотечный урок** |  |
| **23** | **Н.Павлова**  **« Живая бусина»** | **Устанавливать связь « автор – книга – тема».** | | **Предметные Осознание значимости чтения для личного развития.**  **Метапредметные Овладение признаками установления аналогий и причинно-следственных связей**  **Личностные Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости.** | **Выделение ключевых эпизодов произведений.** | **КВН по теме «Живая бусина»** | **КВН** |  |
| **24** | **Н.Носов «Огурцы»** | **Формирование нравственной позиции младшего школьника. Повторение правил гигиены чтения.** | | **Предметные Овладение элементарными приемами анализа художественного текста.**  **МетапредметныеОвладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.**  **Личностные Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в парах.** | **Составление вопросов по произведению.** | **Дискуссия «Моё отношение к тому, что «плохо лежит»** | **Беседа-дискуссия** |  |
| **25** | **Н.И.Сладков**  **«Суд над декабрём»** | **Литературное слушание, чтение и рассматривание книги.** | | **Предметные Осознание значимости чтения для личного развития.**  **Метапредметные Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.**  **Личностные Наличие мотивации к творческому труду. Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.** | **Выделение ключевых эпизодов произведений.** | **Подготовка к проекту.** | **Проект по теме «Чтение в моей жизни».** |  |
| **Раздел «Зарубежная литература»-5ч** | | | | | | | | |
| **26** | **Книга Дж. Харриса «Сказки дядюшки Римуса»** | **Учить работать с книгой: обложка, иллюстрации, автор, тема, жанр.** | | **Предметные Формирование понятий о добре и зле, нравствен-ности.**  **Метапредметные Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.**  **Личностные Наличие мотивации к творческому труду. Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.** | **Придумать своё оригинальное продолжение сказки.** | **Составление выставки книг Дж. Харриса** | **соревнование** |  |
| **27** | **Китайская народная сказка « Ребёнок и мудрец»** | **Умение находить в книгах общие признаки** | | **Предметные Осознание значимости чтения для личного развития.**  **Метапредметные Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.**  **Личностные Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости.** | **Подумать, на какой вопрос вам хотелось бы получить ответ** | **Литературная игра «Почемучка»** | **Литературная игра** |  |
| **28** | **Е. Шварц.         «Сказка о потерянном времени»** | **Слушание, чтение и рассматривание книги** | | **Предметные Понимание роли чтения.**  **Метапредметные Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения**  **Личностные Наличие мотивации к бережному отношению к материальным и духовным ценностям.** | **Пересказ сказки от имени героя.** | **Составление «сказочного словаря».** | **Олимпиада** |  |
| **29** | **Андерсен Г.Х «Большой морской змей»** | **Чтение и рассматривание книги** | | **Предметные Овладение элементарными приемами анализа художественных текстов.**  **Метапредметные Формирование умения определять наиболее эффективные способы достижения результата.**  **Личностные Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости.** | **Подумать, на какой вопрос вам хотелось бы получить ответ** | **Подготовка вопросов олимпиады** | **Олимпиада** |  |
| **30** | **Андерсен Г.Х.  «Пастушка и трубочист»** | **Чтение и рассматривание книги** | | **Предметные Овладение элементарными приемами анализа художественных текстов.**  **Метапредметные Формирование умения определять наиболее эффективные способы достижения результата.**  **Личностные Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости.** | **Нарисовать иллюстрацию** | **Оформление выставки книг Андерсена.** | **КВН** |  |
| **Раздел «О Родине»-4ч** | | | | | | | | |
| **31** | **Софья Могилевская «Сказка о громком барабане»** | **Чтение и рассуждение о прочитанном** | | **Предметные Формирование успешности обучения по литературному чтению.**  **Метапредметные Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.**  **Личностные Осознание своей этнической и национальной принадлежности. Самостоятельность мышления.** | **Подготовить выразительное чтение стихотворений о Родине. Подбор книг для тематической выставки книг «О Родине»** | **Составление устных иллюстраций к произведению «Сказка о громком барабане»** | **Путешествие по страницам книг** |  |
| **32** | **Стихи о Родине** | **Упражнять в умении предугадывать примерное содержание по названию, началу, иллюстрациям, используя внешние приметы или прежний опыт.** | | **Предметные**  **Формирование понятий о добре и зле, нравственности.**  **Метапредметные Умение соблюдать нормы информационной изобразительности, этики и этикета.**  **Личностные Развитие навыков сотрудничества со сверстниками в разных социальных ситуациях** | **Характеристика поступка, героев.** | **Беседа-диспут.** | **Занятие-диспут** |  |
| **33** | **С.Могилевская «Рассказ о смелом барабанщике»** | **Детальный анализ произведений, характеристика черт характера.**  **Учить озаглавливать тематическую выставку.** | | **Предметные Формирование понятий о добре и зле, нравственности. Умение участвовать в обсуждении различных текстов.**  **Метапредметные Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей**  **Личностные Формирование ценностей многонационального российского общества.** | **Подобрать пословицы и поговорки о Родине.**  **Выделение для себя нравственных качеств.** | **Беседа-дискуссия.** | **Путешествие по страницам книг** |  |
| **34** | **Алексеев С. П. «Рассказы о Великой Отечественной войне»** | **Самостоятельное чтение, литературное слушание.** | | **Предметные Формирование понятий о добре и зле, нравствен-ности.**  **Метапредметные Овладение признаками установления аналогий и причинно-следственных связей**  **Личностные Развитие навыков сотрудничества со сверстниками в разных социальных ситуациях** | **Отбирать, рассматривать и приносить в класс книги о храбрости.** | **Рассказ о своем родственнике-участнике ВОВ** | **Проект** |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Календарно-тематическое 3 класс планирование занятий**  **по программе литературного кружка «Вперёд по дороге открытий» на 2017-2018 учебный год** | | | | | | | |
| **№** | **Тема внеклассного чтения** | **Основное содержание работы** | **Формируемые УУД** | **Индивидуальная работа с детской книгой** | **Групповая работа с детской книгой** | **Формы организации занятий** | **Дата** |
| **Раздел «Книги о природе и человеке»-4ч** | | | | | | | |
| **1** | **М.Пришвин «Гаечки»** | **Деление произведения на смысловые части.** | **Предметные Формирование понятий о добре и зле, нравственности.**  **Метапредметные Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.**  **Личностные Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России. Сформированность мотивации к обучению** | **Находить в произведении понравившиеся отрывки** | **Инсценирование понравившегося произведения** | **Инсценирование** |  |
| **2** | **Р.Киплинг «Маугли»** | **Выразительное чтение с интонацией сочувствия, обиды, сопереживания.** | **Предметные Формирование потребности в систематическом чтении.**  **Метапредметные Использование различных способов поиска информации в справочных источниках.**  **Личностные Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств. Способность к самоорганизо-ванности. Способность преодолевать трудности.** | **Принести картинки, иллюстрации,фотографии с изображением птиц нашего города.** | **Выставка книг о животных.** | **Литературная игра** |  |
| **3** | **Б.Житков «Мангуста»** | **Выразительное чтение с интонацией сочувствия, обиды, сопереживания.** | **Предметные Формирование понятий о добре и зле, нравственности.**  **Метапредметные Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, вести поиск средств ее осуществления.**  **Личностные Наличие мотивации к работе на результат. Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.** | **Принести картинки, иллюстрации,фотографии с изображением птиц нашего города.** | **Подготовка к викторине** | **Викторина** |  |
| **4** | **М.Пришвин «Рождение кастрюльки»** | **Выделение ключевых эпизодов по вопросам учителя.** | **Предметные Овладение способностью преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.**  **Метапредметные Умение признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою.**  **Личностные Наличие мотивации к работе на результат. Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.** | **Пересказ по иллюстрациям.** | **Подготовка вопросов** | **КВН** |  |
| **Раздел «Веселые истории»-2ч** | | | | | | | |
| **5** | **М.Зощенко «Глупая история»** | **Особенности произведений юмористического жанра.** | **Предметные Овладение способностью преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.**  **Метапредметные Использование различных способов поиска (в справочных источниках и сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета.**  **Личностные Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.** | **Мини рассказ «История из моего детства». Подготовка к защите проектов** | **Анализ прочитанного произведения (на выбор)** | **Занятие-диспут** |  |
| **6** | **И.Сухин «Вот такой затейник»** | **Особенности произведений юмористического жанра.** | **Предметные Формирование потребности в систематическом чтении.**  **Метапредметные Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.**  **Личностные Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в парах.** | **Мини рассказ «История из моего детства». Подготовка к защите проектов** | **Анализ прочитанного произведения** | **Литературная гостиная** |  |
| **Раздел «Произведения о приключениях»-2ч** | | | | | | | |
| **7** | **И.Сигсгорд « Палле один на свете»** | **Литературное слушание. Анализ произведения.** | **Предметные Овладение способностью преодолевать трудности, доводить начатую работу до конца.**  **Метапредметные Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.**  **Личностные Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.** | **Иллюстрация с комментариями, составление вопросов по тексту** | **Составление кроссворда с использованием составленных вопросов** | **Конкурс –кроссворд** |  |
| **8** | **А. Погорельский «Чёрная курица»** | **Формирование нравственной позиции младшего школьника. Повторение правил гигиены чтения.** | **Предметные Овладение элементарными приемами анализа художественного текста.**  **Метапредметные Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.**  **Личностные Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в парах.** | **Составление вопросов по произведению.** | **Дискуссия «Моё отношение к героям произведения»** | **Беседа-дискуссия** |  |
| **Раздел «Книжки с моей полки»-10ч** | | | | | | | |
| **9** | **Дж. Родари «Чем пахнут ремесла?»** | **Рассуждать с опорой на прочитанное произведение.** | **Предметные Формирование понятий о добре и зле, нравствен-ности.**  **Метапредметные Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.**  **Личностные Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.** | **Находить ответы на вопросы в произведении.** | **Викторина «все работы хороши»** | **Викторина** |  |
| **10** | **А.Гайдар «Тимур и его команда»** | **Работа с текстом: выборочный пересказ, устное иллюстрирование** | **Предметные Понимание роли чтения.**  **Метапредметные Умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.**  **Личностные Умение использовать получаемую подготовку в учебной деятельности при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни.** | **Пересказ отрывка прочитанного произведения.**  **Подготовка к защите проектов.** | **Выставка книг А.П.Гайдара.**  **Проектная деятельность по произведению Гайдара «Тимур и его команда».** | **Проект «Я-помощник»** |  |
| **11** | **И. Тургенев «Капля жизни»** | **Составление характеристики героя по его поступкам и жизненным ситуациям** | **Предметные Формирование понятий о добре и зле, нравственности.**  **Метапредметные Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.**  **Личностные Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств. Готовность использовать получаемую подготовку в учебной деятельности при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни.** | **Найти и принести книги с произведениями о долге и храбрости.** | **Выставка книг о долге и храбрости.**  **Литературная игра по произведениям о долге и храбрости** | **Литературная игра** |  |
| **12** | **А.Милн «Непослушная мама»** | **Выразительное чтение стихотворений: передача любви и уважения тембром и темпом чтения** | **Предметные Формирование потребности в систематическом чтении.**  **Метапредметные Умение адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.**  **Личностные Наличие мотивации к работе на результат. Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.** | **Выучить стихотворение о маме.** | **Конкурс чтецов. Стихотворения о маме** | **Читательская конференция** |  |
| **13** | **В. Дуров «Наша Жучка»** | **Особенности произведений, написанных не писателем, а людьми разных профессий.** | **Предметные Формирование потребности в систематическом чтении.**  **Метапредметные Умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.**  **Личностные Наличие мотивации к работе на результат. Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.** | **Мини сочинение «Моя кошка», «Собака-друг человека».** | **Проект «Мои друзья –кошки, собаки»** | **Проект** |  |
| **14** | **«Приключения Толи Клюквина»** | **Детальный анализ произведения.** | **Предметные Формирование успешности обучения по литературному чтению.**  **Метапредметные Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.**  **Личностные Наличие мотивации к работе на результат. Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.** | **Анализ поведения героев** | **Подготовка к спектаклю** | **Урок-спектакль** |  |
| **15** | **М.Цветаева стихи** | **Жанры литературы. Стихосложение - 11 словие** | **Предметные Формирование понятий о добре и зле, нравственности.**  **Метапредметные Умение соблюдать нормы информационной изобразительности, этики и этикета.**  **Личностные Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в парах.** | **Сочинение 11 – словия.** | **Создание классного сборника стихотворений «Мы творим!»** | **Викторина** |  |
| **16** | **Н.Носов «Витя Малеев в школе и дома»** | **Анализ поступков героев** | **Предметные Умение участвовать в обсуждении различных текстов**  **Метапредметные Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения.**  **Личностные Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях. Способность к самоорганизованности. Способность преодолевать трудности.** | **Подготовка к КВН** | **КВН « С героями Н.Носова».** | **КВН** |  |
| **17** | **Мифы и легенды древней Греции.**  **«Рождение героя», «Геракл в Фивах»** | **Литературное понятие «миф», «легенда». Сравнение жанра «Мифы» со сказкой.** | **Предметные Формирование потребности в систематическом чтении.**  **Метапредметные Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.**  **Личностные Умение высказывать собственные суждения и давать им обоснование.** | **Пересказ выбранного мифа или легенды.** | **Составление кроссворда «О мифах и легендах»** | **Конкурс -кроссворд** |  |
| **18** | **Детские энциклопедии о растениях, животных, географии, истории** | **Особенности энциклопедических публикаций.** | **Предметные Понимание роли чтения.**  **Метапредметные Умение признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою.**  **Личностные Формирование ценностей многонационального российского общества. Заинтересованность в расширении и углублении получаемых знаний.** | **Находить в большом потоке информации интересующую информацию** | **Создание энциклопедии школьных принадлежностей.** | **Библиотечный урок** |  |
| **Раздел «Русская литература»-7ч** | | | | | | | |
| **19** | **П. Бажов «Огневушка-поскакушка»** | **Выделение особенностей уральских сказаний.** | **Предметные Понимание роли чтения.**  **Метапредметные Умение осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.**  **Личностные Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств. Готовность использовать получаемую подготовку в учебной деятельности при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни.** | **Мини-рассказ «Я умею, я могу»** | **Проект по сказке Бажова** | **Проект** |  |
| **20** | **А. Волков «Волшебник изумрудного города»** | **Особенности чтения книг большого объёма. Составление плана, опорные слова и предложения.** | **Предметные Осознание значимости чтения для личного развития.**  **Метапредметные Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.**  **Личностные Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.** | **Подготовка к конференции: рисунки, подготовка вопросов, инсценирование эпизода и т.д.** | **Читательская конференция по произведению «Волшебник изумрудного города»** | **Читательская конференция** |  |
| **21** | **Стихотворные сказки**  **В. А. Жуковский**  **«Сказка о царе Берендее»** | **Особенности стихотворных сказок,**  **Сравнение сказок разных авторов.** | **Предметные Умение преодолевать трудности доводить начатую работу до завершения.**  **Метапредметные Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.**  **Личностные Наличие мотивации к работе на результат. Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения. Самостоятельность мышления.** | **Выучить отрывок наизусть** | **Сравнительная характеристика героев** | **Путешествие по страницам книг** |  |
| **22** | **Стихи о природе. Страницы русской классики.**  **Ф.Тютчев, И.Суриков** | **Рифма, строфа, олицетворение, сравнение, эпитет. Основы стихосложения: синквейн** | **Предметные Умение самостоятельно выбирать интересующую литературу. Метапредметные Активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач. Личностные Формирование основ российской гражданской эдентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России. Сформированность мотивации к обучению.** | **Сочинить синквейн о друге** | **Сочинение синквейна о лете** | **Викторина** |  |
| **23** | **Т.Лихоталь «Синяк»** | **Рассуждать о прочитанном, сравнивать с реальными жизненными ситуациями.** | **Предметные Умение самостоятельно выбирать интересующую литературу Метапредметные Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров соответствии с целями и задачами. Личностные Умение устанавливать, с какими учебными задачами может самостоятельно успешно справиться.** | **Сочинить свой рассказ «Что я люблю»** | **Сравнение себя с героями произведений В.Драгунского** | **Беседа-дискуссия с элементами инсценировки** |  |
| **24** | **Волков А.М. «Огненный бог Марранов»** | **Чтение и рассматривание книги, выборочное чтение.** | **Предметные Самостоятельное нахождение нужной информации в худ.литературе**  **Метапредметные Осваивание способов решения проблем творческого и поискового характера.**  **Личностные Формирование уважительного отношения к иному мнению.** | **Самостоятельное чтение** | **Подготовка к литературной игре** | **Литературная игра** |  |
| **25** | **Погодин Р.П. «Книжка про Гришку»** | **Чтение и рассматривание книги, чтение по ролям.** | **ПредметныеУстанавливание причинно-следственные связи, умение делать обобщения, выводы.**  **Метапредметные Изложение своего мнения, умение аргументировать свою точку зрения и оценку событий.**  **Личностные Умение устанавливать, с какими учебными задачами может самостоятельно успешно справиться.** | **Работа с иллюстрациями, составление характеристики главных героев.** | **Подготовка вопросов** | **Викторина** |  |
| **Раздел «Зарубежная литература»-9ч** | | | | | | | |
| **26** | **А.Линдгрен «Карлсон, который живет на крыше»** | **Особенности произведений зарубежных писателей, имена героев, бытовые особенности, обычаи и т.д. Составление вопросов по услышанному отрывку произведения.** | **Предметные Формирование потребности в систематическом чтении.**  **Метапредметные Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.**  **Личностные Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в парах.** | **Выразительное чтение отрывка с коротким комментированием общего сюжета.** | **Подготовка к проекту.** | **Проект «Мой друг»** |  |
| **27** | **«Пеппи длинный чулок»** | **Учить работать с книгой: обложка, иллюстрации, автор, тема, жанр.** | **Предметные Формирование понятий о добре и зле, нравственности.**  **Метапредметные Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.**  **Личностные Наличие мотивации к творческому труду. Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.** | **Придумать своё оригинальное продолжение сказки.** | **Составление выставки книг Дж. Харриса** | **соревнование** |  |
| **28** | **Э.Браун «Сипсик»** | **Умение находить в книгах общие признаки** | **Предметные Осознание значимости чтения для личного развития.**  **Метапредметные Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.**  **Личностные Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости.** | **Подумать, на какой вопрос вам хотелось бы получить ответ** | **Литературная игра «Почемучка»** | **Литературная игра** |  |
| **29** | **Р.Распе «Самый правдивый человек на земле»** | **Слушание, чтение и рассматривание книги** | **Предметные Понимание роли чтения.**  **Метапредметные Умение признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою.**  **Личностные Наличие мотивации к бережному отношению к материальным и духовным ценностям.** | **Пересказ сказки от имени героя.** | **Составление «сказочного словаря».** | **Занятие-дискуссия** |  |
| **30** | **Гауф В. Маленький Мук** | **Чтение и рассматривание книги** | **Предметные Овладение элементарными приемами анализа художественных текстов.**  **Метапредметные Формирование умения определять наиболее эффективные способы достижения результата.**  **Личностные Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости.** | **Подумать, на какой вопрос вам хотелось бы получить ответ** | **Подготовка вопросов олимпиады** | **Олимпиада** |  |
| **31** | **Янссон Т. «Мумми-Тролль и комета»** | **Чтение и рассматривание книги** | **Предметные Овладение элементарными приемами анализа художественных текстов. Метапредметные Формирование умения определять наиболее эффективные способы достижения результата. Личностные Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости.** | **Нарисовать иллюстрацию** | **Оформление выставки книг Янссона** | **КВН** |  |
| **32** | **Джеймс Барри Питер Пэн** | **Умение находить в книгах общие признаки** | **Предметные Осознание значимости чтения для личного развития. Метапредметные Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления. Личностные Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости.** | **Подумать, на какой вопрос вам хотелось бы получить ответ** | **Литературная игра «Почемучка»** | **Литературная игра** |  |
| **33** | **Д.Родари «Приключения Чиполлино»** | **Темп чтения, передача настроения голосом** | **Предметные Формирование потребности в систематическом чтении. Метапредметные Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера. Личностные Владение коммуникативными умениями.** | **Подготовка иллюстрации к игре « Угадай произведение, зачитай отрывок»** | **Литературная игра «Угадай произведение, зачитай отрывок»** | **Литературная игра** |  |
| **34** | **Д.Родари «Приключения голубой стрелы»** | **Анализ произведения по вопросам учителя.** | **Предметные Преодоление трудностей, умение доводить начатую работу до ее завершения.Метапредметные Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера. Личностные Развитие этических чувств: доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей. Способность к самоорганизованности. Способность преодолевать трудности.** | **Иллюстрирование понравившегося эпизода.** | **Путешествие по страницам книг** | **Интегрированное занятие** |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Календарно-тематическое 4 класс планирование занятий**  **по программе литературного кружка «Вперёд по дороге открытий» на 2018-2019 учебный год** | | | | | | | | |
| **№** | **Тема внеклассного чтения** | **Основное содержание работы** | **Формируемые УУД** | **Индивидуальная работа с детской книгой** | **Групповая работа с детской книгой** | **Формы организации занятий** | | **Дата** |
| **Раздел «Юмористические произведения»-3ч** | | | | | | | | |
| **1** | **М.Зощенко**  **«Глупая история»** | **Особенности произведений юмористического жанра.** | **Предметные Преодоление трудностей, умение доводить начатую работу до ее завершения.**  **Метапредметные Использование различных способов поиска (в справочных источниках и сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета.**  **Личностные Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.** | **Мини рассказ «История из моего детства». Подготовка к защите проектов** | **Анализ прочитанного произведения (на выбор)** | **Занятие-праздник** | |  |
| **2** | **И.Сухин «Вот такой затейник»** | **Обобщить прочитанное, нахождение логических связей в произведении.** | **Предметные Формирование потребности в систематическом чтении.**  **Метапредметные Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.**  **Личностные Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в парах.** | **Пересказ по плану.** | **Работа с толковыми словарями Ожегова, Даля** | **Библиотечный урок** | |  |
| **3** | **Детская периодическая печать: журнал «Мурзилка», «Юный натуралист», «Весёлый затейник»** | **Углубление сведений о периодической печати. Знакомство с журналом «Юный натуралист»** | **Предметные Умение самостоятельно выбирать интересующую литературу.**  **Метапредметные Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.**  **Личностные Умение устанавливать, с какими учебными задачами может самостоятельно успешно справиться.** | **Отбор и чтение материалов из периодики.** | **Организация в уголке чтения раздела периодической печати.**  **Составление устного журнала.** | **Путешествие по страницам книг** | |  |
| **Раздел «Стихи о природе»-2ч** | | | | | | | | |
| **4** | **В.Жуковский «Жаворонок», А.Фет «Весенний дождь»** | **Рифма, строфа, олицетворение, сравнение, эпитет. Основы стихосложения: синквейн** | **Предметные Умение участвовать в обсуждении различных текстов.**  **Метапредметные Активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.**  **Личностные Формирование основ российской гражданской эдентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России. Сформированность мотивации к обучению.** | **Сочинить синквейн о друге** | **Сочинение синквейна о лете** | **Викторина** | |  |
| **5** | **Ф.Тютчев «Весенние воды»,**  **С.Дрожжин «Весеннее царство»** | **Устанавливать связь « автор – книга – тема».** | **ПредметныеОсознание значимости чтения для личного развития.**  **Метапредметные Овладение признаками установления аналогий и причинно-следственных связей**  **Личностные Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости.** | **Подумать, на какой вопрос вам хотелось бы получить ответ** | **Литературная игра «Почемучка»** | **Литературная игра** | |  |
| **Раздел «Рассказы современных писателей»-5ч** | | | | | | | | |
| **6** | **Рассказ**  **В.Драгунского «Сестра моя Ксения** | **Рассуждать о прочитанном, сравнивать с реальными жизненными ситуациями.** | **Предметные Осознание значимости чтения для личного развития. Метапредметные Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров соответствии с целями и задачами. Личностные Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в парах.** | **Сочинить свой рассказ «Что я люблю»** | **Сравнение себя с героями произведений В.Драгунского** | **Беседа-дискуссия с элементами инсценировки** | |  |
| **7** | **Рассказ**  **«Что я люблю»** | **Слушание, чтение и рассматривание книги** | **Предметные Понимание роли чтения.**  **Метапредметные Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.**  **Личностные Наличие мотивации к бережному отношению к материальным и духовным ценностям.** | **Пересказ сказки от имени героя.** | **Составление вопросов** | **Олимпиада** | |  |
| **8** | **Е.Велтисов «Мальчик из чемодана»** | **Знакомство с широким кругом современных писателей, с тематикой их творчества. Анализ произведений** | **Предметные Овладение элементарными приемами анализа художественного текста.**  **Метапредметные Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.**  **Личностные Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в парах.** | **Оформление выставки книг** | **Составление устных иллюстраций к произведению** | **Занятие-интервью.** | |  |
| **9** | **В. Медведев «Баранкин будь человеком»** | **Упражнять в умении предугадывать примерное содержание по названию, началу, иллюстрациям, используя внешние приметы или прежний опыт.** | **Предметные Формирование понятий о добре и зле, нравственности.**  **Метапредметные Умение соблюдать нормы информационной изобразительности, этики и этикета.**  **Личностные Развитие навыков сотрудничества со сверстниками в разных социальных ситуациях** | **Характеристика поступка, героев.** | **Работа с иллюстрациями к произведению.** | **Занятие-диспут** | |  |
| **10** | **В. Осеева «Простое дело»** | **Рассуждать с опорой на прочитанное произведение.** | **Предметные Осуществление решения учебных задач операции  анализа, синтеза, сравнения**  **Метапредметные Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.**  **Личностные Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в парах.** | **Находить ответы на вопросы в произведении.** | **Викторина «Суд над ленью»** | **Викторина** | |  |
| **Раздел «Ступеньки мудрости»-9ч** | | | | | | | | |
| **11** | **Л.Толстой « Как волки учат своих детей»** | **Чувства, эмоции героев и читателей. Мастерство писателя.** | **Предметные Умение преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.Метапредметные Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.Личностные Умение использовать получаемую подготовку в учебной деятельности при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни.** | **Самостоятельное чтение** | **Подготовка к литературной игре** | **Литературная игра** | |  |
| **12** | **К.Паустовский «Барсучий нос»** | **Детальный анализ произведения.** | **Предметные Формирование понятий о добре и зле, нравственности.Метапредметные Использование различных способов поиска информации в справочных источниках. Личностные Развитие навыков сотрудничества со сверстниками в разных социальных ситуациях** | **Пересказ по плану.** | **Читательская конференция** | **Путешествие по страницам книг** | |  |
| **13** | **Е.Чарушин «Почему Тюпу прозвали Тюпой»** | **Работа художника-иллюстратора. Значение иллюстрации в раскрытии содержания произведения.** | **Предметные Понимание роли чтения.Метапредметные Умение пользоваться справочными источниками для понимания полученной дополнительной информации.Личностные Наличие мотивации к работе на результат. Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.** | **Иллюстрирование понравившегося эпизода.** | **Выставка книг** | **Конкурс –кроссворд** | |  |
| **14** | **Е.Чарушин «Кот Епифан»** | **Обобщить прочитанное, нахождение логических связей в произведении.** | **Предметные Умение участвовать в обсуждении различных текстов.Метапредметные Овладение навыками составлять тексты в устной и письменной формах.Личностные Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России. Умение устанавливать с какими учебными задачами ученик может самостоятельно справиться.** | **Пересказ по плану.** | **Работа с толковыми словарями Ожегова, Даля** | **Библиотечный урок** | |  |
| **15** | **В.Галявкин «Тетрадки под дождем»** | **Формирование нравственной позиции младшего школьника. Повторение правил гигиены чтения.** | **Предметные Овладение элементарными приемами анализа художественного текста.**  **Метапредметные Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.**  **Личностные Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в парах.** | **Составление вопросов по произведению.** | **Дискуссия «Характеристика героев»** | **Устный журнал** | |  |
| **16** | **В. Голявкин. «Крути снежные вертя»** | **Литературное слушание, чтение и рассматривание книги.** | **Предметные Осознание значимости чтения для личного развития.**  **Метапредметные Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.**  **Личностные Наличие мотивации к творческому труду. Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.** | **Выделение ключевых эпизодов произведений.** | **Подготовка к литературному рингу.** | **Литературный ринг** | |  |
| **17** | **Д.В. Григорович «Гуттаперчевый мальчик»** | **Учить работать с книгой: обложка, иллюстрации, автор, тема, жанр.** | **Предметные Формирование понятий о добре и зле, нравственности.Метапредметные Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.Личностные Наличие мотивации к творческому труду. Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.** | **Придумать своё оригинальное продолжение произведения.** | **Составление выставки книг Дж. Харриса** | **Урок-спектакль** | |  |
| **18** | **П.П. Бажов «Уральские сказы»** | **Упорядочение и систематизация доступного круга чтения по теме. Выделение из прочитанных книг особенно интересных сведений из науки и техники.** | **ПредметныеФормирование потребности в систематическом чтении.МетапредметныеУмение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.Личностные Умение высказывать собственные суждения и давать им обоснование.** | **Отбор и чтение книг по теме «Вчера и сегодня».** | **Характеристика героев** | **Читательская конференция** | |  |
| **19** | **С. В. Михалков «Штиль». «Как старик корову продавал».** | **Анализ и оценка умения коротко, понятно, интересно рассказать о прочитанной книге.** | **ПредметныеУмение самостоятельно выбирать интересующую литературу.Метапредметные Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии.Личностные Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса в коллективном обсуждении их проблем.** | **Заполнение дневника чтения новыми материалами о писателях.** | **Подготовка к викторине** | **Викторина** | |  |
| **Раздел «Зарубежные писатели детям»-8ч** | | | | | | | | |
| **20** | **Ж. Верн «Дети капитана Гранта»** | **Слушание, чтение и рассматривание книги** | **Предметные Понимание роли чтения. Метапредметные Умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. Личностные Наличие мотивации к бережному отношению к материальным и духовным ценностям.** | **Пересказ сказки от имени героя.** | **Составление «сказочного словаря».** | **Занятие-дискуссия** | |  |
| **21** | **Ж. Верн «Пятнадцатилетний капитан»** | **Чтение и рассматривание книги** | **Предметные Овладение элементарными приемами анализа художественных текстов. Метапредметные Формирование умения определять наиболее эффективные способы достижения результата. Личностные Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости.** | **Подумать, на какой вопрос вам хотелось бы получить ответ** | **Подготовка вопросов олимпиады** | **Олимпиада** | |  |
| **22** | **Ж. Верн «Таинственный остров»** | **Анализ произведения** | **Предметные Овладение элементарными приемами анализа художественных текстов.Метапредметные Формирование умения определять наиболее эффективные способы достижения результата.Личностные Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости.** | **Нарисовать иллюстрацию** | **Оформление выставки книг Ж.Верна** | **КВН** | |  |
| **23** | **Э.Т. А. Гофман «Щелкунчик или мышиный король»** | **Умение находить в книгах общие признаки** | **Предметные Осознание значимости чтения для личного развития. Метапредметные Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления. Личностные Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости.** | **Подумать, на какой вопрос вам хотелось бы получить ответ** | **Литературная игра «Почемучка»** | **Инсценирование** | |  |
| **24** | **Д. Гринвуд «Маленький оборвыш»** | **Темп чтения, передача настроения голосом** | **Предметные Формирование потребности в систематическом чтении. Метапредметные Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера. Личностные Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в парах.** | **Подготовка иллюстрации к игре « Угадай произведение, зачитай отрывок»** | **Литературная игра «Угадай произведение, зачитай отрывок»** | **КВН** | |  |
| **25** | **Ф. Купер «Зверобой»** | **Анализ произведения по вопросам учителя.** | **Предметные Формирование понятий о добре и зле, нравственности. Метапредметные Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера. Личностные Развитие этических чувств: доброжела-тельности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей. Способность к самоорганизованности. Способность преодолевать трудности.** | **Иллюстрирование понравившегося эпизода.** | **Путешествие по страницам книг** | **Интегрированное занятие** | |  |
| **26** | **А. Линдгрен «Приключения Калле Блюмквиста** | **Слушание, чтение и рассматривание книги** | **Предметные Понимание роли чтения.Метапредметные Умение признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою.Личностные Наличие мотивации к бережному отношению к материальным и духовным ценностям.** | **Пересказ сказки от имени героя.** | **Составление «сказочного словаря».** | **Читательская конференция** | |  |
| **27** | **М. Твен «Принц и нищий»** | **Составление вопросов для оппонентов по прочитанному произведению** | **Предметные Овладение элементарными приемами анализа художественных текстов. Метапредметные Формирование умения определять наиболее эффективные способы достижения результата. Личностные Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости.** | **Подумать, на какой вопрос вам хотелось бы получить ответ** | **Подготовка вопросов олимпиады** | **Литературная гостинная** | |  |
| **Раздел «Моя книжная полка»-7ч** | | | | | | | | |
| **28** | **Н.Шер «Рассказы о русских писателях»** | **Беседа о том, с какими книгами познакомились, кто какое направление выбрал для самостоятельного чтения, о чем узнал.** | **Предметные Умение участвовать в обсуждении различных текстов. Метапредметные Умение осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Личностные Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей. Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем.** | **Заполнение дневника чтения новыми материалами о писателях, поэтах, художниках, печатниках-полиграфистах.** | **Коллективная презентация «Творцы книг». Оформление выставки книг приключенческого жанра.** | **Устный журнал** |  | |
| **29** | **К. Паустовский «Далекие годы»** | **Углубленное рассмотрение книг приключенческого жанра.** | **Предметные Понимание роли чтения.**  **Метапредметные Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям. Личностные Использование получаемой подготовки в учебной деятельности при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни.** | **Оформление читательского дневника.** | **Подготовка к проекту.** | **Проект на тему «Мир приключений».** |  | |
| **30** | **Г. Скребицкий «От первых проталин до первой грозы»- повесть о детстве** | **Углубленное рассмотрение книг.** | **Предметные Умение участвовать в обсуждении различных текстов. Метапредметные Определение наиболее эффективных способов достижения результата. Личностные Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения** | **Анализ поведения героев** | **Подготовка к викторине** | **Викторина** |  | |
| **31** | **А. Рыбаков «Кортик»** | **Литературное слушание. Анализ произведения.** | **Предметные Преодоление трудностей, умение доводить начатую работу до конца.Метапредметные Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.Личностные Умение преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.** | **Иллюстрация с комментариями, составление вопросов по тексту** | **Составление кроссворда с использованием составленных вопросов** | **Конкурс –кроссворд** |  | |
| **32** | **Рыбаков «Бронзовая птица»** | **Формирование нравственной позиции младшего школьника. Повторение правил гигиены чтения.** | **Предметные Овладение элементарными приемами анализа художественного текста.**  **Метапредметные Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления. Личностные Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в парах.** | **Составление вопросов по произведению.** | **Дискуссия «Моё отношение к героям произведения»** | **Беседа-дискуссия** |  | |
| **33** | **Г. Мало «Без семьи»** | **Рассуждать с опорой на прочитанное произведение.** | **Предметные Формирование понятий о добре и зле, нравственности. Метапредметные Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера. Личностные Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в парах.** | **Находить ответы на вопросы в произведении.** | **Выставка книг** | **Беседа-дискуссия** |  | |
| **34** | **В.А. Осеева «Динка»** | **Составление характеристики героя по его поступкам и жизненным ситуациям** | **Предметные Формирование понятий о добре и зле, нравственности. Метапредметные Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера. Личностные Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств. Готовность использовать получаемую подготовку в учебной деятельности при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни.** | **Найти и принести книги с произведениями о долге и храбрости.** | **Выставка книг о долге и храбрости.**  **Литературная игра по произведениям о долге и храбрости** | **Литературная игра** |  | |

**Используемая литература:**

**1. Газета «Педсовет». - 2005 №3; 2005. №6**

**2. Гостимская Е.С. Внеклассное чтение М., 2005.**

**3. Русская литературная классика. Самара: Корпорация «Федоров», 1995.**

**4. Что такое? Кто такой? М.: Педагогика, 1990. Т.1-3**

**5. Русские детские писатели xx века. Библиографический словарь. М.: Флинта - наука, 2001.**

**6. Русские детские писатели xx века. Библиографический словарь. М.: Флинта - наука,2001.**

**7. Российская школьная хрестоматия. 1-4 классы. Издательство «Интербук»,1985.**

**8. Светловская Н.Н., Джежелей О.В. Внеклассное чтение в1- 3 классах. М. Просвещение, 1985.**

**9. Светловская Н. Н. «Методика внеклассного чтения», М. 1991.**

**10. Осеева Г. Волшебное слово. М., «Детская литература», 1980.**

**11. Журналы «Начальная школа», 2006-2009 гг.**

**12. Интернет-ресурсы с литературными презентациями**[**metodisty.ru**](http://metodisty.ru/)**›**[**Все работы**](http://metodisty.ru/m/groups/files/nachalnaya_shkola)**›**[**Презентации и видеоролики**](http://metodisty.ru/m/groups/files/nachalnaya_shkola?cat=139)**,** [**viki.rdf.ru**](http://viki.rdf.ru/)**›[item/373](http://viki.rdf.ru/item/373" \t "_blank),** [**lit-studia.ru**](http://www.lit-studia.ru/)**›[method/46.html](http://www.lit-studia.ru/method/46.html" \t "_blank)**